

## **Przedmiotowy system oceniania**

### **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

#### **Klasy 3 - zakres rozszerzony, szkoła ponadpodstawowa**

**Anna Zarzycka**

**Rok szkolny 2021/2022**

#### 1. Ocenie podlegają :

- sprawdziany
- testy sprawdzające
- kartkówki (15-minutowe z trzech ostatnich lekcji),
- odpowiedzi ustne,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie i praca indywidualna na lekcji,
- zadania dodatkowe, np. prace długoterminowe, projekty,
- prace domowe,
- próbne egzaminy (oparte na znanych już przez uczniów treściach podstawy programowej),
- udział w konkursie przedmiotowym

#### 2. Prace pisemne oceniane będą w oparciu o następującą skalę:

Ocena- % uzyskanych punktów

celujący – 100%

bardzo dobry 90 - 99%

dobry 75 - 89%

dostateczny 50 – 74 %

dopuszczający 30 - 49%

niedostateczny 29 – 0%.

1) Uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości;

2) Sprawdziany, kartkówki zapowiedziane i odpowiedzi ustne są obowiązkowe;

3) Sprawdziany są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy; wyniki ze sprawdzianu ogłoszone są do 2 tygodni po napisaniu sprawdzianu;

4) Kartkówki mogą , ale nie muszą być zapowiedziane i obejmują trzy ostatnie przerobione lekcje;

- 5) Zaległe sprawdziany i kartkówki piszemy na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły lub jeśli nieobecność w szkole była długa po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem;
- 6) Ocenę ze sprawdzianu, wypowiedzi ustnej lub kartkówki można poprawić; poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym wspólnie z nauczycielem, poprawa odbywa się tylko raz; Uczeń może poprawić ocenę bieżącą (np. ze sprawdzianu) na zasadzie dobrowolności, raz w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania terminie ustalonym przez nauczyciela. Po terminie wyłącznie za zgodą nauczyciela w uzasadnionych przypadkach. Za datę otrzymania oceny przyjmuje się przekazanie informacji o ocenie podczas lekcji, lub wpis do e-dziennika w przypadku nieobecności ucznia na lekcji, na której nauczyciel informował o ocenie. Ocenę uzyskaną z poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio.
- 7) Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych;
- 8) Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w I semestrze, ma obowiązek w przeciągu 14 dni roboczych zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i formy zaliczenia semestru;
- 9) Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusem“, za zgromadzenie pięciu „plusów“ uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą; przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań na lekcji, praca aktywna w grupach;
- 10) Uczeń, który korzysta podczas kontrolnych prac pisemnych z niedozwolonych pomocy - otrzymuje ocenę niedostateczną. Otrzymaną ocenę może poprawić.
- 11) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;
- 12) Uczniowie wykazujący uzdolnienia w dziedzinie biologii mogą uczestniczyć w różnych formach zajęć pozalekcyjnych ( np. koła biologiczne) zaangażowanie i osiągnięcia ucznia mają wpływ na ocenianie semestralne lub końcowo roczne;
- 13) Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego i podręcznika ( dopuszczalny 1 na 2 uczniów) na każdą lekcję;
- 14) Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Wyjątek stanowią zapowiedziane lekcje powtórzeniowe i sprawdziany. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumie się: brak zeszytu, brak podręcznika, brak pracy domowej, brak gotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji;
- 15) Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowuje się wymagania edukacyjne z zaleceniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej po konsultacji z pedagogiem szkolnym.
- 16) Prace uczniów przechowywane są w szkole do zakończenia roku szkolnego, wgląd do swoich prac mają uczniowie oraz ich rodzice;
- 17) Uczeń może otrzymać ocenę dodatkową za udział w konkursach, olimpiadach biologicznych i projektach badawczych.

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Biologia na czasie 3. Zakres rozszerzony*

Temat	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Rozdział 1. Organizm człowieka jako funkcjonalna całość</b>					
1. Miejsce człowieka w systemie klasyfikacji	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala miejsce człowieka</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa stanowisko</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wybrane cechy</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia przynależność</li> </ul>	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje cechy</li> </ul>

organizmów	<p>w systemie klasyfikacji organizmów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy unikatowe człowieka</li> <li>wymienia rodzaje człekokształtnych</li> </ul>	<p>systematyczne człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy wspólne człowieka i innych naczelnych</li> <li>przedstawia cechy odróżniające człowieka od małą człekokształtnych</li> </ul>	<p>morfologiczne właściwe dla człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia korzyści wynikające z pionizacji ciała</li> <li>określa pokrewieństwo człowieka z innymi zwierzętami na podstawie analizy drzewa rodowego</li> </ul>	<p>człowieka do królestwa: zwierzęta, typu: strunowce, podtypu: kręgowce, gromady: ssaki, rzędu: naczelne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany w budowie szkieletu człowieka wynikające z pionizacji ciała</li> </ul>	<p>anatomiczne i podobieństwo w zachowaniu świadczące o powiązaniu człowieka z innymi człekokształtnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia negatywne skutki pionizacji ciała człowieka</li> </ul>
2. Hierarchiczna budowa organizmu człowieka	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i></li> <li>przedstawia hierarchiczną budowę organizmu</li> <li>wymienia nazwy układów narządów</li> <li>rozpoznaje na ilustracjach poszczególne elementy budowy organizmu</li> <li>wymienia główne funkcje poszczególnych układów narządów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia główne funkcje poszczególnych układów narządów</li> <li>przedstawia powiązania funkcjonalne między narządami w obrębie poszczególnych układów</li> <li>przedstawia podstawowe powiązania funkcjonalne między układami narządów w obrębie organizmu</li> <li>opisuje poszczególne układy narządów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy narządów z pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>przedstawia powiązania funkcjonalne między narządami w obrębie poszczególnych układów</li> <li>przedstawia powiązania funkcjonalne między układami narządów w obrębie organizmu</li> <li>obrazuje za pomocą schematu kolejne stopnie organizacji ciała człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dowodzi, że ciało człowieka stanowi wielopoziomą strukturę</li> <li>podaje na podstawie różnych źródeł przykłady narządów współpracujących ze sobą i wyjaśnia, na czym polega ich współpraca</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia argumenty potwierdzające tezę, że między narządami w obrębie poszczególnych układów istnieją powiązania funkcjonalne</li> </ul>
3. Homeostaza	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie: <i>homeostaza, osmoregulacja, rytm biologiczny</i></li> <li>wymienia parametry istotne w utrzymaniu homeostazy</li> <li>podaje przykłady parametrów, które podlegające rytmowi dobowemu (ciśnienie krwi, poziom hormonów, temperatura ciała)</li> <li>wymienia przykłady</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mechanizmy warunkujące homeostazę</li> <li>przedstawia mechanizm regulacji temperatury ciała człowieka</li> <li>opisuje, na czym polega osmoregulacja</li> <li>ustala swój harmonogram dnia, który byłby najbardziej zgodny z dobowym rytmem biologicznym</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizmy warunkujące homeostazę</li> <li>wyjaśnia na dowolnym przykładzie, dlaczego homeostazę określa się jako stan równowagi dynamicznej</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób światło może negatywnie wpływać na rytm dobowy</li> <li>wyjaśnia, na czym polega działanie zegara</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między wielkością, aktywnością życiową, temperaturą ciała a zapotrzebowaniem energetycznym organizmu</li> <li>wyjaśnia na podstawie schematu regulację poziomu ciśnienia krwi</li> <li>charakteryzuje mechanizmy homeostatyczne zachodzące u człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje współdziałanie narządów człowieka w utrzymaniu homeostazy</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób bakterie i wirusy mogą zaburzać homeostazę</li> <li>opisuje dowolny proces, który zachodzi cyklicznie w organizmie człowieka</li> </ul>

