

# **PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

## **do podręcznika *Repetytorium maturalne. Poziom rozszerzony***

### **I. Zasady ogólne**

### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.  
W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżącej) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:
  - a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
  - b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
  - c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
  - d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

# REPETYTORIUM MATURALNE. POZIOM ROZSZERZONY

## 1. 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B2, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA

### 2. REPETYTORIUM MATURALNE

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA

<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Dom</li> <li>• Szkoła</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdrowie</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Życie społeczne</li> <li>• Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi, wykład oraz nawet złożoną dyskusję pod warunkiem, że temat wypowiedzi jest mu znany. Potrafi zrozumieć większość wiadomości i programów TV dotyczących bieżących wydarzeń. Rozumie filmy w wersji oryginalnej, jeśli aktorzy posługują się językiem literackim (standardowym).</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie artykuły i reportaże dotyczące współczesnych problemów, których autorzy przedstawiają szczegółowe opinie i argumenty. Jest w stanie zrozumieć współczesną prozę literacką.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zaprezentować jasny i szczegółowy opis w szerokim zakresie tematów z różnych dziedzin związanych ze swoimi zainteresowaniami. Umie przedstawić swój pogląd na dany temat, podając argumenty za i przeciw.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi napisać przejrzysty, precyzyjny tekst na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami. Umie napisać krótki esej lub sprawozdanie, przekazując informacje lub przedstawiając argumenty za i przeciw. Potrafi napisać list, podając istotę i wagę osobistych doświadczeń i wrażeń.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi porozumiewać się z płynnością i spontanicznością, która umożliwia normalną komunikację z rozmówcą posługującym się danym językiem jako ojczystym. Może brać czynny udział w dyskusji, wyjaśniając i podtrzymując swoje poglądy.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia sformułowane w standardowej odmianie języka związane z życiem codziennym. Spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych na znane tematy (dotyczące np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania). Relacjonuje wydarzenia, opisuje przeżycia, marzenia, ambicje. Krótko przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by	Uczeń: • zna i używa ograniczonej liczby	Uczeń: • zna i używa części wprowadzony	Uczeń: • zna i używa większości wprowadzony	Uczeń: • zna i używa wszystkich wprowadzony	

<p><b>fonetyka ortografia</b></p>	<p>otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>podstawowych słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>ch słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>ch słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna i używa wszystkich wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>ch słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna i używa wszystkich wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p>
<p><b>Umiejętności</b></p>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<p>W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza</p>
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy</li> </ul>	

		słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	--	---	--	---	--	--

Repetytorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄC A	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-47).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wygląd zewnętrzny,</li> <li>2. cechy charakteru,</li> <li>3. uczucia i emocje,</li> <li>4. ubrania,</li> <li>5. moda,</li> <li>6. mowa ciała,</li> <li>7. osobowość,</li> </ol>			

	8. postawy, 9. przekonania, 10. słowotwórstwo: przedrostki, przyrostki, 11. czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect</i> , 12. konstrukcja <i>used to</i> .			
<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stylów ubrań przedstawionych w ćwiczeniu,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie opowiada o sytuacjach, w których ktoś krzyczał, mamrotał, itp.,</li> <li>• na ogół poprawnie mówi jaki typ osób go irytuje i jakie osoby szanuje,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie opowiada o sytuacji, w której się z kimś pokłócił,</li> <li>• częściowo bezbłędnie opisuje kolegę/koleżankę ze szkoły podstawowej,</li> <li>• częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii oraz zawarte w tekście obcojęzycznym,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię czy pozycja, w jakiej śpi ukazuje jego osobowość,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie mówi o oczekiwaniach wobec kandydata/kandydatk</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stylów ubrań przedstawionych w ćwiczeniu,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie opowiada o sytuacjach, w których ktoś krzyczał, mamrotał, itp.,</li> <li>• poprawnie mówi jaki typ osób go irytuje i jakie osoby szanuje,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie opowiada o sytuacji, w której się z kimś pokłócił,</li> <li>• bezbłędnie opisuje kolegę/koleżankę ze szkoły podstawowej,</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii oraz zawarte w tekście obcojęzycznym,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię czy pozycja, w jakiej śpi ukazuje jego osobowość,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie mówi o oczekiwaniach wobec kandydata/kandydatk i na wyjazd na obóz żeglarski,</li> <li>• poprawnie projektuje postać do gry internetowej,</li> </ul>

