

Przedmiotowy System Oceniania

Język rosyjski

Klasa III - szkoła ponadgimnazjalna

Lucyna Wardzała

Nauczanie języka rosyjskiego w klasie 3 (poziom **IV. 0** dla początkujących) odbywa się na podstawie *Programu nauczania języka rosyjskiego do szkół ponadgimnazjalnych. Zakres podstawowy. Kurs dla początkujących. Mirosław Zybert.*

Nauczyciel zobowiązany jest do stosowania się do zaleceń PP-P w zakresie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

I. Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego ma na celu:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- Motywowaniu ucznia do dalszej pracy
- Dostarczanie nauczycielowi, rodzicom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej
- Uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli i samokształcenia

II. Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:

Wiedza, umiejętności, postawa a w tym:

- a. Samodzielność i aktywność na lekcji
- b. Pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem
- c. Wykonywanie zadań i obowiązków

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

1. Pisemne:
 - Prace kontrolne (sprawdziany, testy) – zapowiedziane wcześniej, 2-3 w półroczu
 - Krótkie prace kontrolne (kartkówki) – z 2-3 ostatnich tematów, z leksyki, mogą być nie zapowiedziane), 2-3 w półroczu
 - Prace domowe
2. Ustne:
 - Odpowiedź ustna
 - Wypowiedź bieżąca z lekcji
 - Prezentacja
3. Ocenie podlegają również:
 - Prace samodzielne na lekcji
 - Prace w grupach
 - Aktywność i zaangażowanie na lekcji
 - Prace nadprogramowe (np. konkursy, olimpiady...)
4. Oceną cząstkową będą też plusy i minusy (+++=5, ---=1)
5. Na podstawie ocen cząstkowych wystawiana jest ocena śródroczna i roczna
6. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen
7. Kolejno mają na nią wpływ: sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne, kartkówki, zadania domowe, aktywność, prace dodatkowe

IV. Informacje końcowe

- uczeń nieobecny na pracy pisemnej zalicza ją w terminie i formie wybranej przez nauczyciela
- nauczyciel ma prawo do kontroli pracy domowej przy pomocy 5 min kartkówki
- uczeń ma prawo do poprawy oceny cząstkowej w terminie do 2 tygodni od jej uzyskania (po zgłoszeniu termin i formę ustala nauczyciel)
- uczeń ma prawo do poprawy oceny rocznej zgodnie ze statutem szkoły
- nieprzygotowanie do lekcji, brak zadania domowego, brak zeszytu brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej zgodnie ze statutem szkoły

V. Przy wymaganiach edukacyjnych odpowiadających poszczególnym ocenom należy uwzględnić zakres rozkładu materiału w poszczególnych klasach, stanowiący całość etapu kontynuacyjnego, który zakłada również stopniowanie trudności w poszczególnych grupach wiekowych.

Jeśli chodzi o język obcy, niezbędne jest wyróżnienie pięciu podstawowych kompetencji, które uczeń powinien rozwijać:

- gramatyka i słownictwo
- rozumienie ze słuchu
- mówienie
- czytanie
- pisanie

VI. Przy ocenianiu sprawdzianów i prac klasowych w zakresie wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym stosuje się procentowy przelicznik:

celujący – 100%
bardzo dobry – 90-99%
dobry – 75-89%
dostateczny – 60-74%
dopuszczający – 40-59%
niedostateczny – 0-39%

Gramatyka i słownictwo

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dysponuje niewielkim zakresem poznanego słownictwa i miewa trudności w prawidłowym jego doborze do odpowiedniego zdania; Potrafi operować wprowadzonymi strukturami oraz słownictwem w sposób umożliwiający minimum komunikacji na danym etapie nauczania
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dysponuje podstawowym zasobem poznanego słownictwa i na ogół prawidłowo dobiera je do zdania; Opanował poznane struktury gramatyczne, popełnia jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji językowej
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie i na ogół prawidłowo stosuje słownictwo, nie wykracza jednak poza jego zakres; Potrafi na ogół poprawnie stosować poznane struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych; Potrafi w większości przypadków samodzielnie poprawić popełnione przez siebie błędy
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dysponuje pełnym zasobem materiału leksykalnego, wprowadzonego na danym etapie realizacji programu nauczania Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; Stara się podczas opracowywania odpowiedzi ustnych i pisemnych poszerzyć słownictwo poznane na lekcji, celem ich wzbogacenia; Potrafi sprawnie operować poznanymi na danym etapie nauczania strukturami gramatycznymi, stosując ich prawidłowe formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych
Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania; Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program; Rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; Bierze udział w konkursach i olimpiadach

