

# **Przedmiotowy System Oceniania**

## **Język rosyjski**

### **Klasa I, II ,III - szkoła ponadgimnazjalna**

Lucyna Wardzała

Nauczanie języka rosyjskiego w klasie 1-3 (poziom **IV. 0** dla początkujących) odbywa się na podstawie *Programu nauczania języka rosyjskiego do szkół ponadgimnazjalnych. Zakres podstawowy. Kurs dla początkujących. Mirosław Zybert.*

Nauczyciel zobowiązany jest do stosowania się do zaleceń PP-P w zakresie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

#### **I. Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego ma na celu:**

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- Motywowaniu ucznia do dalszej pracy
- Dostarczanie nauczycielowi, rodzicom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej
- Uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli i samokształcenia

#### **II. Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:**

Wiedza, umiejętności, postawa a w tym:

- a. Samodzielność i aktywność na lekcji
- b. Pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem
- c. Wykonywanie zadań i obowiązków

#### **III. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:**

1. Pisemne:
  - Prace kontrolne ( sprawdziany, testy) – zapowiedziane wcześniej, 2-3 w półroczu
  - Krótkie prace kontrolne (kartkówki) – z 2-3 ostatnich tematów, z leksyki, mogą być nie zapowiedziane, 2-3 w półroczu
  - Prace domowe
2. Ustne:
  - Odpowiedź ustna
  - Wypowiedź bieżąca z lekcji
  - Prezentacja
3. Ocenie podlegają również:
  - Prace samodzielne na lekcji
  - Prace w grupach
  - Aktywność i zaangażowanie na lekcji
  - Prace nadprogramowe (np. konkursy, olimpiady...)
4. Oceną cząstkową będą też plusy i minusy (+++=5, ---=1)
5. Na podstawie ocen cząstkowych wystawiana jest ocena śródroczna i roczna
6. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen
7. Kolejno mają na nią wpływ: sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne, kartkówki, zadania domowe, aktywność, prace dodatkowe

#### **IV. Informacje końcowe**

- uczeń nieobecny na pracy pisemnej zalicza ją w terminie i formie wybranej przez nauczyciela
- nauczyciel ma prawo do kontroli pracy domowej przy pomocy 5 min kartkówki
- uczeń ma prawo do poprawy oceny cząstkowej w terminie do 2 tygodni od jej uzyskania (po zgłoszeniu termin i formę ustala nauczyciel)
- uczeń ma prawo do poprawy oceny rocznej zgodnie ze statutem szkoły
- nieprzygotowanie do lekcji, brak zadania domowego, brak zeszytu brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej zgodnie ze statutem szkoły

**V. Przy wymaganiach edukacyjnych odpowiadających poszczególnym ocenom należy uwzględnić zakres rozkładu materiału w poszczególnych klasach,** stanowiący całość etapu kontynuacyjnego, który zakłada również stopniowanie trudności w poszczególnych grupach wiekowych.

Jeśli chodzi o język obcy, niezbędne jest wyróżnienie pięciu podstawowych kompetencji, które uczeń powinien rozwijać:

- gramatyka i słownictwo
- rozumienie ze słuchu
- mówienie
- czytanie
- pisanie

VI. Przy ocenianiu sprawdzianów i prac klasowych w zakresie wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym stosuje się procentowy przelicznik:

celujący – 100%  
bardzo dobry – 90-99%  
dobry – 75-89%  
dostateczny – 60-74%  
dopuszczający – 40-59%  
niedostateczny – 0-39%

#### Gramatyka i słownictwo

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dysponuje niewielkim zakresem poznanego słownictwa i miewa trudności w prawidłowym jego doborze do odpowiedniego zdania;</li> <li>Potrafi operować wprowadzonymi strukturami oraz słownictwem w sposób umożliwiający minimum komunikacji na danym etapie nauczania</li> </ul>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dysponuje podstawowym zasobem poznanego słownictwa i na ogół prawidłowo dobiera je do zdania;</li> <li>Opanował poznane struktury gramatyczne, popełnia jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji językowej</li> </ul>
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie i na ogół prawidłowo stosuje słownictwo, nie wykracza jednak poza jego zakres;</li> <li>Potrafi na ogół poprawnie stosować poznane struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>Potrafi w większości przypadków samodzielnie poprawić popełnione przez siebie błędy</li> </ul>
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dysponuje pełnym zasobem materiału leksykalnego, wprowadzonego na danym etapie realizacji programu nauczania</li> <li>Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;</li> <li>Stara się podczas opracowywania odpowiedzi ustnych i pisemnych poszerzyć słownictwo poznane na lekcji, celem ich wzbogacenia;</li> <li>Potrafi sprawnie operować poznanymi na danym etapie nauczania strukturami gramatycznymi, stosując ich prawidłowe formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul>
Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania;</li> <li>Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program;</li> <li>Rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje;</li> <li>Bierze udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>