	czynników zaburzających rytm dobowy, np. jet lag		biologicznego	w sytuacjach spadku i wzrostu temperatury ciała	
<b>Rozdział 2. Układ powłokowy</b>					
4. Układ powłokowy u zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje powłoki ciała u zwierząt</li> <li>wymienia nazwy powłok ciała u bezkręgowców</li> <li>wymienia warstwy skóry u kręgowców</li> <li>wymienia wytwory naskórka i wytwory skóry właściwej kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje funkcje skóry</li> <li>wyjaśnia znaczenie nabłonka syncytnalnego u płazińców pasożytniczych</li> <li>wskazuje różnice w budowie powłoki ciała u bezkręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w budowie powłoki ciała bezkręgowców i kręgowców</li> <li>opisuje cechy wspólne w budowie powłok ciała gromad kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową a funkcjami skóry kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek między funkcją powłoki ciała a środowiskiem życia zwierząt</li> <li>analizuje u zwierząt związek budowy powłoki ciała z pełnioną funkcją</li> </ul>
5. Budowa i funkcje skóry	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy warstw skóry</li> <li>podaje nazwy elementów skóry</li> <li>wymienia funkcje skóry</li> <li>wymienia nazwy wytworów naskórka</li> <li>podaje funkcje receptorów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje funkcje skóry</li> <li>charakteryzuje poszczególne elementy skóry</li> <li>charakteryzuje wytwory naskórka, w tym gruczoły</li> <li>przedstawia znaczenie skóry w termoregulacji</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje receptorów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka</li> <li>opisuje zależność między budową a funkcjami skóry</li> <li>charakteryzuje funkcje receptorów</li> <li>planuje i przeprowadza badanie gęstości rozmieszczenia receptorów w skórze wybranych części ciała</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową a funkcjami skóry</li> <li>porównuje poszczególne warstwy skóry pod względem budowy i funkcji</li> <li>wskazuje rolę skóry w termoregulacji</li> <li>analizuje przebieg obserwacji, a następnie właściwie interpretuje wyniki oraz formułuje wnioski</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm syntezy witaminy D<sub>3</sub></li> <li>wyjaśnia, dlaczego osoby mieszkające na stałe w Polsce są narażone na niedobory witaminy D<sub>3</sub></li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób skóra zapewnia utrzymanie stałej temperatury ciała</li> </ul>
6. Higiena i choroby skóry	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym zajmuje się dermatologia</li> <li>wymienia rodzaje chorób skóry</li> <li>wymienia czynniki chorobotwórcze będące przyczynami wybranych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia najważniejsze informacje dotyczące badań diagnostycznych chorób skóry</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy dbać o skórę</li> <li>wymienia zasady higieny skóry</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są alergie skórne, grzybice i oparzenia</li> <li>omawia zaburzenia funkcjonowania gruczołów łojowych</li> <li>omawia przyczyny</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ nadmiaru promieniowania UV na skórę</li> <li>uzasadnia stwierdzenie, że czerniak jest groźną chorobą współczesnego świata</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV z procesem starzenia się skóry oraz zwiększonym ryzykiem wystąpienia chorób i zmian skórnych</li> </ul>

