

Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa dla klas pierwszych

1. Alarmowanie i ewakuacja

| Ocena | | | | |
|--|---|--|---|---|
| dopuszczająca [1] | dostateczna [1+2] | dobra [1+2+3] | bardzo dobra [1+2+3+4] | celująca [1+2+3+4+5] |
| <p>Uczeń: definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</p> | <p>Uczeń: opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> o sygnały o drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne o miejsce zbiórki ewakuowanej ludności o zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu) | <p>Uczeń: - omawia zasady ewakuacji ludności</p> | <p>Uczeń: •opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych</p> | <p>Uczeń: redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranim) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</p> |

I. Podstawy pierwszej pomocy

| Ocena | | | | |
|--|---|--|--|---|
| dopuszczająca [1] | dostateczna [1+2] | dobra [1+2+3] | bardzo dobra [1+2+3+4] | celująca [1+2+3+4+5] |
| <p>Uczeń: •podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy •wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy •potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia •opisuje wyposażenie apteczki pierwszej</p> | <p>Uczeń: •opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu •podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach •wykonuje podstawowe</p> | <p>Uczeń: wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE opisuje podstawowe sposoby</p> | <p>Uczeń: potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia opisuje sytuacje, w jakich</p> | <p>Uczeń: należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> •opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia •prawidłowo wzywa pomoc •opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną •systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej •opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn •omawia zasady postępowania przeciwstrząsowego •wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu •opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa <ul style="list-style-type: none"> •rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach •opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru | <p>czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</p> <ul style="list-style-type: none"> •wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu •przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć •wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy •wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy •omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) •wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach •opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) | <p>transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych</p> <p>wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</p> <p>opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”</p> <p>wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</p> <p>wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</p> <p>zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia</p> <p>wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</p> <p>wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu</p> <p>opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie</p> | <p>można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</p> <p>opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</p> <p>praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)</p> <p>proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</p> <p>omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</p> | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>termicznego oraz udaru słonecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa •proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych •w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny •opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> • zawału serca o udaru mózgu • napadu duszności o porażenia prądem o ukąszenia lub użądlenia • pogryzienia przez zwierzęta • napadu padaczkowego • hipo- lub hiperglikemii | | | | |
|---|--|--|--|--|

II. Zagrożenia i działania ratownicze

| Ocena | | | | |
|----------------------|----------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|
| dopuszczająca [1] | dostateczna [1+2] | dobra [1+2+3] | bardzo dobra [1+2+3+4] | celująca [1+2+3+4+5] |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zagrożenia i ich źródła wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń wymienia główne przyczyny pożarów opisuje zasady postępowania podczas pożaru wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej rozpoznaje znaki ewakuacji omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry - wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego wyjaśnia zadania tych służb omawia zasady profilaktyki pożarowej opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych jest uczniem tzw. klas mundurowych •uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>wody przed skażeniami</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja - wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne - opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego | | | | |
|---|--|--|--|--|

III. System obrony państwa

| Ocena | | | | |
|---|---|--|--|--|
| dopuszczająca [1] | dostateczna [1+2] | dobra [1+2+3] | bardzo dobra [1+2+3+4] | celująca [1+2+3+4+5] |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec” | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozróżnia stopnie wojskowe i policyjne rozróżnia stopnie Państwowej Straży Pożarnej jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp. doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, survival, bushcraft, prepersing itp.) |

IV. Edukacja zdrowotna

| Ocena | | | | |
|---|---|--|---|--|
| dopuszczająca [1] | dostateczna [1+2] | dobra [1+2+3] | bardzo dobra [1+2+3+4] | celująca [1+2+3+4+5] |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie • opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna) • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) • wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem • uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi • wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną • wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym • wymienia zachowania sprzyjające zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażające zdrowiu; wśród zagrażających zdrowiu wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków • opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym • odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może • definiuje pojęcia bulimii i anoreksji • wyjaśnia następstwa tych chorób • analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu • wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy • potrafi ocenić intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wartość odżywczą produktów żywnościowych, np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu • definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić, do czego on służy • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa własny, zbilansowany jadłospis na tydzień • proponuje zestaw ćwiczeń i aktywności ruchowej, dostosowany do własnych możliwości, na wybraną porę roku • jest uczestnikiem zorganizowanych form sportu, rekreacji lub wypoczynku (np. klub, sekcja) |

WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA.

