

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA

Klasy trzecie rok szkolny 2021/2022

I. Informacje ogólne

1. Obowiązkiem ucznia jest posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
2. Brak zeszytu uczeń jest zobowiązany zgłosić na początku lekcji.
3. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć z przyczyn losowych i jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.
4. Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pracy pisemnej, krótkie formy pisemne (kartkówki), sprawdziany z mapek i tekstów źródłowych, odpowiedzi ustne. Oceniana jest także aktywność ucznia na lekcjach, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach.
5. Odpowiedzi ustne obejmują materiał aktualnie omawiany (trzy ostatnie lekcje).
6. Krótkie formy pisemne „kartkówki” mogą obejmować materiał nauczania z 3 ostatnich lekcji.
7. Sprawdziany z mapek i tekstów źródłowych podlegają takim samym zasadom, jak dłuższe formy pisemne.
8. Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pracy pisemnej, krótkie formy pisemne (kartkówki), sprawdziany z mapek i tekstów źródłowych, odpowiedzi ustne. Oceniana jest także aktywność ucznia na lekcjach, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach.
9. Odpowiedzi ustne obejmują materiał aktualnie omawiany (trzy ostatnie lekcje).
10. Krótkie formy pisemne „kartkówki” mogą obejmować materiał nauczania z 3 ostatnich lekcji (muszą być wcześniej zapowiedziane minimum 3 dni wcześniej).
11. Sprawdziany z mapek i tekstów źródłowych podlegają takim samym zasadom, jak dłuższe formy pisemne.
12. Dłuższe formy pisemne obejmujące większą część materiału /dział lub kilka działów/.
13. Sprawdziany lub dłuższe prace pisemne w ciągu semestru będą przeprowadzane 2-3 razy.
14. Kartkówki i sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
15. Nauczyciel podaje termin pracy klasowej z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.
16. Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych.
17. Ocena niedostateczna z pracy klasowej może być poprawiona /jedenkrotnie/ przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej w sposób i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. (zasada in-blanco, poprawy po lekcjach)
18. Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, podpowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę oceny.
19. Oceny z odpowiedzi ustnych oraz kartkówek podlegają poprawie, w terminie ustalonym z nauczycielem lecz nie przekraczającym tygodnia od otrzymania informacji o uzyskanej odpowiedzi.

20. Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, wypowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę oceny..
21. W ciągu semestru uczeń powinien zdobyć oceny w miarę możliwości z różnych form oceniania w tym ze wszystkich sprawdzianów.
22. Oceny końcowe ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również ocenę semestralną.
23. W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:
 - poniżej 30% - ocena niedostateczna
 - 30% - 49-% - ocena dopuszczająca
 - 50% - 70% - ocena dostateczna
 - 71% - 89% - ocena dobra
 - 90% - 99% - ocena bardzo dobra
 - 100 % - ocena celująca
24. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do dokonania zmiany wskaźnika przeliczenia punktacji.
25. Jeśli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w olimpiadzie przedmiotowej lub konkursie w etapie pozaszkolnym, może uzyskać ocenę o stopień wyższą lub celującą na koniec semestru bądź koniec roku.
26. Jeżeli uczeń opuści $\frac{1}{2} + 1$ godz. zajęć, będzie nieklasyfikowany z przedmiotu.
27. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.
28. Aby uzyskać kolejną wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.
29. Szczegółowe wymagania edukacyjne do przedmiotu historia i społeczeństwo, stanowią załącznik do wymagań ogólnych i dostępne są w bibliotece szkolnej.

II. Kryteria oceniania z historii i społeczeństwa

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania na lekcjach historii.
2. Bieżące ocenianie postępów ucznia uwzględnia:
 - a) wiedzę:
 - wiedzę bieżącą, zdobywaną z lekcji na lekcję
 - wiedzę teoretyczną sprawdzaną poprzez ćwiczenia
 - wiedzę merytoryczną i gotowość do pamięciowej jej reprodukcji
 - korelowanie wiedzy z wyniesioną z innych lekcji
 - b) podstawę twórczą i aktywność:
 - zainteresowanie i zaangażowanie w procesie nauki
 - udział w dyskusjach i ćwiczeniach lekcyjnych
 - postępy w zdobywaniu umiejętności związanych z realizacją programu nauczania
 - c) stopień samodzielności w rozumieniu i interpretowaniu zjawisk
 - d) pracę ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
 - e) formułowanie wypowiedzi ustnej
 - f) przygotowanie (odpowiedzi) pracy pisemnej (referat, itp.)
 - g) aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej

3. Kryteria uzyskiwania poszczególnych ocen:

Niedostateczna:

Uczniowie:

- nie opanowali wiadomości i umiejętności wymaganych w programie nauczania
- luki w wiedzy są trudne do uzupełnienia
- nie rozumieją i nie potrafią wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela
- są bierni na lekcjach i niesystematyczni

Dopuszczająca: Uczniowie:

- odpowiadają na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniają chronologię
- wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych
- zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości
- rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany
- podejmują próby współpracy przy zadaniach zespołowych
- odczytują częściowo ze zrozumieniem teksty podręcznikowe, źródłowe, interpretują je przy pomocy nauczyciela
- wykazują orientację w czasie
- częściowo rozumieją pojęcia historyczne
- rozumieją i nazywają odpowiednimi słowami pojęcia charakterystyczne dla danego kresu kultury
- mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafią przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia
- formułują powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci
- słabo opanowali znajomość mapy
- operują językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym

Dostateczna:

Uczniowie:

- wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania
- formułują wnioski w znacznej części poprawne
- wykorzystują wiedzę w celu opisanie charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących zmian
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian.
- wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości
- próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł
- konstruują wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty
- podejmują współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych
- starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się
- posługują się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów

- wykazują się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych
- znają 60% dat określonych podstawami programowymi
- znają większość nazwisk postaci historycznych wyszczególnionych w programie i umieć wymienić ich największe osiągnięcia
- rozumieją pojęcia związane z treścią programu

Dobra: : Uczniowie:

- wykazują raczej ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów
- używają swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz zmian
- dostrzegają związki między cechami byłych społeczeństw i okresów
- dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian
- wiedzą, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny
- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania
- wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających nieznaczej korekty
- ukazują większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie
- umieją odtwórczo, ale poprawnie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne
- z drobnymi błędami umiejscawiają je w czasie i przestrzeni
- potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania
- stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się
- opanowali w stopniu dobrym znajomość mapy
- poprawnie rozumują w kategoriach przyczynowo- skutkowych
- są aktywnym na lekcji, a w wypowiedziach dłuższych, mogą wykazywać niepewność
- wykazują się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych i podstawowych

Bardzo dobra:

Uczniowie:

- łączą faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową oraz rozumieją różne aspekty historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania
- szczegółowo przedstawiają wydarzenia i procesy historyczne
- umiejętnie porównują różne opinie, poglądy i oceny
- rozróżniają informacje od komentarzy i umieją dokonać ich krytycznej oceny
- opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych

- sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzegają związki między nimi
- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami
- wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych
- umieją zestawić i przedstawić sprzeczne racje
- podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów
- posiadają pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego
- podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania
- bezbłędnie wywiązują się ze stawianych przed nimi zadań, a także samodzielnie się ich podejmują
- sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi
- rozumieją i własnymi słowami określają pojęcia
- prawidłowo stosować nazewnictwo charakterystyczne dla danego okresu
- sprawnie posługiwać się mapą
- opanowali wiadomości i umiejętności z poziomu wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających

Celująca:

Uczniowie:

- spełniają kryteria na ocenę bardzo dobrą
- są w swoich dociekania historycznych samodzielni i niezależni
- wykazują wiedzę historyczną znacznie wykraczającą poza program nauczania
- powinni wyróżniać się pełną samodzielnością językowo- stylistyczną
- posiadają umiejętność selekcji materiału
- umieją prawidłowo wnioskować
- dogłębnie znają mapę
- trafnie sytuują wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni
- umieją prezentować i uzasadniać własne stanowisko
- wysuwają oryginalne wnioski
- dokonują niezależnych ocen
- potrafią oryginalnie i prawidłowo interpretować źródła historyczne
- biorą aktywny udział w konkursach historycznych, odnoszą sukcesy
- w 100 % posiadają wiadomości z zakres materiału treści programowych
- dodatkowa wiedza zdobyta jest na drodze samodzielnych poszukiwań