	<p>chorób skóry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zasady profilaktyki wybranych chorób skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje i charakteryzuje wybrane choroby skóry</li> <li>• podaje przykłady działań profilaktycznych, które pozwolą zmniejszyć ryzyko zarażenia się grzybicą stóp</li> </ul>	<p>zachorowań na czerniaka, a także diagnostykę, sposób leczenia i profilaktykę tej choroby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega fotostarzenie się skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i przedstawia na podstawie dostępnych źródeł wpływ stresu oraz ilości snu na prawidłowe funkcjonowanie skóry</li> </ul>
<b>7. Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziałów „Organizm człowieka jako funkcjonalna całość” i „Układ powłokowy”</b>					
<b>Rozdział 3. Układ ruchu</b>					
8. Ruch u zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia rodzaje ruchów (rzęskowy, mięśniowy)</li> <li>• klasyfikuje zwierzęta na poruszające się ruchem rzęskowym i poruszające się ruchem mięśniowym</li> <li>• wymienia rodzaje ruchu u wybranych grup zwierząt w środowisku wodnym i środowisku lądowym</li> <li>• definiuje pojęcie <i>szkielet hydrauliczny</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnice między ruchem rzęskowym a ruchem mięśniowym</li> <li>• opisuje rodzaje szkieletu (zewnątrzny, wewnętrzny)</li> <li>• charakteryzuje różne sposoby poruszania się zwierząt w środowisku lądowym oraz w środowisku wodnym</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę rzęsek i komórek kołnierzykowych</li> <li>• omawia etapy ruchu lokomotorycznego na przykładzie dżdżownicy</li> <li>• porównuje szkielet zewnętrzny ze szkieletem wewnętrznym</li> <li>• opisuje rolę mięśni gładkich oraz poprzecznie prążkowanych szkieletowych w ruchu bezkręgowców i kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak działa szkielet hydrauliczny</li> <li>• wyjaśnia różnicę między lotem czynnym a lotem biernym</li> <li>• analizuje współdziałanie mięśni z różnymi typami szkieletu (hydrauliczny, zewnętrzny, wewnętrzny)</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia związek między sposobem poruszania się zwierząt a środowiskiem ich życia</li> <li>• wykazuje na przykładach, dlaczego zwierzęta poruszające się w wodzie i powietrzu muszą mieć opływowy kształt ciała, a zwierzęta poruszające się na lądzie – nie muszą</li> </ul>
9. Budowa i funkcje szkieletu	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia część czynną i część bierną aparatu ruchu</li> <li>• wymienia funkcje szkieletu</li> <li>• podaje nazwy głównych kości tworzących szkielet człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcje szkieletu</li> <li>• rozróżnia kości ze względu na ich kształt</li> <li>• opisuje budowę kości długiej</li> <li>• charakteryzuje rodzaje komórek kostnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek między budową kości a jej właściwościami mechanicznymi</li> <li>• porównuje tkankę kostną z tkanką chrzęstną</li> <li>• określa, jakie właściwości kości wynikają z jej budowy tkankowej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na przebudowę kości</li> <li>• wykazuje związek między budową kości a pełnionymi przez nie funkcjami</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego szkielet człowieka jest zbudowany przede wszystkim z tkanki kostnej</li> </ul>
10. Rodzaje połączeń kości	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje połączeń ścisłych i ruchomych kości</li> <li>• wymienia rodzaje stawów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje typy połączeń kości na schemacie przedstawiającym szkielet i</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje połączenia kości</li> <li>• rozpoznaje rodzaje stawów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje stawy ze względu na zakres wykonywanych ruchów i</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje zakres ruchów, który można wykonywać w obrębie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na schemacie elementy stawu</li> </ul>	<p>podaje przykłady tych połączeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rodzaje połączeń ścisłych</li> <li>omawia budowę stawu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcje poszczególnych elementów stawu</li> <li>opisuje współdziałanie mięśni, stawów i kości w ruchu człowieka</li> </ul>	<p>kształt powierzchni stawowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje stawy pod względem zakresu wykonywanych ruchów i kształtu powierzchni stawowych</li> </ul>	<p>stawów: biodrowego, barkowego, kolanowego i obrotowego (między pierwszym a drugim kręgiem kręgosłupa) i wyjaśnia zaobserwowane różnice, odwołując się do budowy tych stawów</p>
11. Elementy szkieletu	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy elementów szkieletu osiowego i podaje ich funkcje</li> <li>wymienia nazwy kości budujących klatkę piersiową</li> <li>dzieli kości czaszki na te, z których składa się mózgowiec, i te, z których składa się twarzoczaszka</li> <li>podaje nazwy odcinków kręgosłupa</li> <li>wymienia nazwy kości obręczy barkowej i obręczy miednicznej</li> <li>wymienia nazwy kości kończyny górnej i kończyny dolnej</li> <li>podaje nazwy krzywizn kręgosłupa</li> <li>określa rolę krzywizn kręgosłupa</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na schemacie kości mózgowiec i twarzoczaszki</li> <li>rozpoznaje na schemacie kości klatki piersiowej</li> <li>rozdzieli i charakteryzuje odcinki kręgosłupa</li> <li>opisuje budowę kręgu</li> <li>wyjaśnia znaczenie naturalnych krzywizn kręgosłupa i wskazuje na schemacie, w których miejscach się one znajdują</li> <li>rozpoznaje na schemacie kości obręczy barkowej i obręczy miednicznej</li> <li>rozpoznaje na schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje funkcje szkieletu osiowego</li> <li>wyjaśnia związek między budową a funkcjami czaszki</li> <li>wskazuje różnice między budową a funkcjami twarzoczaszki i mózgowiec</li> <li>porównuje budowę kończyny górnej z budową kończyny dolnej</li> <li>wykazuje związek budowy odcinków kręgosłupa z pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>wykazuje związek budowy kończyn z pełnionymi przez nie funkcjami</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę chrząstek w budowie klatki piersiowej</li> <li>porównuje budowę kręgów znajdujących się w różnych odcinkach kręgosłupa oraz rozpoznaje je na schemacie</li> <li>rozpoznaje na schemacie oraz klasyfikuje i charakteryzuje poszczególne żebra</li> <li>wyjaśnia znaczenie zatok przynosowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia argumenty potwierdzające tezę, że występowanie wielu mniejszych kości jest korzystniejsze dla organizmu niż występowanie kilku kości dużych i długich</li> <li>wyjaśnia znaczenie różnic w budowie miednicy u kobiet i u mężczyzn</li> <li>wyjaśnia na podstawie dostępnych źródeł, dlaczego wzrost człowieka ma inną wartość, kiedy jest mierzony rano, a inną – kiedy jest mierzony wieczorem</li> </ul>
12–13. Budowa i funkcjonowanie układu mięśniowego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy podstawowych mięśni</li> <li>wymienia funkcje mięśni</li> <li>przedstawia hierarchiczną</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rodzaje tkanki mięśniowej pod względem budowy i funkcji</li> <li>rozpoznaje najważniejsze mięśnie szkieletowe</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy tkanki mięśniowej z funkcją pełnioną przez tę tkankę</li> <li>definiuje pojęcie <i>jednostka</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje mięśnie ze względu na wykonywane czynności</li> <li>definiuje pojęcia: <i>mięśnie synergistyczne</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że mięśnie szkieletowe mają budowę hierarchiczną</li> <li>wykazuje związek między budową mięśnia</li> </ul>

	<p>budowę mięśnia szkieletowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>sarkomer</i>, <i>dług tlenowy</i></li> <li>wymienia rodzaje tkanki mięśniowej</li> <li>przedstawia budowę tkanki mięśniowej poprzecznie prążkowanej i gładkiej</li> <li>przedstawia antagonistyczne działanie mięśni</li> <li>wymienia źródła energii niezbędnej do skurczu mięśnia</li> <li>podaje rodzaje skurczów</li> <li>opisuje rodzaje włókien: czerwonych, białych i pośrednich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa funkcje mięśni szkieletowych wynikające z ich położenia</li> <li>podaje przykłady mięśni działających antagonistycznie</li> <li>omawia budowę sarkomeru</li> <li>przedstawia mechanizm skurczu mięśnia szkieletowego</li> <li>określa, w jakich warunkach w mięśniach powstaje kwas mlekowy</li> <li>charakteryzuje włókna mięśniowe czerwone i białe</li> </ul>	<p><i>motoryczna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje molekularny mechanizm skurczu mięśnia</li> <li>omawia warunki prawidłowej pracy mięśni</li> <li>omawia przemiany biochemiczne zachodzące podczas długotrwałej pracy mięśnia</li> <li>określa rolę mioglobiny</li> <li>wyjaśnia różnice między rodzajami skurczów mięśni szkieletowych</li> <li>przedstawia udział mięśni w termogenezie drżeniowej</li> <li>przedstawia różnice między właściwościami włókien czerwonych i włókien białych</li> </ul>	<p><i>i antagonistyczne, skurcz tężcowy, skurcz izotoniczny, skurcz izometryczny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm skurczu mięśnia</li> <li>wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni</li> <li>wyjaśnia zasadę reakcji mięśnia – <i>wszystko albo nic</i></li> <li>określa, jakie cechy budowy mięśni sprawiają, że wykazują one zdolność do kurczenia się</li> <li>wykazuje udział mięśni szkieletowych w reakcji na zimno</li> </ul>	<p>a mechanizmem jego skurczu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie <i>skurcz auksotoniczny</i></li> <li>wyjaśnia mechanizm skurczu mięśnia na poziomie miofibrili oraz określa rolę jonów wapnia i ATP w tym procesie</li> <li>na podstawie dostępnych źródeł wyjaśnia mechanizm skurczu mięśni gładkich</li> </ul>
14. Higiena i choroby układu ruchu	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki pokarmowe, które mają pozytywny wpływ na stan układu ruchu</li> <li>wymienia korzyści, jakie organizm człowieka czerpie z regularnej aktywności fizycznej</li> <li>dostrzega znaczenie utrzymywania prawidłowej postawy ciała</li> <li>rozpoznaje wady postawy na schematach lub na podstawie opisu</li> <li>wymienia przyczyny powstawania wad postawy</li> <li>przedstawia przyczyny</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia urazy mechaniczne szkieletu</li> <li>wymienia cechy prawidłowej postawy ciała</li> <li>charakteryzuje choroby układu ruchu</li> <li>wykazuje, że codzienna aktywność fizyczna wpływa korzystnie na układ ruchu</li> <li>przedstawia składniki diety niezbędne do prawidłowego funkcjonowania układu ruchu</li> <li>wyjaśnia, kiedy warto stosować suplementy diety</li> <li>przedstawia metody zapobiegania wadom postawy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i skutki wad kręgosłupa</li> <li>omawia przyczyny i skutki płaskostopia</li> <li>omawia przyczyny oraz sposoby diagnozowania i leczenia osteoporozy</li> <li>wyjaśnia wpływ dopingu na organizm człowieka</li> <li>wykazuje, że długotrwałe przebywanie w pozycji siedzącej jest niezdrowe dla układu ruchu</li> <li>charakteryzuje wpływ dopingu na organizm człowieka</li> <li>opisuje, jak należy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposoby zapobiegania osteoporozie</li> <li>wskazuje przyczyny zmian zachodzących w układzie ruchu na skutek osteoporozy</li> <li>przewiduje skutki niewłaściwego wykonywania ćwiczeń fizycznych</li> <li>omawia działanie wybranych grup środków dopingujących</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób transfuzja krwi może wpłynąć na uzyskiwanie przez sportowców lepszych wyników oraz jakie skutki zdrowotne wywołuje ten rodzaj dopingu</li> <li>przedstawia argumenty przemawiające za stosowaniem manipulacji genetycznych u sportowców w celu uzyskiwania przez nich lepszych wyników oraz</li> </ul>

	<p>• płaskostopia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe urazy mechaniczne układu ruchu</li> <li>• wymienia choroby układu ruchu</li> <li>• dowodzi korzystnego wpływu ćwiczeń fizycznych na zdrowie</li> <li>• definiuje pojęcie <i>doping</i></li> </ul>		zapobiegać wadom postawy		argumenty przeciw stosowaniu takich manipulacji
<b>15. Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziałów „Organizm człowieka jako funkcjonalna całość”, „Układ powłokowy”, „Układ ruchu”</b>					
<b>Rozdział 4. Układ pokarmowy</b>					
16. Odżywianie się zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: <i>organizm cudzożywny (heterotroficzny)</i>, <i>trawienie</i></li> <li>• klasyfikuje zwierzęta ze względu na wielkość i stan skupienia pobieranego pokarmu (makrofagi, mikrofagi, płynożercy)</li> <li>• przedstawia, na czym polega trawienie zewnątrzkomórkowe i trawienie wewnątrzkomórkowe</li> <li>• omawia plan budowy układu pokarmowego</li> <li>• dzieli zwierzęta na celomatyczne, acelomatyczne i pseudocelomatyczne</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnice między trawieniem zewnątrzkomórkowym a trawieniem wewnątrzkomórkowym</li> <li>• wskazuje różnice w budowie układu pokarmowego między zwierzętami acelomatycznymi, celomatycznymi i pseudocelomatycznymi</li> <li>• przedstawia znaczenie mikrobiomu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice w długości przewodu pokarmowego drapieżnika i roślinożercy</li> <li>• przedstawia adaptacje w budowie i funkcjonowaniu układów pokarmowych zwierząt w zależności od rodzaju pokarmu i sposobu jego pobierania</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega modyfikacja układu pokarmowego w rozwoju ewolucyjnym kolejnych grup zwierząt</li> <li>• określa, czy człowiek jest mikrofagiem czy makrofagiem, i uzasadnia swoją odpowiedź</li> <li>• wyjaśnia różnice między rodzajami pokarmu (np. roślinny, zwierzęcy) i wykazuje przystosowania w układzie pokarmowym, jakie wykształciły zwierzęta, by go spożywać</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między budową układu pokarmowego a trybem życia zwierzęcia i stopniem jego rozwoju ewolucyjnego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wykształcenie mięśni przewodu pokarmowego umożliwiło szybką i wydajną obróbkę pokarmu</li> </ul>
17. Organiczne składniki pokarmowe	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy składników pokarmowych</li> <li>• wymienia przykłady produktów spożywczych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia budulcowe i energetyczne składniki pokarmowe</li> <li>• omawia rolę składników</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje pokarmy pełnowartościowe z pokarmami niepełnowartościowymi</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje skutki diety wegańskiej</li> <li>• porównuje zawartość białek w poszczególnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wartość energetyczną białek z wartością energetyczną węglowodanów</li> </ul>



	<p>bogatych w poszczególne składniki pokarmowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe funkcje poszczególnych składników pokarmowych</li> <li>klasyfikuje węglowodany na przyswajalne i nieprzyswajalne</li> <li>definiuje pojęcia: <i>blonnik</i>, <i>NNKT</i></li> <li>podaje funkcję błonnika</li> <li>przedstawia źródła białek dla organizmu</li> <li>przedstawia przemiany cholesterolu w organizmie</li> </ul>	<p>pokarmowych w organizmie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnicę między białkami pełnowartościowymi a białkami niepełnowartościowym</li> <li>definiuje pojęcia: <i>aminokwasy egzogenne</i>, <i>aminokwasy endogenne</i></li> <li>podaje przykłady aminokwasów endogennych i aminokwasów egzogennych</li> <li>wyjaśnia znaczenie NNKT dla zdrowia człowieka</li> <li>wymienia kryteria podziału węglowodanów</li> <li>wyjaśnia znaczenie błonnika pokarmowego w diecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje czynniki decydujące o wartości odżywczej pokarmów</li> <li>wyjaśnia różnice między białkami pełnowartościowymi a białkami niepełnowartościowymi</li> <li>wykazuje, że obecność tłuszczów w pożywieniu człowieka jest niezbędna</li> <li>wyjaśnia sposób transportowania i rolę cholesterolu w organizmie</li> </ul>	<p>produktach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje skutki niedoboru i nadmiaru poszczególnych składników pokarmowych</li> <li>wyjaśnia, że w przypadku stosowania diety bez białka zwierzęcego bardzo ważne dla zdrowia jest spożywanie urozmaiconych posiłków bogatych w białko roślinne</li> </ul>	<p>i tłuszczów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zależność między stosowaną dietą a zapotrzebowaniem organizmu na poszczególne składniki pokarmowe</li> <li>uzasadnia znaczenie dostarczania do organizmu kwasów omega-3 i omega-6 we właściwych proporcjach</li> </ul>
<p>18–19. Rola witamin. Nieorganiczne składniki pokarmowe</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>witamina</i>, <i>hiperwitaminoza</i>, <i>hipowitaminoza</i> i <i>awitaminoza</i>, <i>bilans wodny</i></li> <li>podaje przykłady witamin rozpuszczalnych w tłuszczach i witamin rozpuszczalnych w wodzie</li> <li>wymienia źródła witamin</li> <li>wymienia podstawowe funkcje poszczególnych witamin</li> <li>wymienia skutki niedoboru wybranych witamin</li> <li>podaje kryterium podziału składników mineralnych</li> <li>wskazuje obecność ośrodka pragnienia w podwzgórze</li> <li>wymienia nazwy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady klasyfikacji i nazewnictwa witamin</li> <li>wymienia nazwy pokarmów będących źródłami witamin rozpuszczalnych w tłuszczach i w wodzie</li> <li>omawia funkcje witamin rozpuszczalnych w tłuszczach i w wodzie</li> <li>wymienia przyczyny awitaminozy i hipowitaminozy</li> <li>omawia znaczenie wody dla organizmu</li> <li>omawia znaczenie składników mineralnych dla organizmu</li> <li>wymienia nazwy chorób wywołanych niedoborem witamin</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki niedoboru i nadmiaru wybranych witamin w organizmie człowieka</li> <li>podaje przykłady naturalnych antyutleniaczy, którymi są niektóre witaminy (A, C, E)</li> <li>omawia znaczenie wybranych makro- i mikroelementów</li> <li>omawia objawy niedoboru wybranych mikroelementów i makroelementów</li> <li>wyjaśnia, na czym polega mechanizm regulacji bilansu wodnego człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek między właściwościami wody a pełnionymi przez nią funkcjami</li> <li>wyjaśnia, dlaczego dodawanie tłuszczów (oliwy lub oleju) do warzyw ma wpływ na przyswajalność witamin</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zależności między uwodnieniem organizmu a tempem metabolizmu</li> <li>wyjaśnia na podstawie dostępnych źródeł zdrowotne konsekwencje spożywania nadmiernej ilości soli kuchennej</li> <li>wyjaśnia na podstawie dostępnych źródeł, jakie znaczenie mają antyutleniacze dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>

	makroelementów i mikroelementów • podaje funkcje wody				
20–21. Budowa i funkcje układu pokarmowego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia w układzie pokarmowym przewód pokarmowy i gruczoły trawienne</li> <li>wymienia nazwy odcinków przewodu pokarmowego i gruczołów trawiennych</li> <li>podaje funkcje jamy ustnej, gardła, przełyku, żołądka i jelit</li> <li>przedstawia budowę i rodzaje zębów</li> <li>przedstawia znaczenie ruchów perystaltycznych</li> <li>podaje funkcje żołądka i dwunastnicy</li> <li>podaje funkcje ślinianek, wątroby i trzustki</li> <li>charakteryzuje żółć</li> <li>definiuje pojęcie <i>enterocyt</i></li> <li>podaje nazwy enzymów trawiennych zawartych w ślinie i w soku trzustkowym</li> <li>podaje skład soku żołądkowego</li> <li>przedstawia funkcje jelita cienkiego i jelita grubego</li> <li>przedstawia funkcje kosmków jelitowych</li> <li>określa miejsca wchłaniania substancji</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega trawienie pokarmów</li> <li>wyjaśnia rolę języka i gardła w połykaniu pokarmu</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywa ślina wydzielana przez ślinianki</li> <li>przedstawia rolę nagłośni podczas przełykania pokarmu</li> <li>wskazuje miejsce występowania ośrodków nerwowych, które regulują defekację</li> <li>wymienia odcinki jelita cienkiego i jelita grubego</li> <li>omawia funkcje wątroby i trzustki w trawieniu pokarmów</li> <li>wymienia składniki soku trzustkowego oraz soku jelitowego</li> <li>wyjaśnia funkcje kosmków jelitowych</li> <li>omawia funkcje jelita grubego</li> <li>wymienia funkcje mikrobiomu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę żółci w trawieniu tłuszczów</li> <li>omawia działanie enzymów trzustkowych i enzymów jelitowych</li> <li>omawia budowę kosmków jelitowych</li> <li>analizuje mechanizm wchłaniania składników pokarmowych</li> <li>wyjaśnia, dlaczego enzymy proteolityczne są wytwarzane w formie nieaktywnych proenzymów</li> <li>omawia znaczenie mikrobiomu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia związek budowy odcinków przewodu pokarmowego z pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>omawia mechanizm połykania pokarmu</li> <li>charakteryzuje funkcje gruczołów błony śluzowej żołądka</li> <li>wyjaśnia, dlaczego występowanie mikrobiomu ma duże znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje przekroje ścian odcinków przewodu pokarmowego</li> <li>wykazuje znaczenie występowania rąbka szczoteczkowego</li> <li>porównuje skład i rolę wydzielin produkowanych przez ślinianki, wątrobę i trzustkę</li> <li>wyjaśnia, dlaczego przewód pokarmowy musi mieć złożoną budowę</li> </ul>
22–23. Procesy trawienia i	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>

wchłaniania	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>trawienie, enzymy trawienne, chylomikron</i></li> <li>wymienia enzymy trawienne dzięki którym zachodzi trawienie cukrów, tłuszczów i trawienie białek</li> <li>określa, w których miejscach przewodu pokarmowego działają enzymy trawienne, i podaje funkcje tych enzymów</li> <li>określa lokalizację ośrodka głodu i ośrodka sytości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje substraty, produkty oraz miejsca działania enzymów trawiennych</li> <li>podaje inną funkcję kwasu solnego w żołądku niż udział w trawieniu białek</li> <li>podaje nazwy wiązań chemicznych, które są rozkładane przez enzymy trawienne</li> <li>omawia procesy trawienia zachodzące w jamie ustnej, żołądku i jelicie</li> <li>wyjaśnia mechanizm wchłaniania produktów trawienia w kosmkach jelitowych</li> <li>na podstawie schematu opisuje działanie ośrodków głodu i sytości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje procesy trawienia i wchłaniania cukrów, białek oraz tłuszczów</li> <li>omawia przebieg doświadczenia badającego wpływ pH roztworu na trawienie skrobi przez amylazę ślinową</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywają ośrodek głodu i ośrodek sytości</li> <li>wyjaśnia znaczenie gastryny i somatostatyny w funkcjonowaniu układu pokarmowego</li> <li>analizuje wpływ odczynu roztworu na trawienie białek</li> <li>wyjaśnia, co dzieje się z wchłoniętymi produktami trawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje etapy trawienia poszczególnych składników pokarmowych w przewodzie pokarmowym</li> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie, którym można sprawdzić wpływ czynników chemicznych lub fizycznych na aktywność enzymatyczną amylazy ślinowej trawiącej skrobię oraz formułuje wnioski na podstawie uzyskanych wyników</li> <li>wyjaśnia mechanizm działania ośrodka głodu i ośrodka sytości</li> <li>na podstawie schematu analizuje mechanizm transportu glukozy, aminokwasów, glicerolu i kwasów tłuszczowych przez błony enterocyty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego produkty trawienia tłuszczów są wchłaniane do naczyń limfatycznych, a nie do naczyń krwionośnych</li> <li>dowodzi, że na odczuwanie głodu i sytości mogą wpływać różne czynniki, np. stres</li> <li>wyjaśnia na przykładzie sposoby regulacji czynności układu pokarmowego</li> </ul>
24. Zasady racjonalnego odżywiania się	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie <i>bilans energetyczny</i></li> <li>podaje, jakie jest zapotrzebowanie energetyczne człowieka w zależności od wieku, aktywności fizycznej i wykonywanej pracy (w kcal)</li> <li>opisuje piramidę zdrowego żywienia i stylu życia</li> <li>wskazuje, że wielkość porcji</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są bilans energetyczny dodatni i bilans energetyczny ujemny</li> <li>charakteryzuje zasady racjonalnego odżywiania się</li> <li>przedstawia argumenty potwierdzające, że spożywanie nadmiaru soli i słodczy jest szkodliwe dla organizmu</li> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki otyłości</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza wskaźnik BMI dla osób obu płci w różnym wieku oraz określają na jego podstawie, czy dane osoby mają prawidłową masę ciała czy nadwagę lub niedowagę</li> <li>analizuje piramidę zdrowego żywienia i stylu życia i przedstawia zalecenia dotyczące proporcji składników pokarmowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opracowuje jednodniowy jadłospis zgodny z zasadami racjonalnego odżywiania się</li> <li>charakteryzuje zaburzenia odżywiania i przewiduje ich skutki zdrowotne</li> <li>przedstawia skutki otyłości u młodych osób</li> <li>charakteryzuje otyłość oraz dowodzi jej negatywnego wpływu na</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pięć propozycji działań, których podjęcie pozwoliłoby zmniejszyć ryzyko wystąpienia otyłości u nastolatków</li> </ul>

	<p>i proporcje składników posiłków są elementem racjonalnego odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe przyczyny i skutki otyłości</li> <li>oblicza wskaźnik masy ciała (BMI)</li> <li>wymienia podstawowe zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja)</li> </ul>		<p>w spożywanych posiłkach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między bulimią a anoreksją</li> </ul>	zdrowie	
25. Choroby układu pokarmowego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje podstawowe metody diagnozowania chorób układu pokarmowego (badanie krwi, w tym próba wątrobowa, badanie kału, USG jamy brzusznej, badania endoskopowe)</li> <li>klasyfikuje choroby układu pokarmowego na pasożytnicze, wirusowe i bakteryjne</li> <li>wymienia nazwy chorób pasożytniczych i podaje nazwy pasożytów (tasiemiec, glista ludzka, owsik ludzki, włosień kręty)</li> <li>wymienia bakteryjne i wirusowe choroby układu pokarmowego</li> <li>podaje sposoby zapobiegania chorobom układu pokarmowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i objawy chorób pasożytniczych układu pokarmowego</li> <li>wymienia i opisuje wybrane wirusowe choroby przewodu pokarmowego, m.in. WZW typu A, B i C</li> <li>charakteryzuje choroby układu pokarmowego: zespół złego wchłaniania, choroba Crohna, choroby nowotworowe (rak żołądka, rak jelita grubego)</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podstawowe metody diagnozowania chorób układu pokarmowego</li> <li>wymienia objawy chorób bakteryjnych, wirusowych i pasożytniczych oraz metody profilaktyki tych chorób</li> <li>przedstawia czynniki ryzyka, które sprzyjają rozwojowi chorób nowotworowych układu pokarmowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje choroby układu pokarmowego na podstawie charakterystycznych objawów</li> <li>omawia szczegółowo metody diagnozowania chorób układu pokarmowego: gastroskopię i kolonoskopię</li> <li>dowodzi, że właściwa profilaktyka odgrywa ogromną rolę w walce z chorobami układu pokarmowego</li> <li>omawia stosowane badania diagnostyczne, dzięki którym można wykryć chorobę Crohna</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia argumenty potwierdzające tezę, że choroby bakteryjne i wirusowe mogą mieć wpływ na powstawanie, wzrost i rozwój komórek nowotworowych układu pokarmowego</li> <li>przeprowadza debatę na temat diety bezglutenowej z wykorzystaniem materiałów pochodzących z różnych źródeł popularnonaukowych i naukowych</li> <li>na podstawie dostępnych źródeł przedstawia i opisuje nowoczesne metody endoskopii</li> </ul>
<b>26. Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Układ pokarmowy”</b>					
<b>Rozdział 5. Układ oddechowy</b>					
27. Układ oddechowy u zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>oddychanie komórkowe</i>,</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia warunki zachodzenia dyfuzji</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki wymiany gazowej w wodzie</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek między sposobem wymiany</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest ciśnienie parcjalne</li> </ul>

	<p>wymiana gazowa, dyfuzja, ciśnienie cząsteczkowe (parcjalne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia etapy wymiany gazowej</li> <li>• przedstawia działanie płuc dyfuzyjnych i płuc wentylowanych</li> <li>• wymienia narządy wymiany gazowej u zwierząt wodnych i lądowych oraz podaje przykłady organizmów, u których występują te narządy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie dyfuzji w wymianie gazowej</li> <li>• porównuje wymianę gazową zewnętrzną z wymianą gazową wewnętrzną</li> <li>• przedstawia ewolucję płuc kręgowców</li> <li>• opisuje na podstawie schematu mechanizm podwójnego oddychania u ptaków</li> <li>• podaje grupy zwierząt, u których występują płuca wentylowane, i grupy zwierząt, u których występują płuca dyfuzyjne</li> </ul>	<p>i na lądzie, uwzględniając wady i zalety tych środowisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dla wielu zwierząt proces wymiany gazowej odbywa się całą powierzchnią ciała</li> <li>• wyjaśnia różnice między płucami dyfuzyjnymi a płucami wentylowanymi</li> <li>• omawia działanie wieczek skrzelowych i tryskawki u ryb</li> <li>• określa, czy tchawki można zaliczyć do narządów wentylowanych</li> <li>• wyjaśnienie mechanizmu wentylacji u płazów, gadów, ptaków i ssaków</li> </ul>	<p>gazowej a wielkością i trybem życia zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między lokalizacją (zewnętrzną i wewnętrzną) oraz budową powierzchni wymiany gazowej a środowiskiem życia</li> <li>• porównuje i analizuje wartości ciśnienia parcjalnego tlenu i dwutlenku węgla w ośrodkach biorących udział w wymianie gazowej</li> <li>• porównuje, określając tendencję ewolucyjną, budowę płuc zwierząt należących do kręgowców</li> <li>• wyjaśnia znaczenie podwójnego oddychania dla ptaków</li> </ul>	<p>i jakie ma ono znaczenie dla wymiany gazowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie funkcjonowania mechanizmów wspomagających wymianę gazową ryb (mechanizm wieczek skrzelowych, tryskawki)</li> </ul>
28. Budowa i funkcje układu oddechowego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie <i>surfaktant</i></li> <li>• wymienia nazwy elementów budujących układ oddechowy i wskazuje, że składa się on z dróg oddechowych oraz płuc</li> <li>• wymienia funkcje poszczególnych elementów układu oddechowego człowieka</li> <li>• lokalizuje na schematach poszczególne elementy układu oddechowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie układu oddechowego dla funkcjonowania organizmu</li> <li>• przedstawia budowę i rolę opłucnej</li> <li>• wyjaśnia różnicę między wymianą gazową a oddychaniem komórkowym</li> <li>• omawia funkcje głośni i nagłośni</li> <li>• omawia związek między budową a funkcją płuc</li> <li>• wyjaśnia związek między budową pęcherzyków płucnych a wymianą gazową</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależności między budową poszczególnych odcinków układu oddechowego a ich funkcjami</li> <li>• omawia mechanizm powstawania głosu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie surfaktantu dla prawidłowej wymiany gazowej w pęcherzykach płucnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki decydujące o wysokości i natężeniu głosu</li> <li>• wyjaśnia różnicę w budowie krtani żeńskiej i krtani męskiej</li> <li>• wykazuje na podstawie obserwacji mikroskopowych, że budowa pęcherzyków płucnych wynika z ich przystosowania do efektywnej dyfuzji</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje, że wymiana gazowa oraz oddychanie komórkowe umożliwiają funkcjonowanie organizmu</li> <li>• podaje argumenty potwierdzające duże znaczenie nagłośni podczas połykania pokarmu</li> </ul>

<p>29–30. Wentylacja płuc i wymiana gazowa</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia mechanizm wentylacji płuc</li> <li>• definiuje pojęcia: <i>całkowita pojemność płuc, pojemność życiowa płuc, współczynnik oddechowy (RQ)</i></li> <li>• podaje lokalizację ośrodka oddechowego i opisuje jego działanie</li> <li>• porównuje skład powietrza wdychanego ze składem powietrza wydychanego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przepony i mięśni międzyżebrowych w wentylacji płuc</li> <li>• wymienia rodzaje wymiany gazowej i podaje, gdzie one zachodzą</li> <li>• przedstawia przebieg dyfuzji gazów w płucach</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega mechanizm wentylacji płuc</li> <li>• porównuje mechanizm wdechu z mechanizmem wydechu</li> <li>• omawia mechanizm wymiany gazowej zewnętrznej i mechanizm wymiany gazowej wewnętrznej</li> <li>• wskazuje różnicę między całkowitą pojemnością płuc a życiową pojemnością płuc</li> <li>• omawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych – tlenu i dwutlenku węgla</li> <li>• przeprowadza doświadczenie sprawdzające zawartość dwutlenku węgla w powietrzu wdychanym i wydychanym</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czynniki wpływające na wiązanie i oddawanie tlenu przez hemoglobinę</li> <li>• omawia transport dwutlenku węgla w organizmie człowieka</li> <li>• na podstawie wykresu analizuje zmiany zawartości procentowej oksyhemoglobiny w zależności od ciśnienia parcjalnego tlenu</li> <li>• przedstawia, opisuje i porównuje działanie innych białek wiążących tlen (hemoglobina płodu, mioglobina)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie współczynnika oddechowego (RQ)</li> <li>• przedstawia, jakie problemy oddechowe mogą wystąpić u ludzi przebywających na dużych wysokościach lub znacznych głębokościach</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między budową hemoglobiny a jej rolą w transporcie gazów</li> <li>• omawia mechanizm regulacji częstości oddechów</li> <li>• wyjaśnia mechanizm wymiany gazowej w płucach i w tkankach na podstawie gradientu ciśnień parcjalnych tlenu i dwutlenku węgla</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób ciśnienie atmosferyczne wpływa na wymianę gazową</li> <li>• wyjaśnia, jak temperatura, pH i ciśnienie parcjalne dwutlenku węgla wpływają na wysycenie oksyhemoglobiny</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zależności między oddychaniem, wentylacją i wymianą gazową</li> <li>• omawia wpływ różnych czynników na wiązanie i oddawanie tlenu przez oksyhemoglobinę</li> <li>• przewiduje skutki wpływu zbyt niskiego i zbyt wysokiego ciśnienia atmosferycznego na prawidłowe funkcjonowanie organizmu</li> </ul>
<p>31. Zaburzenia funkcjonowania układu oddechowego</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zanieczyszczenia powietrza</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można chronić się przed smogiem</li> <li>• omawia skutki palenia tytoniu</li> <li>• wymienia metody diagnozowania chorób</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje rodzaje zanieczyszczeń powietrza i wymienia ich źródła</li> <li>• wyjaśnia wpływ zanieczyszczeń powietrza na układ oddechowy</li> <li>• podaje źródła czadu</li> <li>• wykazuje szkodliwość palenia papierosów, także</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność między występowaniem chorób dróg oddechowych a stanem wdychanego powietrza</li> <li>• omawia wpływ czadu na organizm człowieka</li> <li>• omawia sposoby zapobiegania chorobom</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje skutki chorób układu oddechowego</li> <li>• omawia sposoby diagnozowania i leczenia wybranych chorób układu oddechowego</li> <li>• proponuje i uzasadnia przykłady działań, które</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza pomiar objętości płuc z wykorzystaniem samodzielnie zrobionej aparatury oraz formułuje wnioski na podstawie uzyskanych wyników</li> <li>• przedstawia / podaje na podstawie dostępnych</li> </ul>