#### Rozumienie ze słuchu

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich tekstów zawierających poznany materiał leksykalny;</li> <li>Potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć niektóre kluczowe informacje zawarte w tekście;</li> <li>Zazwyczaj potrafi zrozumieć typowe polecenia lekcyjne, w przypadku poleceń rzadziej stosowanych lub bardziej złożonych często potrzebuje pomocy lub podpowiedzi nauczyciela</li> </ul>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi zrozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnej tekstu bazującego na poznanym wcześniej materiale leksykalnym; rozpoznać główne myśli w tekście lub rozmowie dotyczącej codziennych tematów;</li> <li>Potrafi zrozumieć część informacji kluczowych zawartych w słuchanych tekstach oraz wybrać z tekstu niektóre pożądane informacje;</li> <li>Na ogół rozumie intencje komunikacyjne rozmówców oraz przeważnie rozumie kierowane bezpośrednio do niego polecenia</li> </ul>
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów;</li> <li>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w tekście;</li> <li>Potrafi wyodrębnić z tekstu większość pożądanych informacji;</li> <li>Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi odpowiednio zareagować;</li> <li>Zwykle potrafi odpowiednio rozpoznać intencje komunikacyjne rozmówcy oraz odpowiednio na nie zareagować;</li> <li>na ogół potrafi domyślić się sensu niezrozumiałych słów i zwrotów na podstawie informacji pozajęzykowych, kontekstu, itp.</li> </ul>
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi zrozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnej słuchanych tekstów;</li> <li>Potrafi zrozumieć informacje zawarte w tekście oraz wybrać pożądane informacje słuchając tekstu;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach przewidzianych do całkowitego zrozumienia;</li> <li>• W pełni rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi na nie odpowiednio zareagować;</li> <li>• Rozumie intencje komunikacyjne rozmówców (np. prośba, życzenie, pozwolenie, zakaz, itp.) oraz potrafi na nie odpowiednio zareagować;</li> <li>• Potrafi domyślić się sensu wypowiedzi zawierających nieznanne elementy na podstawie informacji pozajęzykowych, kontekstu, wiedzy ogólnej, itp.</li> </ul>
Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania;</li> <li>• Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program;</li> <li>• Rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje;</li> <li>• Bierze udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>

### Mówienie

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi artykułować wyrazy z zakresu poznanego słownictwa w sposób na ogół pozwalający na ich zrozumienie;</li> <li>• Pomimo trudności podejmuje próby komunikowania się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej;</li> <li>• Potrafi (częściowo z pomocą nauczyciela) zasięgnąć od rozmówcy podstawowych informacji dotyczących tematyki omawianej na lekcji;</li> <li>• Potrafi udzielić rozmówcy informacji dotyczących omawianej na lekcji tematyki programowej, często jednak potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela;</li> <li>• Opanował pamięciowo fragmenty wprowadzanych na lekcji wierszyków i piosenek</li> </ul>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi artykułować słowa z zakresu wprowadzanego materiału leksykalnego w sposób pozwalający na ich zrozumienie;</li> <li>• Umie zdobyć podstawowe informacje dotyczące aktualnej problematyki programowej zadając pytania;</li> <li>• Potrafi przekazać prostą wiadomość;</li> <li>• Potrafi sformułować kilkudzaniową spójną wypowiedź na zadany przez nauczyciela temat, uprzednio opracowany w klasie;</li> <li>• Opanował pamięciowo teksty większości wierszy, piosenek;</li> <li>• Dysponuje podstawowym zakresem słów dla wyrażania swoich uczuć, życzeń, opinii</li> </ul>
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się w sposób na ogół poprawny pod względem fonetycznym; popełnione przez niego błędy nie zakłócają komunikacji;</li> <li>• Potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej;</li> <li>• Potrafi zasięgnąć informacji dotyczących aktualnej problematyki programowej zadając pytania oraz udzielać odpowiedzi adekwatnych do pytań stawianych przez rozmówcę;</li> <li>• Potrafi sformułować spójną wypowiedź na zadany temat. Treść tej wypowiedzi wyczerpuje poznane słownictwo, nie wykracza jednak poza jego zakres; wypowiedź jest na ogół płynna oraz poprawna pod względem fonetycznym i gramatycznym w stopniu umożliwiającym pełne jej zrozumienie;</li> <li>• Opanował pamięciowo teksty wierszy, piosenek</li> </ul>
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi poprawnie artykułować wszystkie słowa z zakresu poznanego materiału językowego;</li> <li>• Potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej;</li> <li>• Potrafi pozyskiwać wszystkie potrzebne informacje formułując odpowiednie pytania oraz udzielać na postawione p[rzez rozmówcę pytania adekwatnych odpowiedzi;</li> <li>• Potrafi sformułować dłuższą spójną wypowiedź na zadany temat.; treść tej wypowiedzi zawiera wyczerpujący zakres poznanego słownictwa, wypowiedź jest płynna oraz poprawna pod względem gramatycznym i fonetycznym;</li> <li>• Potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą;</li> <li>• Biegłe opanował teksty przeznaczone do nauki pamięciowej</li> </ul>
Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania;</li> <li>• Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program;</li> <li>• Rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje;</li> <li>• Bierze udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>

