

Przedmiotowy system oceniania z przyrody, rok szkolny 2020/2021:

1. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z warunkami i sposobem wewnątrzszkolnego oceniania uczniów zawartym w statucie szkoły
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej na danym etapie edukacyjnym oraz realizowanego programu nauczania.
3. Celem oceniania jest zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia, określenie jego mocnych stron oraz wskazywanie ewentualnych braków w dotychczasowej nauce.
4. Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiągnięciu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.
5. Uczeń ma obowiązek systematycznie utrzymywać wiedzę i ćwiczyć umiejętności nabyte na lekcjach.
6. Oceny bieżące, śródroczne i roczne wyrażane są w skali przyjętej w statucie szkoły.
7. Formy kontroli wiedzy uczniów: ustna, pisemna, praktyczna.
8. Sposoby sprawdzania wiedzy uczniów:
 - Sprawdziany zapowiedziane w tym testy (mogą być również w wersji on-line) obejmujące większą część materiału niż z trzech jednostek lekcyjnych (np. z działu), termin sprawdzianu ustalony i wpisany do dziennika co najmniej tydzień wcześniej.
 - Krótka odpowiedź pisemna – co najmniej jedna w semestrze z materiału realizowanego na trzech lekcjach (nie musi być zapowiadana)
 - Odpowiedź ustna – jedna w semestrze obejmująca treści realizowane na trzech lekcjach, lub zamiennie kartkówka
 - Zadania domowe,
 - Prezentacja uczniowska – przygotowana na zadany temat,
 - Oceniane mogą być takie elementy jak planowanie i wykonanie eksperymentu, opis obserwacji i formułowanie wniosków.
 - Uczeń może otrzymać ocenę za pracę na lekcji (aktywność):
na lekcji (5 „+” to bdb, 5 „-” to nast.)
za przygotowanie zadań dodatkowych,
np. plakatów, prezentacji, referatów
9. Największe znaczenie przy ustalaniu semestralnej oceny z przedmiotu mają oceny uzyskane ze sprawdzianów działowych i ustnych odpowiedzi, następnie kartkówki. Oceny otrzymane za wymienione formy aktywności pełnią funkcję dopełniającą, ułatwiającą ustalenie oceny.
10. Uczeń może poprawić ocenę bieżącą (np. ze sprawdzianu) na zasadzie dobrowolności, raz w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania w terminie ustalonym przez nauczyciela.
11. Uczeń nieobecny na lekcji podczas sprawdzianu, pisze ten sprawdzian w terminie ustalonym przez nauczyciela.
12. Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzianów i kartkówek w czasie lekcji, lub w czasie zajęć dodatkowych.
13. Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych ucznia w czasie konsultacji, zebrań lub po umówieniu się z nauczycielem.

14. Sprawdzanie osiągnięć i postępów w nauce charakteryzuje się takimi cechami jak: obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność, jawność.
15. Ustalanie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w statucie szkoły.
16. Podwyższanie przewidywanej rocznej ocen klasyfikacyjnej odbywa się zgodnie z wytycznymi zawartymi w statucie szkoły. (§ 53)
17. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
18. Ocena jest uwarunkowana stopniem opanowania przez uczniów treści przewidzianych podstawą programową:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,
- ma wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia swoich wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach przyrody,
- formułuje problemy i buduje modele odpowiedzi,
- wykorzystuje wiedzę i umiejętności do analizy, syntezy i rozwiązywania nietypowych problemów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w wysokim zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
- analizuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł,
- poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic fizycznych, chemicznych, encyklopedii i internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwoju.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- krytycznie korzysta z wielu źródeł wiedzy,
- określa związki przyczynowo-skutkowe,
- wykonuje samodzielnie i poprawnie większość poleceń, zadań i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,

- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia.

Oprócz wyżej wskazanych umiejętności nauczyciel przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej będzie brał pod uwagę:

- aktywny udział ucznia w debatach i dyskusjach, przede wszystkim: zgodność z tematem, argumentację, dyscyplinę wypowiedzi i kontrolę czasu wypowiedzi;
- aktywny udział ucznia w burzy mózgów, przede wszystkim: jakość i trafność argumentowania, poprawność wnioskowania, dyscyplinę merytoryczną i umiejętność zajmowania wyraźnego stanowiska i selekcji informacji;
- jakość prezentacji (prelekcji) uczniowskiej, przede wszystkim: umiejętność doboru i selekcji informacji, zgodność z prezentowanym tematem, ramy czasowe wypowiedzi, samodzielność opracowania tematu, logikę prezentacji.
- przygotowanie prezentacji, przede wszystkim: zaangażowanie, samodzielność, umiejętność pracy w zespole, dobór i selekcję wiadomości i jakość prezentacji wyników;
- przygotowanie, przeprowadzenie i opracowanie obserwacji dla wybranego doświadczenia – wg zasad podanych przez nauczyciela;
- umiejętność i kulturę prezentacji własnych sądów i przemyśleń;
- umiejętność działania zespołowego;
- wykorzystanie narzędzi TI na różnych etapach pracy;
- wykorzystywanie różnorodnych, wiarygodnych źródeł informacji oraz krytyczny do nich stosunek;
- praktyczne wykorzystywanie przepisów prawa dotyczących własności intelektualnej.

19. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny opracowane są dla każdego oddziału zgodnie z zakresem oraz realizowanymi treściami nauczania wynikającymi z realizacji podstawy programowej są dostępne w bibliotece.

20. Pozostałe zasady nie zapisane w powyższym przedmiotowym systemie oceniania zawarte są w wewnętrznych zasadach oceniania. (rozdział 6 Statutu Szkoły)

Opracowała Monika Piekieniak-Kozik