

Przedmiotowy System Oceniania

Język rosyjski

Klasa I, II, III - szkoła ponadpodstawowa

Lucyna Wardzała

Nauczanie języka rosyjskiego w klasie 1, 2 i 3 (poziom **III.2.0** dla początkujących) odbywa się na podstawie *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowanego przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę.

Nauczyciel zobowiązany jest do stosowania się do zaleceń PP-P w zakresie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

I. Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego ma na celu:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- Motywowaniu ucznia do dalszej pracy
- Dostarczanie nauczycielowi, rodzicom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej
- Uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli i samokształcenia

II. Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:

Wiedza, umiejętności, postawa a w tym:

- a. Samodzielność i aktywność na lekcji
- b. Pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem
- c. Wykonywanie zadań i obowiązków

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

1. Pisemne:
 - Prace kontrolne (sprawdziany, testy) – zapowiedziane wcześniej, 2-3 w półroczu
 - Krótkie prace kontrolne (kartkówki) – z 2-3 ostatnich tematów, z leksyki, mogą być nie zapowiedziane), 2-3 w półroczu
 - Prace domowe
2. Ustne:
 - Odpowiedź ustna
 - Wypowiedź bieżąca z lekcji
 - Prezentacja
3. Ocenie podlegają również:
 - Prace samodzielne na lekcji
 - Prace w grupach
 - Aktywność i zaangażowanie na lekcji
 - Prace nadprogramowe (np. konkursy, olimpiady...)
4. Oceną cząstkową będą też plusy i minusy (+++=5, ---=1)
5. Na podstawie ocen cząstkowych wystawiana jest ocena śródroczna i roczna
6. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen
7. Kolejno mają na nią wpływ: sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne, kartkówki, zadania domowe, aktywność, prace dodatkowe

IV. Informacje końcowe

- uczeń nieobecny na pracy pisemnej zalicza ją w terminie i formie wybranej przez nauczyciela
- nauczyciel ma prawo do kontroli pracy domowej przy pomocy 5 min kartkówki
- uczeń ma prawo do poprawy oceny cząstkowej w terminie do 2 tygodni od jej uzyskania (po zgłoszeniu termin i formę ustala nauczyciel)
- uczeń ma prawo do poprawy oceny rocznej zgodnie ze statutem szkoły
- nieprzygotowanie do lekcji, brak zadania domowego, brak zeszytu brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej zgodnie ze statutem szkoły

- V. Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

VI. Przy ocenianiu sprawdzianów i prac klasowych w zakresie wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym stosuje się procentowy przelicznik:

- celujący – 100%
- bardzo dobry – 90-99%
- dobry – 75-89%
- dostateczny – 60-74%
- dopuszczający – 40-59%
- niedostateczny – 0-39%

Ogólne zasady oceniania

Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki:

1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO).
2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).
4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.
5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.
6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwości i kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.
7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).
8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.
9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w języku rosyjskim, w której wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i różnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać z strategii i sposobów podczytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożoną strukturę gramatyczną oraz różnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.

<p>Ocena bardzo dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współ- pracować w grupie. • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. • Uczeń rozumie główne myśli szczegółowych słuchanych tekstów podręcznikowych oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu. • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje. • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożoną strukturę i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.
<p>Ocena dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespolonych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznaną strukturę gramatyczną i słownictwo. Teksty są ogólnie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.
<p>Ocena dostateczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w szczególności w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
<p>Ocena dopuszczająca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. • Uczeń rozumie ze słuchu prostą wypowiedź, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogą i niesłownictwo i strukturę gramatycznych, ale pozwalającą na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.