Klasa 1A,1B,1C poziom podstawowy

rok szkolny 2019/2020

I. Informacje ogólne

1. Obowiązkiem ucznia jest posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
2. Brak zeszytu uczeń jest zobowiązany zgłosić na początku lekcji.
3. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć z przyczyn losowych i jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.
4. Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pracy pisemnej, krótkie formy pisemne (kartkówki), sprawdziany z tekstów źródłowych, odpowiedzi ustne. Oceniana jest także aktywność ucznia na lekcjach, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach.
5. Odpowiedzi ustne obejmują materiał aktualnie omawiany (trzy ostatnie lekcje).
6. Ocenianiu podlegają ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy.
7. Krótkie formy pisemne „kartkówki” mogą obejmować materiał nauczania z pięciu ostatnich lekcji (muszą być tydzień wcześniej zapowiedziane).
8. Sprawdziany tekstów źródłowych podlegają takim samym zasadom, jak dłuższe formy pisemne.
9. Dłuższe formy pisemne obejmujące większą część materiału /dział lub kilka działów/.
10. Sprawdziany lub dłuższe prace pisemne w ciągu semestru będą przeprowadzane 2-razy.
11. Dłuższe formy pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
12. Nauczyciel podaje termin pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem.
13. Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych.
14. Ocena niedostateczna z pracy klasowej może być poprawiona /jednokrotnie/ przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej w sposób i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
15. Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, podpowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę oceny.
16. Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba, że dotyczy to sytuacji wyjątkowych.
17. W ciągu semestru uczeń powinien zdobyć oceny w miarę możliwości z różnych form oceniania w tym ze wszystkich sprawdzianów).
18. Oceny końcowe ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również ocenę semestralną.
19. Uczeń ma prawo starać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych o jeden stopień. Zgodnie z procedurą opisaną w statucie szkoły.
20. W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:
 - poniżej 30% - ocena niedostateczna
 - 30% - 49% - ocena dopuszczająca
 - 50% - 70% - ocena dostateczna
 - 71% - 89% - ocena dobra
 - 90% - 99% - ocena bardzo dobra
 - 100 % - ocena celująca
21. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do dokonania zmiany wskaźnika przeliczenia punktacji.

22. Jeśli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w olimpiadzie przedmiotowej lub konkursie w etapie pozaszkolnym, może uzyskać ocenę o stopień wyższą lub celującą na koniec semestru bądź koniec roku.
23. Jeżeli uczeń opuści $\frac{1}{2}$ + 1 godz. zajęć, będzie nieklasyfikowany z przedmiotu.
24. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.
25. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania na lekcjach EDB.
26. Szczegółowe kryteria uzyskiwania poszczególnych ocen znajdują się w bibliotece szkolnej.
27. Bieżące ocenianie postępów ucznia uwzględnia:
 - a) wiedzę:
 - wiedzę bieżącą, zdobywaną z lekcji na lekcję
 - wiedzę teoretyczną sprawdzaną poprzez ćwiczenia
 - wiedzę merytoryczną i gotowość do pamięciowej jej reprodukcji
 - korelowanie wiedzy z wyniesioną z innych lekcji
 - b) podstawę twórczą i aktywność:
 - zainteresowanie i zaangażowanie w procesie nauki
 - udział w dyskusjach i ćwiczeniach lekcyjnych
 - postępy w zdobywaniu umiejętności związanych z realizacją programu nauczania
 - c) stopień samodzielności w rozumieniu i interpretowaniu zjawisk
 - d) pracę ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
 - e) formułowanie wypowiedzi ustnej
 - f) przygotowanie (odpowiedzi) pracy pisemnej (referat, itp.)
 - g) aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej