

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO
w I Liceum Ogólnokształcącym w Dąbrowie Tarnowskiej

Rok szkolny 2020/2021

Nauczyciel prowadzący: Anna Węc

Nauczanie języka francuskiego w klasie 3 odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Radosława Kucharczyka, zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadgimnazjalnej, a w klasach 1 i 2 na podstawie programu C'est parti opracowanego przez Karolinę Hadło, Agnieszkę Wasil, Małgorzatę Piotrowską-Skrzypek i Marlenę Deckert

Nauczyciel zobowiązany jest do dostosowania formy nauczania i wymagań stawianych uczniom posiadającym opinie/orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Ocenię podlegają wszystkie sprawności językowe: mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie, jak również gramatyka oraz słownictwo. Oceny końcowe nie są średnimi arytmetycznymi.

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

a) Sprawdziany pisemne po każdym zakończonym dziale (min. dwa na semestr) składające się z zadań gramatyczno-leksykalnych, zadań na rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem oraz krótkich wypowiedzi pisemnych.

- sprawdziany zapowiadane są z min. tygodniowym wyprzedzeniem

- oceny ze sprawdzianów:

100% - 90% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra

89% - 75% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra

74% - 60% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna

59% - 40% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca

39% - 0% poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna

b) Kartkówki (zapowiedziane i niezapowiedziane) z 3 ostatnich lekcji.

c) Odpowiedzi ustne.

d) Dyktanda

e) Aktywność rozumiana jako:

- aktywny udział w lekcji, za który można otrzymać plusa (3 plusy=ocena bardzo dobra)

- regularne odrabianie prac domowych (brak pracy domowej to minus, 3 minusy= ocena niedostateczna)

- prace dodatkowe, np. prezentacje, plakaty, itp.

- udział w konkursach

2. Prace pisemne są obowiązkowe. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian (kartkówkę) w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

3. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny w ciągu 2 tygodni od otrzymania pierwszej oceny, sam musi jednak wyrazić chęć poprawy i uzgodnić termin z nauczycielem.

4. Uczeń ma prawo do 1 nieprzygotowania bez zgłaszania przyczyny w ciągu semestru. Poprzez przygotowanie do lekcji należy rozumieć posiadanie zeszytu, podręcznika, odrobionej pracy domowej oraz znajomość realizowanego materiału.

5. Warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana:

Uczeń ma prawo starać się o podniesienie oceny klasyfikacyjnej o 1 stopień. W takim przypadku zobowiązany jest poinformować nauczyciela prowadzącego zajęcia w ciągu 2 dni od daty otrzymania oceny przewidywanej i napisać egzamin semestralny lub roczny, nie później niż 2 dni przed wyznaczonym posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

ZAKRES WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca				
Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu	Mówienie	Czytanie	Pisanie
<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania; • uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne, a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program; • rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; • bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych 4 warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania; • uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe; Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne, a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program; • rozumie sens tekstów słuchanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; • bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza ucznia wykracza znacznie poza obowiązujący program nauczania; • uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne, a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program; • rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; • bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania; • uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne, a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program; • rozumie sens tekstów czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; • bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania; • uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne, a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program; • rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; • nie popełnia błędów ortograficznych, dba o poszerzanie wiedzy z zakresu pisowni i ortografii • bierze udział