Rozumienie ze słuchu

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich tekstów zawierających poznany materiał leksykalny; Potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć niektóre kluczowe informacje zawarte w tekście; Zazwyczaj potrafi zrozumieć typowe polecenia lekcyjne, w przypadku poleceń rzadziej stosowanych lub bardziej złożonych często potrzebuje pomocy lub podpowiedzi nauczyciela
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zrozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnej tekstu bazującego na poznanym wcześniej materiale leksykalnym; rozpoznać główne myśli w tekście lub rozmowie dotyczącej codziennych tematów; Potrafi zrozumieć część informacji kluczowych zawartych w słuchanych tekstach oraz wybrać z tekstu niektóre pożądane informacje; Na ogół rozumie intencje komunikacyjne rozmówców oraz przeważnie rozumie kierowane bezpośrednio do niego polecenia
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów; Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w tekście; Potrafi wyodrębnić z tekstu większość pożądanych informacji; Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi odpowiednio zareagować; Zwykle potrafi odpowiednio rozpoznać intencje komunikacyjne rozmówcy oraz odpowiednio na nie zareagować; na ogół potrafi domyślić się sensu niezrozumiałych słów i zwrotów na podstawie informacji pozajęzykowych, kontekstu, itp.
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zrozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnej słuchanych tekstów; Potrafi zrozumieć informacje zawarte w tekście oraz wybrać pożądane informacje słuchając tekstu;

	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach przewidzianych do całkowitego zrozumienia; W pełni rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi na nie odpowiednio zareagować; Rozumie intencje komunikacyjne rozmówców (np. prośba, życzenie, pozwolenie, zakaz, itp.) oraz potrafi na nie odpowiednio zareagować; Potrafi domyślić się sensu wypowiedzi zawierających nieznane elementy na podstawie informacji pozajęzykowych, kontekstu, wiedzy ogólnej, itp.
Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania; Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program; Rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; Bierze udział w konkursach i olimpiadach

Mówienie

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi artykułować wyrazy z zakresu poznanego słownictwa w sposób na ogół pozwalający na ich zrozumienie; Pomimo trudności podejmuje próby komunikowania się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej; Potrafi (częściowo z pomocą nauczyciela) zasięgnąć od rozmówcy podstawowych informacji dotyczących tematyki omawianej na lekcji; Potrafi udzielić rozmówcy informacji dotyczących omawianej na lekcji tematyki programowej, często jednak potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela; Opanował pamięciowo fragmenty wprowadzanych na lekcji wierszyków i piosenek
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi artykułować słowa z zakresu wprowadzanego materiału leksykalnego w sposób pozwalający na ich zrozumienie; Umie zdobyć podstawowe informacje dotyczące aktualnej problematyki programowej zadając pytania; Potrafi przekazać prostą wiadomość; Potrafi sformułować kilkudzaniową spójną wypowiedź na zadany przez nauczyciela temat, uprzednio opracowany w klasie; Opanował pamięciowo teksty większości wierszy, piosenek; Dysponuje podstawowym zakresem słów dla wyrażania swoich uczuć, życzeń, opinii
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się w sposób na ogół poprawny pod względem fonetycznym; popełnione przez niego błędy nie zakłócają komunikacji; Potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej; Potrafi zasięgnąć informacji dotyczących aktualnej problematyki programowej zadając pytania oraz udzielać odpowiedzi adekwatnych do pytań stawianych przez rozmówcę; Potrafi sformułować spójną wypowiedź na zadany temat. Treść tej wypowiedzi wyczerpuje poznane słownictwo, nie wykracza jednak poza jego zakres; wypowiedź jest na ogół płynna oraz poprawna pod względem fonetycznym i gramatycznym w stopniu umożliwiającym pełne jej zrozumienie; Opanował pamięciowo teksty wierszy, piosenek
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi poprawnie artykułować wszystkie słowa z zakresu poznanego materiału językowego; Potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej; Potrafi pozyskiwać wszystkie potrzebne informacje formułując odpowiednie pytania oraz udzielając na postawione przez rozmówcę pytania adekwatnych odpowiedzi; Potrafi sformułować dłuższą spójną wypowiedź na zadany temat.; treść tej wypowiedzi zawiera wyczerpujący zakres poznanego słownictwa, wypowiedź jest płynna oraz poprawna pod względem gramatycznym i fonetycznym; Potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą; Biegłe opanował teksty przeznaczone do nauki pamięciowej
Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania; Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program; Rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; Bierze udział w konkursach i olimpiadach

Czytanie

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć główną myśl krótkich, adaptowanych tekstów; Umie z pomocą nauczyciela wyodrębnić główne informacje zawarte w tekście; Miewa problemy z poprawną artykulacją dźwięków oraz rozróżnieniem między gramatyczną a fonetyczną formą wyrazu. Pomimo trudności podejmuje próby korygowania błędów;
Ocena	<p>Uczeń:</p>

dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zrozumieć główne informacje w krótkich, adaptowanych tekstach; • Umie wybrać część pożądaną informacji z czytanego tekstu; • Na ogół umie sprawdzić, czy dana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu, lecz nie zawsze umie nanieść poprawki; • Miewa problemy z poprawną intonacją oraz wymową niektórych wyrazów w czytanych głośno tekstach
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi na ogół zrozumieć globalny sens czytanego tekstu; • Potrafi wyszukiwać większość głównych informacji w czytanych tekstach; • Z reguły potrafi domyślać się sensu na podstawie wiedzy ogólnej, tytułów, ilustracji, itp.; • Potrafi płynnie i w sposób poprawny pod względem fonetycznym przeczytać głośno poznane i omawiane na lekcji teksty;
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie globalny sens czytanego tekstu; • Potrafi wyszukiwać w czytanych tekstach pożądaną informację; • Potrafi sprawdzić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu i skorygować ją; • W pełni dostrzega granicę między graficzną a fonetyczną formą wyrazu w tekstach zawierających nowy materiał leksykalny; • Potrafi płynnie, z poprawną artykulacją oraz intonacją przeczytać głośno tekst omawiany na lekcji
Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania; • Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program; • Rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; • Bierze udział w konkursach i olimpiadach

Pisanie

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dysponuje niewielkim, podstawowym zakresem poznanego słownictwa a jego wypowiedzi są krótkie i niepełne; • Często wymaga pomocy nauczyciela; • Popelnia wiele błędów gramatycznych, które zakłócają rozumienie tekstu pisanego; • Popelnia również błędy ortograficzne i interpunkcyjne, jednak przy pomocy nauczyciela potrafi je poprawić
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dysponuje podstawowym zasobem słownictwa, jednak wypowiedź pisemna nie jest pełna i rzeczowa • Popelnia błędy w strukturach gramatycznych, które sporadycznie zakłócają sens wypowiedzi pisemnej; • Popelnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które czasem zakłócają wypowiedź
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W zasadzie rozumie i wykorzystuje poznane słownictwo w sposób właściwy; • Potrafi zastosować poznane zasady gramatyczne nie mniej jednak mogą się pojawiać drobne błędy, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi pisemnej; • Mogą pojawiać się błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które jednak nie zakłócają zrozumienia
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dysponuje pełnym zasobem słownictwa na danym poziomie realizacji programu; • Nie popelnia błędów gramatycznych, poprawnie wykorzystuje poznane zasady gramatyczne i stosuje je w wypowiedziach pisemnych; • Nie popelnia, lub popelnia sporadycznie błędy interpunkcyjne • Odpowiedź pisemna jest wyczerpująca i na temat
Ocena celująca	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej dwa z podanych warunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania; • Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, rzeczowe, bezbłędne a zasób słownictwa wykracza poza obowiązujący program; • Rozumie sens tekstów słuchanych i czytanych, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; • Nie popelnia błędów ortograficznych, dba o poszerzenie wiedzy z zakresu pisowni i ortografii • Bierze udział w konkursach i olimpiadach