### Czytanie

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć główną myśl krótkich, adaptowanych tekstów;</li> <li>• Umie z pomocą nauczyciela wyodrębnić główne informacje zawarte w tekście;</li> <li>• Miewa problemy z poprawną artykulacją dźwięków oraz rozróżnieniem między gramatyczną a fonetyczną formą wyrazu. Pomimo trudności podejmuje próby korygowania błędów;</li> </ul>
Ocena	<p>Uczeń:</p>

dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zrozumieć główne informacje w krótkich, adaptowanych tekstach;</li> <li>• Umie wybrać część pożądaną informacji z czytanego tekstu;</li> <li>• Na ogół umie sprawdzić, czy dana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu, lecz nie zawsze umie nanieść poprawki;</li> <li>• Miewa problemy z poprawną intonacją oraz wymową niektórych wyrazów w czytanych głośno tekstach</li> </ul>
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi na ogół zrozumieć globalny sens czytanego tekstu;</li> <li>• Potrafi wyszukiwać większość głównych informacji w czytanych tekstach;</li> <li>• Z reguły potrafi domyślać się sensu na podstawie wiedzy ogólnej, tytułów, ilustracji, itp.;</li> <li>• Potrafi płynnie i w sposób poprawny pod względem fonetycznym przeczytać głośno poznane i omawiane na lekcji teksty;</li> </ul>
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie globalny sens czytanego tekstu;</li> <li>• Potrafi wyszukiwać w czytanych tekstach pożądaną informację;</li> <li>• Potrafi sprawdzić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu i skorygować ją;</li> <li>• W pełni dostrzega granicę między graficzną a fonetyczną formą wyrazu w tekstach zawierających nowy materiał leksykalny;</li> <li>• Potrafi płynnie, z poprawną artykulacją oraz intonacją przeczytać głośno tekst omawiany na lekcji</li> </ul>
Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania;</li> <li>• Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program;</li> <li>• Rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje;</li> <li>• Bierze udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>

#### Pisanie

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dysponuje niewielkim, podstawowym zakresem poznanego słownictwa a jego wypowiedzi są krótkie i niepełne;</li> <li>• Często wymaga pomocy nauczyciela;</li> <li>• Popełnia wiele błędów gramatycznych, które zakłócają rozumienie tekstu pisanego;</li> <li>• Popełnia również błędy ortograficzne i interpunkcyjne, jednak przy pomocy nauczyciela potrafi je poprawić</li> </ul>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dysponuje podstawowym zasobem słownictwa, jednak wypowiedź pisemna nie jest pełna i rzeczowa</li> <li>• Popełnia błędy w strukturach gramatycznych, które sporadycznie zakłócają sens wypowiedzi pisemnej;</li> <li>• Popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które czasem zakłócają wypowiedź</li> </ul>
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W zasadzie rozumie i wykorzystuje poznane słownictwo w sposób właściwy;</li> <li>• Potrafi zastosować poznane zasady gramatyczne nie mniej jednak mogą się pojawiać drobne błędy, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi pisemnej;</li> <li>• Mogą pojawiać się błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które jednak nie zakłócają zrozumienia</li> </ul>
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dysponuje pełnym zasobem słownictwa na danym poziomie realizacji programu;</li> <li>• Nie popełnia błędów gramatycznych, poprawnie wykorzystuje poznane zasady gramatyczne i stosuje je w wypowiedziach pisemnych;</li> <li>• Nie popełnia, lub popełnia sporadycznie błędy interpunkcyjne</li> <li>• Odpowiedź pisemna jest wyczerpująca i na temat</li> </ul>
Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania;</li> <li>• Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program;</li> <li>• Rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje;</li> <li>• Nie popełnia błędów ortograficznych, dba o poszerzenie wiedzy z zakresu pisowni i ortografii</li> <li>• Bierze udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. rosyjskiego znajdują się w bibliotece szkolnej.