				w konkursach szkolnych i międzyszkolnych
--	--	--	--	--

Ocena bardzo dobra				
Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu	Mówienie	Czytanie	Pisanie
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dysponuje pełnym zasobem wprowadzonego na danym etapie realizacji programu materiału leksykalnego (słownictwo tematyczne, akty mowy); • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; • stara się podczas opracowywania wypowiedzi pisemnych oraz przygotowując wypowiedź ustną na zadany temat poszerzyć słownictwo poznane na lekcji, w celu wzbogacenia swoich wypowiedzi; • potrafi sprawnie operować wprowadzonymi na danym etapie nauczania strukturami gramatycznymi, stosując ich prawidłowe formy w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnej słuchanych tekstów; • potrafi zrozumieć informacje zawarte w tekście oraz wybrać pożądane informacje słuchając tekstu; • potrafi zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach przewidzianych do całkowitego zrozumienia; • w pełni rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi na nie odpowiednio zareagować; • rozumie intencje komunikacyjne rozmówców (np.: prośba, życzenie, pozwolenie, zakaz itp.) oraz potrafi odpowiednio na nie zareagować; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie artykułować wszystkie słowa z zakresu poznanego materiału językowego; • potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej; • potrafi pozyskiwać wszystkie potrzebne informacje formułując odpowiednie pytania oraz udzielać, na postawione przez rozmówcę pytania, adekwatnych odpowiedzi; • potrafi sformować dłuższą, spójną wypowiedź na zadany temat; treść tej wypowiedzi zawiera wyczerpujący zakres poznanego słownictwa wypowiedz jest płynna oraz poprawna pod względem gramatycznym i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie globalny sens czytanego tekstu; • potrafi wyszukać w czytanych tekstach pożądane informacje; • potrafi sprawdzić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu i skorygować go • w pełni dostrzega granicę między graficzną a fonetyczną formą wyrazu w tekstach zawierających nowy materiał leksykalny • potrafi płynnie, z poprawną artykulacją oraz intonacją przeczytać głośno tekst omawiany na lekcji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dysponuje pełnym zasobem słownictwa na danym poziomie realizacji programu • nie popełnia błędów gramatycznych, poprawnie wykorzystuje poznane zasady gramatyczne i stosuje je w wypowiedziach pisemnych • nie popełnia, lub popełnia sporadycznie błędy interpunkcyjne • odpowiedź pisemna jest wyczerpująca i na temat

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi domyśleć się sensu wypowiedzi zawierających nieznane elementy na podstawie informacji pozajęzykowych, kontekstu, wiedzy ogólnej, itp 	fonetycznym; potrafi inicjować i podtrzymać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą; • biegle opanował teksty przeznaczone do nauki pamięciowej.		
--	--	---	--	--

Ocena dobra				
Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu	Mówienie	Czytanie	Pisanie
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i na ogół prawidłowo stosuje słownictwo, nie wykracza jednak poza jego zakres; • potrafi na ogół poprawnie stosować poznane struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych; • potrafi w większości przypadków samodzielnie poprawić popełnione przez siebie błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów; • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w tekście; • potrafi wyodrębnić z tekstu większość pożądaných informacji; • rozumie polecenia nauczyciela i potrafi odpowiednio zareagować; • zwykle potrafi odpowiednio rozpoznać intencje komunikacyjne rozmówcy, oraz odpowiednio na nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w sposób na ogół poprawny pod względem fonetycznym; popełnione przez niego błędy nie zakłócają komunikacji; • potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej; • potrafi zasięgać informacji dotyczących aktualnej problematyki programowej zadając pytania oraz udzielać odpowiedzi adekwatnych do pytań stawianych przez rozmówcę; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi na ogół zrozumieć globalny sens czytanego tekstu; • potrafi wyszukiwać większość głównych informacji w czytanych tekstach; • z reguły potrafi domyślać się sensu na podstawie wiedzy ogólnej, tytułów, ilustracji, itp. • potrafi płynnie i w sposób poprawny pod względem fonetycznym przeczytać głośno poznane i omawiane na lekcji teksty. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • w zasadzie rozumie i wykorzystuje poznane słownictwo w sposób właściwy • potrafi sformułować poznane zasady gramatyczne nie mniej jednak mogą się pojawiać drobne błędy, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi pisemnej; • mogą pojawiać się błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które jednak nie zakłócają zrozumienia

	zareagować; • na ogół potrafi domyślać się sensu niezrozumiałych słów i zwrotów na podstawie informacji pozajęzykowych, kontekstu, itp.	• potrafi sformułować spójną wypowiedź na zadany temat. Treść tej wypowiedzi wyczerpuje poznane słownictwo, nie wykracza jednak poza jego zakres; wypowiedź jest na ogół płynna oraz poprawna pod względem fonetycznym i gramatycznym w stopniu umożliwiającym pełne jej zrozumienie; • opanował pamięciowo teksty wierszy i piosenek;		
--	--	---	--	--

