

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
Klasy I, II, III  
poziom podstawowy i rozszerzony  
(szczegółowe kryteria dla poszczególnych poziomów znajdują się w bibliotece)**

Zdobywane umiejętności i uzyskane wiadomości będą podlegały ocenie w ramach czterech sprawności językowych:

1. czytanie ze zrozumieniem (reading)
2. rozumienie ze słuchu (listening)
3. mówienie (speaking)
4. pisanie (writing)

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

**Sprawdziany pisemne** ( testy gramatyczno-leksykalne, wypracowania, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, zadania sprawdzające słownictwo)

- zapowiadane w porozumieniu z uczniami z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; termin ich może ulec zmianie po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem; o nowym terminie decyduje nauczyciel
- poprawiane przez uczniów, którzy otrzymali ocenę niedostateczną w terminie **uzgodnionym z nauczycielem**; ocena niedostateczna ze sprawdzianu pisemnego może być poprawiana **jeden raz**
- uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do przystąpienia do niego na pierwszych zajęciach po nieobecności.
- **Kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne, wypowiedzi ustne** (obejmujące tematykę trzech ostatnich lekcji lub tematykę ustaloną przez nauczyciela: treści gramatyczne;
- prace pisemne, czytanie i rozumienie omawianych tekstów, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; znajomość słownictwa, dialogi, monologi, opowiadania, dyktanda, tłumaczenia) mają miejsce w trybie określonym przez nauczyciela
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce, uczeń może być odpytany z danego materiału w dowolnym, ustalonym przez nauczyciela terminie

**Przygotowanie do lekcji** należy rozumieć jako:

- posiadanie i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość realizowanego materiału - brak lub nie realizowanie któregośkolwiek z powyższych elementów jest jednoznaczne z nie przygotowaniem się do lekcji; zaistniałe braki należy uzupełnić na następne zajęcia;
- **brak pracy domowej skutkuje otrzymanie minusa (o ile uczeń nie potrafi odpowiedzieć na zagadnienie, którego praca domowa dotyczyła). 4 minusy otrzymane oznaczają niedostateczny;**
- w przypadku, gdy zaistnieją obiektywne przyczyny uniemożliwiające przygotowanie się do zajęć, uczeń zgłasza to nauczycielowi przed zajęciami i może zostać usprawiedliwiony.

**Aktywność na lekcjach**

- aktywność na lekcjach polega na systematycznym i aktywnym uczestniczeniu w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w parach, w grupach, udział w dyskusji
- wykonywanie zadań dodatkowych jest odnotowywane w dzienniku i będzie brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej
- udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej
- za aktywność można otrzymać 4 plusy= ocena bardzo dobra jak i zwykłe oceny cząstkowe.

**Obecność na zajęciach**

- uczeń, który opuścił **ponad 50% lekcji** (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany

**Ocena końcowa** ( śródroczna i roczna)

- jest wystawiana za półroczną i całoroczną pracę ucznia, na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową oraz realizację programu danej klasy i nie może zostać zmieniona na podstawie jednostkowego sprawdzianu lub odpowiedzi ;

- w końcowej ocenie uwzględniona jest również postawa na lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych oraz aktywność na lekcjach;
- ocena końcowa ustalona przez nauczyciela jest może ulec zmianie, jeśli zainteresowany uczeń spełni wymogi niezbędne do uzyskania oceny wyższej. Szczegółowe kryteria umieszczono poniżej.

## **KRYTERIA OGÓLNE OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

### **OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:**

- Z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych otrzymuje oceny, co najmniej bardzo dobre
- Brał udział w konkursach z języka angielskiego i odniósł sukces na etapie pozaszkolnym.
- Brał udział w dodatkowych pracach i projektach wykonywanych poza szkołą.

### **OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:**

- Z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych otrzymuje, co najmniej 90 % punktów.
- Z wypowiedzi ustnych i prac pisemnych otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z przewagą ocen bardzo dobrych (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej).

### **OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:**

- Z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych otrzymuje, co najmniej 75 % punktów.
- Z wypowiedzi ustnych i prac pisemnych otrzymuje oceny dobre i dostateczne z przewagą ocen dobrych (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej).

### **OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:**

- Z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych otrzymuje, co najmniej 60% punktów.
- Z wypowiedzi ustnych i prac pisemnych otrzymuje oceny dostateczne i dopuszczające z przewagą ocen dostatecznych (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej).

### **OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:**

- Z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych otrzymuje, co najmniej 40% punktów.
- Z wypowiedzi ustnych i prac pisemnych otrzymuje oceny dopuszczające i niedostateczne z przewagą ocen dopuszczających (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej).

### **OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:**

- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy.
- Z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych otrzymuje poniżej 40% punktów.
- Z wypowiedzi ustnych i prac pisemnych otrzymuje oceny dopuszczające i niedostateczne z przewagą ocen niedostatecznych (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej).

## **KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI MÓWIENIA**

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Znakomicie opanował słownictwo i struktury gramatyczne w sposób kreatywny, w zakresie wykraczającym poza program danej klasy. Wypowiada własne zdania, opinie, sądy; uzasadnia swoje zdanie.
- Reaguje w sytuacjach dnia codziennego w swobodny sposób

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania w zakresie programu danej klasy.
- Poprawnie stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; w większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie programu nauczania w danej klasie.
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zrozumieć bez trudu; potrafi omawiać tematy z zakresu programu danej klasy.

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować strukturami prostymi i niektórymi strukturami złożonymi, buduje zdania w miarę spójne, na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania z zakresu programu danej klasy.
- Tworzy prosty i zrozumiały komunikat językowy, posługując się podstawowym słownictwem z zakresu programu danej klasy, popełnia sporo zauważalnych błędów.

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Dysponuje ograniczonym zakresem struktur gramatycznych i słownictwa, z zakresu programu danej klasy. Popelnia wiele błędów, z pomocą nauczyciela potrafi jednak przekazać określony komunikat językowy.
- Potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami i często potrzebuje pomocy nauczyciela.

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi, jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy z zakresu programu danej klasy.
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość, popelnia liczne błędy językowe, nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy, nie zabiera głosu w dyskusji.

### **KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI CZYTANIA**

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie bez pomocy słownika złożone teksty o różnorodnej, także abstrakcyjnej, tematyce, formie i długości, w różnych odmianach języka i warunkach odbioru, wykraczające poza zakres programu danej klasy

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie bez żadnych problemów teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy

ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie w znacznym stopniu teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Ma poważne problemy ze zrozumieniem tekstów o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Z trudem rozumie z teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie rozumie tekstów o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy

### **KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI PISANIA**

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Bezbłędnie opanował zasady pisowni, używa zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania danej klasy.
- Píše prace o odpowiedniej długości we właściwej formie
- Píše prace spójne, zawierające wszystkie potrzebne elementy

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi napisać tekst zawierający złożone struktury i słownictwo z zakresu programu danej klasy
- Píše teksty, które są zorganizowane w sposób spójny i zawierają wszystkie niezbędne elementy
- Píše teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- Tworzy teksty dobrze zorganizowane i spójne
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne informacje.
- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; w większości wypadków używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie programu nauczania w danej klasie.

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi napisać tekst zawierający proste i niektóre złożone struktury oraz słownictwo z zakresu programu danej klasy, odpowiednie do zadania
- Píše w miarę spójne teksty
- W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych informacji
- Czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Ma trudności z tworzeniem nawet prostego tekstu.
- Píše teksty w dużym stopniu niespójne
- Dysponuje ograniczonym zakresem struktur gramatycznych i słownictwa, z zakresu programu danej klasy.

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi napisać nawet prostszego tekstu
- Popelnia liczne błędy językowe, jego prace są niespójne.
- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi, jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie

potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy z zakresu programu nauczania w danej klasie.

### **KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI ROZUMIENIA ZE SŁUCHU**

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zrozumieć wszystkie informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć wszystkie informacje, potrafi określić intencje każdego rozmówcy

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zrozumieć informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć istotne informacje, potrafi określić intencje rozmówcy.

ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zrozumieć większość informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, wydobyć większość istotnych informacji i potrafi określić większość intencji rozmówcy.

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych wypowiedzi i wydobyć z nich kluczowe informacje.

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zrozumieć tylko niektóre informacje.

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów, polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe

### **OCENA Z TESTÓW**

<b>100%</b>	poprawnych odpowiedzi – <b>ocena celująca</b>
<b>99%- 90%</b>	poprawnych odpowiedzi – <b>ocena bardzo dobra</b>
<b>89% - 75%</b>	poprawnych odpowiedzi – <b>ocena dobra</b>
<b>74% - 60%</b>	poprawnych odpowiedzi – <b>ocena dostateczna</b>
<b>59% - 40%</b>	poprawnych odpowiedzi – <b>ocena dopuszczająca</b>
<b>39% - 0%</b>	poprawnych odpowiedzi – <b>ocena niedostateczna</b>