		<p>i na wyjazd na obóz żeglarski,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie projektuje postać do gry internetowej, rozgrywanej się w jego mieście,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze artykuł o osobie, która może być inspiracją dla młodych ludzi; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.</li> </ul>		<p>rozgrywanej się w jego mieście,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie pisze artykuł o osobie, która może być inspiracją dla młodych ludzi; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.</li> </ul>
--	--	---	--	--

**Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 2: DOM**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄC A</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48-61).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

1. rodzaje miejsca zamieszkania,
2. opis domu,
3. opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia,
4. miejsce zamieszkania,
5. wynajmowanie,
6. kupno i sprzedaż mieszkania,
7. utrzymanie,
8. remont,
9. strona bierna,
10. mowa zależna,
11. czasy gramatyczne – podsumowanie,
12. zdania warunkowe,
13. składnia czasowników.

<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie opisuje okolicę w której mieszka,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące typów mieszkań przedstawionych w ćwiczeniu,</li> <li>• na ogół poprawnie opowiada jak urządziłby dom swoich marzeń,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie planuje odnowienie i umeblowanie wynajętego mieszkania,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet mieszkania w zamkniętych osiedlach,</li> <li>• na ogół poprawnie opisuje dom swoich marzeń,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje okolicę w której mieszka,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące typów mieszkań przedstawionych w ćwiczeniu,</li> <li>• poprawnie opowiada jak urządziłby dom swoich marzeń,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie planuje odnowienie i umeblowanie wynajętego mieszkania,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet mieszkania w zamkniętych osiedlach,</li> <li>• poprawnie opisuje dom swoich marzeń,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domów opisanych w tekście oraz zasad przedstawionych w ćwiczeniu,</li> <li>• na ogół poprawnie mówi jakie są wady i zalety dzielenia pokoju z rodzeństwem,</li> <li>• częściowo bezbłędnie przewiduje jak długo będzie mieszkał z rodzicami,</li> <li>• na ogół bezbłędnie pisze list formalny z zażaleniem do administratora budynku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji,</li> <li>• częściowo bezbłędnie mówi o swoim doświadczeniu,</li> <li>• na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące okolicy, w której mieszka, jego relacji z sąsiadami, wartościach jakie ceni w ludziach, preferencjach dotyczących umeblowania własnego mieszkania.</li> </ul>		<p>domów opisanych w tekście oraz zasad przedstawionych w ćwiczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie mówi jakie są wady i zalety dzielenia pokoju z rodzeństwem,</li> <li>• bezbłędnie przewiduje jak długo będzie mieszkał z rodzicami,</li> <li>• bezbłędnie pisze list formalny z zażaleniem do administratora budynku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji,</li> <li>• bezbłędnie mówi o swoim doświadczeniu,</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• poprawnie odpowiada na pytania dotyczące okolicy, w której mieszka, jego relacji z sąsiadami, wartościach jakie ceni w ludziach, preferencjach dotyczących umeblowania własnego mieszkania.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST 1-2 (Testy online)				
<b>Repetytorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 3: SZKOŁA</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄC A</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>

	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 62-73).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedmioty nauczania,</li> <li>2. życie szkoły,</li> <li>3. system oświaty,</li> <li>4. typy szkół,</li> <li>5. system edukacji,</li> <li>6. artykuły szkolne,</li> <li>7. uczenie się,</li> <li>8. problemy szkolne,</li> <li>9. ocenianie,</li> <li>10. egzamin,</li> <li>11. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych,</li> <li>12. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,</i></li> <li>13. zdania okolicznikowe.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanym</u> i <u>słuchanym</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie mówi, które przedmioty szkolne lubi,</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące wyposażenia sali do nauki języków obcych,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie mówi, które przedmioty szkolne lubi,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące wyposażenia sali do nauki języków obcych,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją</li> </ul>

	z pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na jeden z tematów przedstawionych w ćwiczeniu,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat doświadczeń życiowych rozmówców z nagrania,</li> <li>• częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu,</li> <li>• częściowo bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące testu opisanego w ćwiczeniu,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat systemu edukacji w Polsce,</li> <li>• częściowo poprawnie opowiada o swojej szkole,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety instalowania kamer w szkołach; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.</li> </ul>	umożliwiający dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>opinię na jeden z tematów przedstawionych w ćwiczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat doświadczeń życiowych rozmówców z nagrania,</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu,</li> <li>• bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące testu opisanego w ćwiczeniu,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat systemu edukacji w Polsce,</li> <li>• poprawnie opowiada o swojej szkole,</li> <li>• bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety instalowania kamer w szkołach; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.</li> </ul>
--	-----------------------	--	---	---

**Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 4: PRACA**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄC A</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (STR. 74-87).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zawody i związane z nimi czynności,</li> <li>2. warunki pracy i zatrudnienia,</li> <li>3. praca dorywcza,</li> <li>4. rynek pracy</li> <li>5. organizacja pracy,</li> <li>6. pracownicy,</li> <li>7. wynagrodzenie,</li> <li>8. przysłowki,</li> <li>9. konstrukcja: <i>have something done</i>,</li> <li>10. strona bierna,</li> <li>11. zdania warunkowe,</li> <li>12. czasy gramatyczne.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie opowiada o swojej wymarzonej pracy,</li> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tworzenia planów rozwoju zawodowego,</li> <li>• na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące fotografii: wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy w grupie, opowiada</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiada o swojej wymarzonej pracy,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tworzenia planów rozwoju zawodowego,</li> <li>• bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące fotografii: wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy w grupie, opowiada o spotkaniu, w którym brał udział,</li> </ul>

		<p>o spotkaniu, w którym brał udział,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• na ogół poprawnie opowiada czy chciałby założyć swoją firmę w przyszłości,</li> <li>• częściowo bezbłędnie opisuje znaną mu osobę, która jest pracocholikiem,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie planuje podjęcie pracy w czasie wakacji,</li> <li>• częściowo poprawnie mówi jak należy się przygotować do rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>• częściowo bezbłędnie opowiada o znanej mu osobie, która odniosła sukces,</li> <li>• na ogół poprawnie udziela rad jak zrobić dobre wrażenie podczas rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przygotowywania prezentacji do szkolnych projektów,</li> <li>• na ogół bezbłędnie pisze list motywacyjny: przedstawia swoje dotychczasowe doświadczenie zawodowe, opisuje swoje zalety; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>• na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wnętrza</li> </ul>	<p>porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• bezbłędnie opowiada czy chciałby założyć swoją firmę w przyszłości,</li> <li>• bezbłędnie opisuje znaną mu osobę, która jest pracocholikiem,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie planuje podjęcie pracy w czasie wakacji,</li> <li>• poprawnie mówi jak należy się przygotować do rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>• bezbłędnie opowiada o znanej mu osobie, która odniosła sukces,</li> <li>• poprawnie udziela rad jak zrobić dobre wrażenie podczas rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przygotowywania prezentacji do szkolnych projektów,</li> <li>• bezbłędnie pisze list motywacyjny: przedstawia swoje dotychczasowe doświadczenie zawodowe, opisuje swoje zalety; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wnętrza przeznaczonego do pracy oraz pracy wolontariusza,</li> <li>• poprawnie opowiada jakiej pracy chciałby spróbować,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie: co jest</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------	---

		<p>przeznaczonego do pracy oraz pracy wolontariusza,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie opowiada jakiej pracy chciałby spróbować,</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie: co jest ważniejsze praca czy życie osobiste; mówi, które przedmioty szkolne będą najbardziej przydatne w przyszłości,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża zamiar podjęcia praktyki zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem.</li> </ul>		<p>ważniejsze praca czy życie osobiste; mówi, które przedmioty szkolne będą najbardziej przydatne w przyszłości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża zamiar podjęcia praktyki zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST 3-4 (Testy online)

**Repetytorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 5: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**

OCENA	DOPUSZCZAJĄC A	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 88-99).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. okresy życia,</li> <li>2. członkowie rodziny,</li> <li>3. koledzy,</li> <li>4. przyjaciele,</li> <li>5. święta i uroczystości,</li> <li>6. finanse rodzinne,</li> <li>7. więzi rodzinne,</li> </ol>			

	8. formy spędzania czasu wolnego, 9. ślub i wesele, 10. mniejszości narodowe w Wielkiej Brytanii, 11. czasy <i>Perfect</i> a inne czasy np. czasy teraźniejsze, <i>Past Simple</i> , <i>Future Simple</i> , <i>Future Continuous</i> , 12. przymiotniki, stopniowanie przymiotników, kolejność przymiotników w zdaniu.			
<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opowiada o: swojej rodzinie; osobie, którą podziwia; sytuacji w której się z kimś pokłócił, a następnie pogodził; osobie, która "nadaje na tych samych falach" co on; sytuacji, w której się w kimś zakochał; osobie do której ma słabość,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: kartki walentynkowej, treści tekstu, nadopiekuńczych rodziców i ich wpływu na dziecko,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie udziela rad koledze z zagranicy, który został zaproszony na ślub i wesele w Polsce,</li> <li>• częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym i w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiada o: swojej rodzinie; osobie, którą podziwia; sytuacji w której się z kimś pokłócił, a następnie pogodził; osobie, która "nadaje na tych samych falach" co on; sytuacji, w której się w kimś zakochał; osobie do której ma słabość,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: kartki walentynkowej, treści tekstu, nadopiekuńczych rodziców i ich wpływu na dziecko,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie udziela rad koledze z zagranicy, który został zaproszony na ślub i wesele w Polsce,</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym i w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat organizowania wspólnego przyjęcia z okazji</li> </ul>

