

# KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII W KLASIE III A ZAKRES ROZSZERZONY

## I. Informacje ogólne

- Obowiązkiem ucznia jest posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
- Brak zeszytu uczeń jest zobowiązany zgłosić na początku lekcji.
- Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć z przyczyn losowych i jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.
- Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pracy pisemnej, krótkie formy pisemne (kartkówki), odpowiedzi ustne także z lekcji powtórzeniowych (nie można zgłosić np.). Oceniana jest także aktywność ucznia na lekcjach, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach.
- Odpowiedzi ustne obejmują materiał aktualnie omawiany (trzy ostatnie lekcje lub cztery).
- Dłuższe formy pisemne obejmujące większą część materiału /dział lub dwa działy /.
- Sprawdziany lub dłuższe prace pisemne w ciągu półrocza będą przeprowadzane 4-5 razy w zależności od godzin nauczania przedmiotu w danej klasie.
- Dłuższe formy pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
- Nauczyciel podaje termin pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych.
- Ocena niedostateczna z pracy klasowej może być poprawiona /jednokrotnie/ przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej w sposób i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, podpowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną.
- Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba, że dotyczy to sytuacji wyjątkowych.
- W ciągu semestru uczeń powinien zdobyć oceny w miarę możliwości z różnych form oceniania w tym ze wszystkich sprawdzianów.
- Oceny końcowe ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również ocenę śródroczną.
- W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:
  - poniżej 30% - ocena niedostateczna
  - 30% - 49% - ocena dopuszczająca
  - 50% - 70% - ocena dostateczna
  - 71% - 85% - ocena dobra
  - 86% - 99% - ocena bardzo dobra
  - 100% - ocena celująca
- Nauczyciel zastrzega sobie prawo do dokonania zmiany wskaźnika przeliczenia punktacji.
- Jeśli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w olimpiadzie przedmiotowej lub konkursie w etapie pozaszkolnym, może uzyskać ocenę o stopień wyższą lub celującą na koniec semestru bądź koniec roku.

- Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.
- Każdy uczeń ma prawo do uzyskania oceny wyższej niż przewidywana z przedmiotu- według procedury zawartej w Statucie Szkoły.

## **II. Kryteria oceniania z historii**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania na lekcjach historii.

2. Bieżące ocenianie postępów ucznia uwzględnia:

- wiedzę:
  - wiedzę bieżącą, zdobywaną z lekcji na lekcję
  - wiedzę teoretyczną sprawdzaną poprzez ćwiczenia
  - wiedzę merytoryczną i gotowość do pamięciowej jej reprodukcji
  - korelowanie wiedzy z wyniesioną z innych lekcji
- podstawę twórczą i aktywność:
  - zainteresowanie i zaangażowanie w procesie nauki
  - udział w dyskusjach i ćwiczeniach lekcyjnych
  - postępy w zdobywaniu umiejętności związanych z realizacją programu nauczania
- stopień samodzielności w rozumieniu i interpretowaniu zjawisk
- pracę ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
- formułowanie wypowiedzi ustnej
- przygotowanie (odpowiedzi) pracy pisemnej (referat, itp.)
- aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej

3. Kryteria uzyskiwania poszczególnych ocen:

### **Niedostateczna:**

Uczniowie:

- nie opanowali wiadomości i umiejętności wymaganych w programie nauczania
- luki w wiedzy są trudne do uzupełnienia
- nie rozumieją i nie potrafią wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela
- są bierni na lekcjach i niesystematyczni

### **Dopuszczająca: poziom wymagań koniecznych (K)**

Uczniowie:

- odpowiadają na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniają chronologię
- wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych
- zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości
- rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany
- podejmują próby współpracy przy zadaniach zespołowych
- odczytują częściowo ze zrozumieniem teksty podręcznikowe, źródłowe, interpretują je przy pomocy nauczyciela
- wykazują orientację w czasie
- częściowo rozumieją pojęcia historyczne
- rozumieją i nazywają odpowiednimi słowami pojęcia charakterystyczne dla danego kresu kultury

- mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafią przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia
- formułują powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci
- słabo opanowali znajomość mapy
- operują językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym

### **Dostateczna: poziom wymagań podstawowych (P)**

Uczniowie:

- wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania
- formułują wnioski w znacznej części poprawne
- wykorzystują wiedzę w celu opisanie charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących zmian
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian.
- wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości
- próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł
- konstruują wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty
- podejmują współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych
- starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się
- posługują się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów
- wykazują się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych
- znają 60% dat określonych podstawami programowymi
- znają większość nazwisk postaci historycznych wyszczególnionych w programie i umieć wymienić ich największe osiągnięcia
- rozumieją pojęcia związane z treścią programu

### **Dobra : poziom wymagań rozszerzających (R)**

Uczniowie:

- wykazują raczej ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów
- używają swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz zmian
- dostrzegają związki między cechami byłych społeczeństw i okresów
- dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian
- wiedzą, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny
- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania
- wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych

- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających nieznaczej korekty
- ukazują większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie
- umieją odtwórczo, ale poprawnie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne
- z drobnymi błędami umiejscawiają je w czasie i przestrzeni
- potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania
- stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się
- opanowali w stopniu dobrym znajomość mapy
- poprawnie rozumują w kategoriach przyczynowo- skutkowych
- są aktywnym na lekcji, a w wypowiedziach dłuższych, mogą wykazywać niepewność
- wykazują się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych i podstawowych

### **Bardzo dobra: poziom wymagań dopełniających (D)**

Uczniowie:

- łączą faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową oraz rozumieją różne aspekty historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania
- szczegółowo przedstawiają wydarzenia i procesy historyczne
- umiejętnie porównują różne opinie, poglądy i oceny
- rozróżniają informacje od komentarzy i umieją dokonać ich krytycznej oceny
- opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych
- sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzegają związki między nimi
- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami
- wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych
- umieją zestawić i przedstawić sprzeczne racje
- podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów
- posiadają pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego
- podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania
- bezbłędnie wywiązują się ze stawianych przed nimi zadań, a także samodzielnie się ich podejmują
- sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi
- rozumieją i własnymi słowami określają pojęcia
- prawidłowo stosować nazewnictwo charakterystyczne dla danego okresu
- sprawnie posługiwać się mapą

- opanowali wiadomości i umiejętności z poziomu wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających

### **Celująca: poziom wymagań wykraczających (W)**

Uczniowie:

- spełniają kryteria na ocenę bardzo dobrą
- są w swoich dociekaniach historycznych samodzielni i niezależni
- wykazują wiedzę historyczną znacznie wykraczającą poza program nauczania
- powinni wyróżniać się pełną samodzielnością językowo- stylistyczną
- posiadają umiejętność selekcji materiału
- umieją prawidłowo wnioskować
- dogłębnie znają mapę
- trafnie sytuują wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni
- umieją prezentować i uzasadniać własne stanowisko
- wysuwają oryginalne wnioski
- dokonują niezależnych ocen
- potrafią oryginalnie i prawidłowo interpretować źródła historyczne
- biorą aktywny udział w konkursach historycznych, odnoszą sukcesy
- posiadają wiadomości znacznie wykraczające poza zakres materiału- ponad 100% treści programowych
- dodatkowa wiedza zdobyta jest na drodze samodzielnych poszukiwań
- znają dzieje własnego regionu i umieć je powiązać z dziejami Polski lub powszechnymi

Wioletta Górowska-Kmieć