Ocena dostateczna				
Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu	Mówienie	Czytanie	Pisanie
Uczeń: • dysponuje podstawowym zasobem poznanego słownictwa i na ogół prawidłowo dobiera je do zadania; • opanował poznane struktury gramatyczne, popełnia jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji językowej	Uczeń: • potrafi zrozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnej tekstu bazującego na poznanym wcześniej materiale leksykalnym; rozpoznać główne myśli w tekście lub rozmowie dotyczącej codziennych tematów; • potrafi zrozumieć część informacji kluczowych zawartych w słuchanych	Uczeń: • potrafi artykułować słowa z zakresu wprowadzanego materiału leksykalnego w sposób pozwalający na ich zrozumienie; • umie zdobyć podstawowe informacje dotyczące aktualnej problematyki programowej zadając pytania;	Uczeń: • potrafi zrozumieć główne informacje w krótkich, adaptowanych tekstów; • umie wybrać część pożądaných informacji z czytanego tekstu; • na ogół umie sprawdzić, czy dana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu, lecz nie zawsze umie nanieść poprawki;	Uczeń: • dysponuje podstawowym zasobem słownictwa, jednak wypowiedź pisemna nie jest pełna i rzeczowa • popełnia błędy w strukturach gramatycznych, które sporadycznie zakłócają sens wypowiedzi pisemnej • popełnia błędy ortograficzne i

	<p>tekstach oraz wybrać z tekstu niektóre pożądane informacje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół rozumie intencje komunikacyjne rozmówców oraz przeważnie rozumie kierowane bezpośrednio do niego polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przekazać prostą wiadomość; • potrafi sformułować kilkudzaniową spójną wypowiedź na zadany przez nauczyciela temat, uprzednio opracowany w klasie; • opanował pamięciowo teksty większości wierszy i piosenek; • dysponuje podstawowym zakresem aktów mowy dla wyrażania swoich uczuć, życzeń, opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> • miewa problemy z poprawną intonacją oraz wymową niektórych wyrazów w czytanych głośno tekstach. 	<p>interpunkcyjne, które czasem zakłócają wypowiedź</p>
--	--	---	---	---

Ocena dopuszczająca				
Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu	Mówienie	Czytanie	Pisanie
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dysponuje niewielkim zakresem poznanego słownictwa i miewa trudności w prawidłowym doborze słownictwa do odpowiedniego zdania; • potrafi operować wprowadzonymi strukturami oraz słownictwem, w sposób umożliwiający minimum komunikacji na danym etapie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich tekstów zawierających poznany materiał leksykalny; • potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć niektóre kluczowe informacje zawarte w tekście; • zazwyczaj potrafi zrozumieć typowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi artykułować wyrazy z zakresu poznanego słownictwa w sposób na ogół pozwalający na ich zrozumienie; • pomimo trudności podejmuje próby komunikowania się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć główną myśl krótkich, adaptowanych tekstów; • umie z pomocą nauczyciela wyodrębnić główne informacje zawarte w tekście; • miewa problemy z poprawną artykulacją dźwięków oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dysponuje niewielkim, podstawowym zakresem poznanego słownictwa a jego wypowiedzi są krótkie i niepełne • często wymaga pomocy nauczyciela • popełnia wiele błędów gramatycznych, które zakłócają rozumienie tekstu pisanego

<p>nauczania</p>	<p>polecenia lekcyjne, w przypadku poleceń rzadziej stosowanych lub bardziej złożonych często potrzebuje pomocy lub podpowiedzi nauczyciela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi (częściowo z pomocą nauczyciela) zasięgnąć od rozmówcy podstawowych informacji dotyczących tematyki omawianej na lekcji; • potrafi udzielić rozmówcy informacji dotyczących omawianej na lekcji tematyki programowej, często jednak potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela; • opanował pamięciowo fragmenty wprowadzanych na lekcji wierszyków i piosenek; 	<p>rozdzieleniem między gramatyczną a fonetyczną formą wyrazu, pomimo trudności podejmuje próby korygowania błędów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia również błędy ortograficzne i interpunkcyjne, jednak przy pomocy nauczyciela potrafi je poprawić
------------------	---	---	--	---