		<p>organizowania wspólnego przyjęcia z okazji osiemnastych urodzin; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie opowiada czy lubi spotkania rodzinne,</li> <li>• częściowo bezbłędnie relacjonuje wyjątkowe spotkanie rodzinne,</li> <li>• na ogół poprawnie mówi jak ważne są zwierzęta w jego życiu,</li> <li>• częściowo bezbłędnie opowiada o swoim zwierzęciu.</li> </ul>		<p>osiemnastych urodzin; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiada czy lubi spotkania rodzinne,</li> <li>• bezbłędnie relacjonuje wyjątkowe spotkanie rodzinne,</li> <li>• poprawnie mówi jak ważne są zwierzęta w jego życiu,</li> <li>• bezbłędnie opowiada o swoim zwierzęciu.</li> </ul>
--	--	---	--	--

**Repetytorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 6: ŻYWIENIE. ZAKUPY I USŁUGI**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄC A</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (STR. 100-113).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. artykuły spożywcze,</li> <li>2. składniki odżywcze,</li> <li>3. posiłki i ich przygotowanie,</li> <li>4. rodzaje sklepów,</li> <li>5. sprzedawanie i kupowanie,</li> <li>6. obniżki,</li> <li>7. ceny,</li> <li>8. środki płatnicze,</li> <li>9. reklamacje,</li> </ol>			



	10. banki, 11. wegetarianizm w Wielkiej Brytanii, 12. przymyki, 13. czasowniki modalne, 14. zdania okolicznikowe.			
<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie mówi czy ma własne konto w banku, przedstawia wady i zalety posiadania konta,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie udziela informacji i rad dotyczących robienia zakupów w jego okolicy i wyboru pamiątek z Polski,</li> <li>• na ogół poprawnie opisuje swoje ulubione polskie danie - składniki, sposób przygotowania,</li> <li>• częściowo bezbłędnie opowiada o niezapomnianym posiłku w restauracji,</li> <li>• częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszczędzania pieniędzy,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze artykuł na temat spędzania przez młodzież czasu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie mówi czy ma własne konto w banku, przedstawia wady i zalety posiadania konta,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie udziela informacji i rad dotyczących robienia zakupów w jego okolicy i wyboru pamiątek z Polski,</li> <li>• poprawnie opisuje swoje ulubione polskie danie - składniki, sposób przygotowania,</li> <li>• bezbłędnie opowiada o niezapomnianym posiłku w restauracji,</li> <li>• bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszczędzania pieniędzy,</li> <li>• bezbłędnie pisze artykuł na temat spędzania przez młodzież czasu wolnego w centrach handlowych; stosuje zasady konstruowania</li> </ul>

		<p>wolnego w centrach handlowych; stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat reklam i ulotek reklamowych,</li> <li>• częściowo bezbłędnie mówi jakie spotkania towarzyskie lubi najbardziej,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące otrzymywania prezentów,</li> <li>• częściowo poprawnie mówi jakie sklepy lubi i jakie jedzenie jada najczęściej,</li> <li>• na ogół poprawnie opowiada co lubił robić z rodzicami jak był młodszy,</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsca spotkania jego klasy z gimnazjum,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie na temat zakupu odpowiedniego prezentu na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki.</li> </ul>		<p>artykułu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat: reklam i ulotek reklamowych,</li> <li>• bezbłędnie mówi jakie spotkania towarzyskie lubi najbardziej,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące otrzymywania prezentów,</li> <li>• poprawnie mówi jakie sklepy lubi i jakie jedzenie jada najczęściej,</li> <li>• poprawnie opowiada co lubił robić z rodzicami jak był młodszy,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsca spotkania jego klasy z gimnazjum,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu odpowiedniego prezentu na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST 5-6 (Testy online)

**Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 7: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

OCENA	DOPUSZCZAJĄC A	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 114-125).

