

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII DLA KLAS I i II poziom podstawowy i rozszerzony

I. Informacje ogólne

1. Obowiązkiem ucznia jest posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
2. Brak zeszytu uczeń jest zobowiązany zgłosić na początku lekcji.
3. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć z przyczyn losowych i jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.
4. Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pracy pisemnej, krótkie formy pisemne (kartkówki), sprawdziany z mapek i tekstów źródłowych, odpowiedzi ustne. Oceniana jest także aktywność ucznia na lekcjach, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach.
5. Odpowiedzi ustne obejmują materiał aktualnie omawiany (trzy ostatnie lekcje).
6. Krótkie formy pisemne „kartkówki” mogą obejmować materiał nauczania z 3 ostatnich lekcji (muszą być tydzień wcześniej zapowiedziane).
7. Sprawdziany z mapek i tekstów źródłowych podlegają takim samym zasadom, jak dłuższe formy pisemne.
8. Dłuższe formy pisemne obejmujące większą część materiału /dział lub kilka działów/.
9. Sprawdziany lub dłuższe prace pisemne w ciągu semestru będą przeprowadzane 2-3 razy poziom podstawowy, 3-5 razy poziom rozszerzony
10. Dłuższe formy pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
11. Nauczyciel podaje termin pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem.
12. Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych.
13. Ocena niedostateczna z pracy klasowej może być poprawiona /jednokrotnie/ przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej w sposób i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
14. Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, podpowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę oceny.
15. Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba, że dotyczy to sytuacji wyjątkowych.
16. W ciągu semestru uczeń powinien zdobyć oceny w miarę możliwości z różnych form oceniania w tym ze wszystkich sprawdzianów).
17. Oceny końcowe ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również ocenę semestralną.
18. W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:
 - poniżej 30% - ocena niedostateczna
 - 30% - 49-% - ocena dopuszczająca
 - 50% - 70% - ocena dostateczna
 - 71% - 89% - ocena dobra
 - 90% - 99% - ocena bardzo dobra
 - 100 % - ocena celująca
19. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do dokonania zmiany wskaźnika przeliczenia punktacji.

20. Jeśli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w olimpiadzie przedmiotowej lub konkursie w etapie pozaszkolnym, może uzyskać ocenę o stopień wyższą lub celującą na koniec semestru bądź koniec roku.
21. Jeżeli uczeń opuści $\frac{1}{2} + 1$ godz. zajęć, będzie nieklasyfikowany z przedmiotu.
22. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.
23. Szczegółowe kryteria uzyskiwania poszczególnych ocen znajdują się w bibliotece szkolnej.
24. Aby uzyskać kolejną wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.
25. Szczegółowe wymagania edukacyjne do przedmiotu historia, stanowią załącznik do wymagań ogólnych i dostępne są w bibliotece szkolnej

II. Kryteria oceniania z historii

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania na lekcjach historii.
2. Bieżące ocenianie postępów ucznia uwzględnia:
 - a) wiedzę:
 - wiedzę bieżącą, zdobywaną z lekcji na lekcję
 - wiedzę teoretyczną sprawdzaną poprzez ćwiczenia
 - wiedzę merytoryczną i gotowość do pamięciowej jej reprodukcji
 - korelowanie wiedzy z wyniesioną z innych lekcji
 - b) podstawę twórczą i aktywność:
 - zainteresowanie i zaangażowanie w procesie nauki
 - udział w dyskusjach i ćwiczeniach lekcyjnych
 - postępy w zdobywaniu umiejętności związanych z realizacją programu nauczania
 - c) stopień samodzielności w rozumieniu i interpretowaniu zjawisk
 - d) pracę ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
 - e) formułowanie wypowiedzi ustnej
 - f) przygotowanie (odpowiedzi) pracy pisemnej (referat, itp.)
 - g) aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej

3. Kryteria uzyskiwania poszczególnych ocen:

Niedostateczna:

Uczniowie:

- nie opanowali wiadomości i umiejętności wymaganych w programie nauczania
- luki w wiedzy są trudne do uzupełnienia
- nie rozumieją i nie potrafią wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela
- są bierni na lekcjach i niesystematyczni

Dopuszczająca: Uczniowie:

- odpowiadają na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniają chronologię
- wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych
- zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości
- rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany
- podejmują próby współpracy przy zadaniach zespołowych

- odczytują częściowo ze zrozumieniem teksty podręcznikowe, źródłowe, interpretują je przy pomocy nauczyciela
- wykazują orientację w czasie
- częściowo rozumieją pojęcia historyczne
- rozumieją i nazywają odpowiednimi słowami pojęcia charakterystyczne dla danego kresu kultury
- mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafią przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia
- formułują powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci
- słabo opanowali znajomość mapy
- operują językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym

Dostateczna:

Uczniowie:

- wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania
- formułują wnioski w znacznej części poprawne
- wykorzystują wiedzę w celu opisanego charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących zmian
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian.
- wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości
- próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł
- konstruują wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty
- podejmują współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych
- starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się
- posługują się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów
- wykazują się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych
- znają większość nazwisk postaci historycznych wyszczególnionych w programie i umieć wymienić ich największe osiągnięcia
- rozumieją pojęcia związane z treścią programu

Dobra: : Uczniowie:

- wykazują raczej ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów
- używają swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz zmian
- dostrzegają związki między cechami byłych społeczeństw i okresów
- dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian
- wiedzą, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny

- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania
- wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających nieznaczej korekty
- ukazują większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie
- umieją odtwórczo, ale poprawnie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne
- z drobnymi błędami umiejscawiają je w czasie i przestrzeni
- potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania
- stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się
- opanowali w stopniu dobrym znajomość mapy
- poprawnie rozumują w kategoriach przyczynowo- skutkowych
- są aktywnym na lekcji, a w wypowiedziach dłuższych, mogą wykazywać niepewność
- wykazują się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych i podstawowych

Bardzo dobra:

Uczniowie:

- łączą faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową oraz rozumieją różne aspekty historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania
- szczegółowo przedstawiają wydarzenia i procesy historyczne
- umiejętnie porównują różne opinie, poglądy i oceny
- rozróżniają informacje od komentarzy i umieją dokonać ich krytycznej oceny
- opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych
- sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzegają związki między nimi
- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami
- wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych
- umieją zestawić i przedstawić sprzeczne racje
- podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów
- posiadają pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego
- podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania
- bezbłędnie wywiązują się ze stawianych przed nimi zadań, a także samodzielnie się ich podejmują

- sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi
- rozumieją i własnymi słowami określają pojęcia
- prawidłowo stosować nazewnictwo charakterystyczne dla danego okresu
- sprawnie posługiwać się mapą
- opanowali wiadomości i umiejętności z poziomu wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających

Celująca:

Uczniowie:

- spełniają kryteria na ocenę bardzo dobrą
- są w swoich dociekaniach historycznych samodzielni i niezależni
- wykazują wiedzę historyczną znacznie wykraczającą poza program nauczania
- powinni wyróżniać się pełną samodzielnością językowo- stylistyczną
- posiadają umiejętność selekcji materiału
- umieją prawidłowo wnioskować
- dogłębnie znają mapę
- trafnie sytuują wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni
- umieją prezentować i uzasadniać własne stanowisko
- wysuwają oryginalne wnioski
- dokonują niezależnych ocen
- potrafią oryginalnie i prawidłowo interpretować źródła historyczne
- biorą aktywny udział w konkursach historycznych, odnoszą sukcesy
- dodatkowa wiedza zdobyta jest na drodze samodzielnych poszukiwań
- znają dzieje własnego regionu i umieć je powiązać z dziejami Polski lub powszechnymi.