	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.		wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rodzaje wakacji,</li> <li>2. baza noclegowa,</li> <li>3. podróżowanie,</li> <li>4. środki transportu,</li> <li>5. wycieczki,</li> <li>6. zwiedzanie,</li> <li>7. czasy przyszłe: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous,</i></li> <li>8. konstrukcja: <i>be going to;</i></li> <li>9. wyrażanie przyszłości z <i>Present Simple, Present Continuous,</i></li> <li>10. strona bierna,</li> <li>11. zdania warunkowe,</li> <li>12. konstrukcja: <i>I wish/if only.</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: typów zakwaterowania przedstawionych w ćwiczeniu oraz proponowanych wycieczek do Wielkiej Brytanii,</li> <li>• na ogół poprawnie mówi jak spędza czas, kiedy utkwie w korku,</li> <li>• w większości poprawnie podaje wady i zalety podróżowania samolotem,</li> <li>• na ogół bezbłędnie udziela rad obcokrajowcom odwiedzającym</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: typów zakwaterowania przedstawionych w ćwiczeniu oraz proponowanych wycieczek do Wielkiej Brytanii,</li> <li>• poprawnie mówi jak spędza czas, kiedy utkwie w korku,</li> <li>• poprawnie podaje wady i zalety podróżowania samolotem,</li> <li>• bezbłędnie udziela rad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę po raz pierwszy,</li> <li>• bezbłędnie mówi z kim, jakim środkiem transportu, itp.</li> </ul>

		<p>Polskę po raz pierwszy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo bezbłędnie mówi z kim, jakim środkiem transportu, itp. pojechałby w podróż dookoła świata,</li> <li>• na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• częściowo bezbłędnie mówi czy był/czy chciałby pojechać na obóz harcerski,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie planuje podróż po Europie,</li> <li>• na ogół poprawnie opisuje piękne miejsce, które odwiedził, a które było pełne turystów,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze artykuł na stronę internetową, w którym opisuje wyjątkowo piękne miejsce, w którym było wielu turystów i przedstawia swoje zdanie na temat wpływu turystów na unikalne miejsca; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.</li> </ul>		<p>pojechałby w podróż dookoła świata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• bezbłędnie mówi czy był/czy chciałby pojechać na obóz harcerski,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie planuje podróż po Europie,</li> <li>• poprawnie opisuje piękne miejsce, które odwiedził, a które było pełne turystów,</li> <li>• bezbłędnie pisze artykuł na stronę internetową, w którym opisuje wyjątkowo piękne miejsce, w którym było wielu turystów i przedstawia swoje zdanie na temat wpływu turystów na unikalne miejsca; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 8: KULTURA**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 126-139)

	nauczyciela lub kolegów.		precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dziedziny kultury,</li> <li>2. uczestnictwo w kulturze,</li> <li>3. media,</li> <li>4. twórcy i ich dzieła,</li> <li>5. autorzy literatury anglojęzycznej,</li> <li>6. przedimki,</li> <li>7. formy dzierżawcze,</li> <li>8. konstrukcje: <i>there is/it is</i>.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym autorze,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat kultury ludowej,</li> <li>• częściowo bezbłędnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym na świeżym powietrzu, w którym uczestniczył,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat wydarzenia przedstawionego w nagraniu,</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zawodów związanych z produkcją filmową,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiada o swoim ulubionym autorze,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat kultury ludowej,</li> <li>• bezbłędnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym na świeżym powietrzu, w którym uczestniczył,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat wydarzenia przedstawionego w nagraniu,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zawodów związanych z produkcją filmową,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat różnych gatunków książek oraz książek</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków książek oraz książek przedstawionych w tekście,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze list formalny do redakcji: nominuje film do listy filmów, które każdy powinien obejrzeć, wyraża i uzasadnia swoją opinię; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat muzeów,</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące zajęć popołudniowych związanych z kulturą,</li> <li>• na ogół poprawnie mówi jakie dodatkowe zajęcia mogą pomóc w nauce języków,</li> <li>• w większości poprawnie przedstawia zalety zajęć kreatywnych,</li> <li>• na ogół bezbłędnie mówi: czy lubi chodzić do muzeów, jak często ogląda telewizję, jakie programy lubi, co lubi czytać, czy woli filmy z napisami czy z dubbingiem,</li> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat projektu plakatów reklamujących festiwal kultury amerykańskiej oraz czy ucząc się języka, należy też poznać kulturę,</li> <li>• częściowo poprawnie mówi jak można poznać kulturę,</li> </ul>		<p>przedstawionych w tekście,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie pisze list formalny do redakcji: nominuje film do listy filmów, które każdy powinien obejrzeć, wyraża i uzasadnia swoją opinię; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat muzeów,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące zajęć popołudniowych związanych z kulturą,</li> <li>• poprawnie mówi jakie dodatkowe zajęcia mogą pomóc w nauce języków,</li> <li>• poprawnie przedstawia zalety zajęć kreatywnych,</li> <li>• bezbłędnie mówi: czy lubi chodzić do muzeów, jak często ogląda telewizję, jakie programy lubi, co lubi czytać, czy woli filmy z napisami czy z dubbingiem,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat projektu plakatów reklamujących festiwal kultury amerykańskiej oraz czy ucząc się języka, należy też poznać kulturę,</li> <li>• poprawnie mówi jak można poznać kulturę,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie poleca gościowi z zagranicy atrakcje kulturalne w swoim mieście bądź regionie,</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie poleca gościowi z zagranicy atrakcje kulturalne w swoim mieście bądź regionie,</li> <li>częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii.</li> </ul>		wizualnym - opis fotografii.
--	--	--	--	------------------------------

Uczeń rozwiązuje TEST 7-8 (Testy online)

**Repetytorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 9: ZDROWIE. SPORT**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 140-151).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>ludzkie ciało,</li> <li>zdrowie i choroba,</li> <li>kontuzje,</li> <li>niepełnosprawność,</li> <li>ochrona zdrowia,</li> <li>samopoczucie,</li> <li>dyscypliny sportu,</li> <li>sprzęt sportowy,</li> <li>sport wyczynowy,</li> <li>czasowniki modalne,</li> <li>przyimki</li> <li>rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,</li> <li>określniki ilości.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>śluchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości,	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	poznane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie mówi jak radzi sobie z przeziębieniem,</li> <li>• na ogół poprawnie udziela rad co robić, aby prowadzić zdrowy tryb życia,</li> <li>• częściowo bezbłędnie opowiada o kontuzji, którą miał,</li> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obozu zimowego,</li> <li>• na ogół poprawnie opowiada o popularnych sportach zimowych w Polsce,</li> <li>• częściowo bezbłędnie mówi o zaletach próbowania różnych sportów,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące imprez sportowych pokazywanych w telewizji,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie na temat osób, które: zostały zdyskwalifikowane, miały problemy z ukończeniem wyścigu, u których wykryto doping,</li> <li>• na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• częściowo bezbłędnie mówi jakie ćwiczenia wykonuje regularnie,</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie mówi jak radzi sobie z przeziębieniem,</li> <li>• poprawnie udziela rad co robić, aby prowadzić zdrowy tryb życia,</li> <li>• bezbłędnie opowiada o kontuzji, którą miał,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obozu zimowego,</li> <li>• poprawnie opowiada o popularnych sportach zimowych w Polsce,</li> <li>• bezbłędnie mówi o zaletach próbowania różnych sportów,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące imprez sportowych pokazywanych w telewizji,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat osób, które: zostały zdyskwalifikowane, miały problemy z ukończeniem wyścigu, u których wykryto doping,</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• bezbłędnie mówi jakie ćwiczenia wykonuje regularnie,</li> <li>• poprawnie opowiada o najszcześniejszym momencie związanym ze sportem,</li> <li>• poprawnie opowiada o sportowcu, którego podziwia,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opowiada o najszcześniejszym momencie związanym ze sportem,</li> <li>• na ogół poprawnie opowiada o sportowcu, którego podziwia,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety decyzji porzucania przez młodych ludzi nauki na rzecz kariery sportowej; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• na ogół poprawnie opowiada o sytuacji konfliktowej związanej ze sportem, w której uczestniczył,</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczenia się nowych umiejętności oraz sportów drużynowych,</li> <li>• częściowo poprawnie opowiada o doświadczeniach znanej mu osoby związanych z uczeniem się nowego sportu oraz o wyjątkowym wydarzeniu sportowym.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety decyzji porzucania przez młodych ludzi nauki na rzecz kariery sportowej; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• poprawnie opowiada o sytuacji konfliktowej związanej ze sportem, w której uczestniczył,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczenia się nowych umiejętności oraz sportów drużynowych,</li> <li>• poprawnie opowiada o doświadczeniach znanej mu osoby związanych z uczeniem się nowego sportu oraz o wyjątkowym wydarzeniu sportowym.</li> </ul>
--	--	---	--	---

**Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 10: NAUKA I TECHNIKA**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄC A</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 152-165).

	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.		wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dziedziny nauki,</li> <li>2. naukowcy,</li> <li>3. badania naukowe,</li> <li>4. odkrycia naukowe,</li> <li>5. wynalazki,</li> <li>6. technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>7. obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych,</li> <li>8. słowotwórstwo: przyrostki</li> <li>9. zdania przydawkowe,</li> <li>10. zaimki nieokreślone.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dziedzin nauki,</li> <li>• na ogół poprawnie mówi, który z wynalazków przedstawionych w ćwiczeniu jest najbardziej użyteczny,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie na temat zakupu urządzenia elektronicznego,</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyjaśnia sposób korzystania z Internetu,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nauki,</li> <li>• częściowo bezbłędnie relacjonuje dzień, w</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nauki,</li> <li>• poprawnie mówi, który z wynalazków przedstawionych w ćwiczeniu jest najbardziej użyteczny,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu urządzenia elektronicznego,</li> <li>• bezbłędnie wyjaśnia sposób korzystania z Internetu,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nauki,</li> <li>• bezbłędnie relacjonuje dzień, w którym nie było prądu,</li> </ul>

		<p>którym nie było prądu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie opowiada o eksperymencie, który się nie powiódł oraz o lekcji chemii/fizyki, która mu się podobała,</li> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów przedstawionych w ćwiczeniu oraz wynalazku opisanego w ćwiczeniu,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze artykuł, w którym na przykładzie własnym i swojego otoczenia opowiada, jak nowe technologie wpływają na relacje między ludźmi, i wyraża swoją opinię na temat zachodzących zmian; stosuje zasady konstruowania artykułów; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat programów popularnonaukowych oraz propozycji plakatu reklamującego muzeum nauki i techniki,</li> <li>• na ogół poprawnie mówi jak ważna jest znajomość nauki w życiu codziennym,</li> <li>• częściowo bezbłędnie proponuje jak zachęcić ludzi do interesowania się nauką,</li> <li>• na ogół poprawnie odpowiada na pytania: co robi, by być zdrowym; jaki jest jego ulubiony gadżet; czy woli sporty halowe czy na świeżym powietrzu; w jakim</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiada o eksperymencie, który się nie powiódł oraz o lekcji chemii/fizyki, która mu się podobała,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów przedstawionych w ćwiczeniu oraz wynalazku opisanego w ćwiczeniu,</li> <li>• bezbłędnie pisze artykuł, w którym na przykładzie własnym i swojego otoczenia opowiada, jak nowe technologie wpływają na relacje między ludźmi, i wyraża swoją opinię na temat zachodzących zmian; stosuje zasady konstruowania artykułów; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat programów popularnonaukowych oraz propozycji plakatu reklamującego muzeum nauki i techniki,</li> <li>• poprawnie mówi jak ważna jest znajomość nauki w życiu codziennym,</li> <li>• bezbłędnie proponuje jak zachęcić ludzi do interesowania się nauką,</li> <li>• poprawnie odpowiada na pytania: co robi, by być zdrowym; jaki jest jego ulubiony gadżet; czy woli sporty halowe czy na świeżym powietrzu; w jakim celu używa Internetu; czy łatwo uczy się obsługi nowych gadżetów; jakie są wady posiadania zbyt wielu gadżetów; co jest ważniejsze</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>celu używa Internetu; czy łatwo uczy się obsługi nowych gadżetów; jakie są wady posiadania zbyt wielu gadżetów; co jest ważniejsze podczas uprawiania sportu: sprzęt czy umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wynalazku służącego do uprawiania sportu,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie z lekarzem: częściowo poprawnie opowiada o kontuzji podczas uprawiania sportu,</li> <li>• na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii.</li> </ul>		<p>podczas uprawiania sportu: sprzęt czy umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wynalazku służącego do uprawiania sportu,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie z lekarzem: poprawnie opowiada o kontuzji podczas uprawiania sportu,</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST 9-10 (Testy online)

**Repetytorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 11: ŚWIAT PRZYRODY**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 166-177).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. krajobraz,</li> <li>2. świat roślin i zwierząt,</li> </ol>			

	<p>3. pogoda,  4. klęski żywiołowe,  5. zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego,  6. roślinne symbole Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej,  7. czasowniki modalne,  8. zdania okolicznikowe,  9. konstrukcje: <i>I wish/if only</i> oraz inne wyrażające życzenie,  10. inwersja i inne wyrażenia emfatyczne.</p>			
<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	<p>Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat akcji ekologicznej,</li> <li>• na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat źródeł energii przedstawionych w nagraniu, na temat treści tekstu oraz na temat propozycji ochrony środowiska przedstawionych w ćwiczeniu,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze list do władz, w którym opisuje istniejące problemy z poruszaniem się rowerem po mieście i apeluje o budowę większej liczby ścieżek rowerowych, przedstawiając korzyści płynące z takiego kroku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizacji protestu</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat akcji ekologicznej,</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat źródeł energii przedstawionych w nagraniu, na temat treści tekstu oraz na temat propozycji ochrony środowiska przedstawionych w ćwiczeniu,</li> <li>• bezbłędnie pisze list do władz, w którym opisuje istniejące problemy z poruszaniem się rowerem po mieście i apeluje o budowę większej liczby ścieżek rowerowych, przedstawiając korzyści płynące z takiego kroku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizacji protestu w związku z planowaną likwidacją parku i</li> </ul>

		w związku z planowaną likwidacją parku i budową centrum handlowego.		budową centrum handlowego.
<b>Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 12: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄC A</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 178-191).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. struktura państwa,</li> <li>2. prawa obywatelskie,</li> <li>3. kwestie społeczno-polityczne,</li> <li>4. gospodarka,</li> <li>5. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe,</li> <li>6. przestępczość,</li> <li>7. mowa zależna,</li> <li>8. zdania okolicznikowe,</li> <li>9. składnia czasowników,</li> <li>10. różne struktury gramatyczne,</li> <li>11. pytania pośrednie,</li> <li>12. pytania rozłączne,</li> <li>13. dopowiedzenia: <i>So do I/Neither do I.</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opisuje</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie	Uczeń:

	<p>w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>ustrój polityczny w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat głosowania w wyborach,</li> <li>• częściowo bezbłędnie opowiada o ważnym wydarzeniu politycznym,</li> <li>• częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat: "niektórzy uważają, że wołość wypowiedzi na forach internetowych nie powinna być w żaden sposób ograniczona"; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinie; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat: interesującego artykułu, programów edukacyjnych, tożsamości narodowej,</li> <li>• na ogół poprawnie mówi o zaletach śledzenia wiadomości na bieżąco i znajomości dziedzictwa narodowego,</li> <li>• częściowo poprawnie odpowiada na pytania: czy lubi zwierzęta; czy w jego miejscu zamieszkania jest duża przestępczość; co zrobić aby zmniejszyć ilość przestępstw; czy</li> </ul>	<p>od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje ustrój polityczny w Polsce,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat głosowania w wyborach,</li> <li>• bezbłędnie opowiada o ważnym wydarzeniu politycznym,</li> <li>• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,</li> <li>• bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat: "niektórzy uważają, że wołość wypowiedzi na forach internetowych nie powinna być w żaden sposób ograniczona"; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinie; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</li> <li>• poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat: interesującego artykułu, programów edukacyjnych, tożsamości narodowej,</li> <li>• poprawnie mówi o zaletach śledzenia wiadomości na bieżąco i znajomości dziedzictwa narodowego,</li> <li>• poprawnie odpowiada na pytania: czy lubi zwierzęta; czy w jego miejscu zamieszkania jest duża przestępczość; co zrobić aby zmniejszyć ilość przestępstw; czy interesuje się polityką; czy ma zwierzę domowe; jak zwykli ludzie mogą pomóc w rozwiązaniu</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>interesuje się polityką; czy ma zwierzę domowe; jak zwykli ludzie mogą pomóc w rozwiązaniu problemów ludzkości; co rządy powinny zrobić w celu powstrzymania globalnego ocieplenia; jak społeczność może się bronić przed terroryzmem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opisuje swoje zwierzę,</li> <li>• uczestniczy w rozmowie: organizacja pikniku, z którego dochód ma być przeznaczony na pomoc ofiarom powodzi.</li> </ul>		<p>problemów ludzkości; co rządy powinny zrobić w celu powstrzymania globalnego ocieplenia; jak społeczność może się bronić przed terroryzmem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje swoje zwierzę,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie: organizacja pikniku, z którego dochód ma być przeznaczony na pomoc ofiarom powodzi.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST 11-12 (Testy online)

**Repetytorium Matura Rozszerzona, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH**

OCENA	DOPUSZCZAJĄC A	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 192-193).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: informacje o Irlandii, Australii, Kanadzie, Indiach.			
<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy.	Rozumie w tekstach <u>czytanym i słuchanym</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy,	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty <u>czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie



	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatu informującego o międzyszkolnym konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatu informującego o międzyszkolnym konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych.</li> </ul>