	<p>układu oddechowego (spirometria, bronchoskopia, RTG klatki piersiowej)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy chorób układu oddechowego (nieżyt nosa, przeziębienie, grypa, angina, gruźlica płuc, rak płuc, astma oskrzelowa, przewlekła obturacyjna choroba płuc)</li> </ul>	<p>elektronicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje choroby układu oddechowego (nieżyt nosa, przeziębienie, grypę, anginę, gruźlicę płuc, raka płuc, astmę oskrzelową, przewlekłą obturacyjną chorobę płuc)</li> <li>podaje sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego</li> </ul>	<p>układu oddechowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg badań diagnostycznych chorób układu oddechowego</li> <li>na podstawie dostępnych źródeł wyjaśnia wpływ papierosów na funkcjonowanie układu oddechowego</li> </ul>	<p>ograniczałyby tworzenie się smogu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje oraz wyjaśnia różnice między bronchoskopią a gastroskopią</li> </ul>	<p>źródeł argumenty przemawiające za wyborem określonych metod diagnozowania i leczenia niespecyficznych, nowych jednostek chorobowych lub nowych czynników wywołujących choroby układu oddechowego</p>
<b>32. Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Układ oddechowy”</b>					
<b>Rozdział 6. Układ krążenia. Odporność</b>					
33. Układ krążenia u zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje płynów ustrojowych będących nośnikami substancji w organizmach zwierząt</li> <li>wymienia funkcje układu krwionośnego</li> <li>omawia ogólną budowę układu krwionośnego u bezkręgowców i u kręgowców</li> <li>wymienia rodzaje naczyń krwionośnych i ich funkcje</li> <li>wymienia barwniki oddechowe u zwierząt i wskazuje ich funkcje</li> <li>omawia budowę serca kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rodzaje barwników oddechowych i podaje przykłady grup, zwierząt u których występują</li> <li>porównuje układ krwionośny otwarty z układem krwionośnym zamkniętym</li> <li>klasyfikuje zwierzęta względu na rodzaj układu krwionośnego (otwarty lub zamknięty)</li> <li>porównuje, określając tendencje ewolucyjne, budowę serca u poszczególnych gromad kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę układów krwionośnych strunowców</li> <li>porównuje budowę serca kręgowców</li> <li>porównuje układy krwionośne: otwarty i zamknięty</li> <li>porównuje układ krwionośny jednoobiegowy i dwuobiegowy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową układu krążenia a jego funkcją u poznanych grup zwierząt</li> <li>porównuje budowę układów krwionośnych bezkręgowców</li> <li>przedstawia korzyści wynikające z obecności całkowitej przegrody międzykomorowej w sercu ptaków i ssaków</li> <li>wyjaśnia, jaką funkcję w sercu płazów pełni zastawka spiralna</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek między rozmiarami ciała zwierząt oraz tempem metabolizmu a sposobem transportu substancji</li> <li>wyjaśnia, dlaczego niektóre zwierzęta nie mają układu krwionośnego</li> </ul>
34–35. Skład i funkcje krwi	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy składników krwi</li> <li>wymienia podstawowe funkcje krwi</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i klasyfikuje składniki krwi</li> <li>omawia funkcje krwi</li> <li>porównuje elementy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje składniki krwi pod względem pełnionych przez nie funkcji</li> <li>podaje zasady podziału leukocytów ze względu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek między cechami elementów morfotycznych krwi a funkcjami pełnionymi przez te elementy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje skutki stanu chorobowego polegającego na krzepnięciu krwi wewnątrz naczyń</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>hematokryt, aglutynacja, próba krzyżowa, konflikt serologiczny</i></li> <li>przedstawia przebieg procesu krzepnięcia krwi</li> <li>charakteryzuje układ grupowy krwi AB0</li> </ul>	<p>komórkowe krwi pod względem budowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy i funkcje składników osocza</li> <li>wyjaśnia, na czym polega proces krzepnięcia krwi</li> <li>wyjaśnia zasady określania grup krwi</li> <li>opisuje obecność przeciwciał i antygenów w grupach krwi A, B, AB, 0</li> <li>przedstawia zasady przetaczania krwi</li> </ul>	<p>na obecność ziarnistości w ich cytoplazmie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces naprawy uszkodzonego naczynia krwionośnego</li> <li>omawia konflikt serologiczny w zakresie Rh</li> <li>wyjaśnia, na czym polega próba krzyżowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jaką rolę w procesie krzepnięcia krwi odgrywa trombina</li> <li>wyjaśnia zasady określania grup krwi u człowieka</li> <li>wyjaśnia mechanizm konfliktu serologicznego w zakresie Rh i podaje sposób zapobiegania mu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm krzepnięcia krwi z uwzględnieniem szlaku zewnętrznego i szlaku wewnętrznego</li> </ul>
36. Budowa i funkcje układu krwionośnego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje układu krwionośnego</li> <li>określa położenie serca</li> <li>podaje nazwy elementów budowy serca człowieka</li> <li>podaje nazwy i role zastawek w sercu</li> <li>wymienia typy naczyń krwionośnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje tętnice z żyłami i naczyniami włosowatymi pod względem budowy anatomicznej i pełnionych funkcji</li> <li>rozdzieli typy sieci naczyń krwionośnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między budową anatomiczną i morfologiczną naczyń krwionośnych a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>charakteryzuje pracę zastawek w sercu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje typy sieci naczyń krwionośnych</li> <li>uzasadnia znaczenie występowania zastawek w żyłach i w sercu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między układem wrotnym a siecią dziwną</li> </ul>
37–38. Funkcjonowanie układu krwionośnego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje EKG</li> <li>przedstawia, na czym polega automatyzm serca</li> <li>opisuje cykl pracy serca</li> <li>podaje funkcje krążenia wieńcowego</li> <li>odróżnia krwiobieg duży od krwiobiegu małego</li> <li>wskazuje prawidłowe wartości ciśnienia krwi i tętna człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, na podstawie schematu przepływ krwi w krwiobiegu dużym i w krwiobiegu małym</li> <li>wyjaśnia, co oznaczają załamki P, Q, R, S i T na elektrokardiogramie</li> <li>definiuje objętość wyrzutową i objętość minutową serca</li> <li>przedstawia mechanizmy, dzięki którym następuje przepływ krwi w żyłach (ssące działanie przedsionków)</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę układu przewodzącego serca</li> <li>porównuje krwiobieg duży z krwiobiegiem małym pod względem pełnionych funkcji</li> <li>wyjaśnia cykl pracy serca</li> <li>interpretuje wyniki pomiaru tętna i pomiaru ciśnienia krwi</li> <li>wyjaśnia mechanizm pompy mięśniowej w kończynach dolnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę układu krwionośnego w utrzymaniu homeostazy</li> <li>analizuje sposób przepływu krwi w żyłach kończyn dolnych</li> <li>wyjaśnia, na czym polega automatyzm serca</li> <li>omawia różnicę między wartościami ciśnienia skurczowego a wartościami ciśnienia</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczynę różnicy między wartościami ciśnienia skurczowego a wartościami ciśnienia rozkurczowego krwi oraz podaje argumenty potwierdzające, że nieprawidłowe wartości ciśnienia krwi mogą zagrażać zdrowiu, a nawet życiu</li> <li>przedstawia drogę</li> </ul>



		serca, mechanizm pompy oddechowej i mechanizm pompy mięśniowej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób regulacji ciśnienia krwi w naczyniach</li> <li>• charakteryzuje krążenie wątrobowe</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ściana lewej komory jest grubsza od ściany prawej komory</li> </ul>	rozkurczowego krwi <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zasady obiegu ustrojowego i obiegu płucnego</li> <li>• wykazuje, że mimo niskiego ciśnienia w żyłach przepływ krwi przez nie jest możliwy</li> </ul>	krwinki w układzie krwionośnym i podaje stan jej utlenowania na początku i na końcu swojej wędrówki, przyjmując jako początek np. lewy przedsionek (lub inną części serca) <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje opór naczyń krwionośnych, uwzględniając czynniki, od których jest on uzależniony</li> </ul>
39. Układ limfatyczny	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia funkcje układu limfatycznego</li> <li>• wymienia nazwy narządów układu limfatycznego</li> <li>• przedstawia budowę i funkcje naczyń limfatycznych</li> <li>• określa sposób powstawania i funkcje limfy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcje narządów wchodzących w skład układu limfatycznego</li> <li>• charakteryzuje cechy naczyń limfatycznych</li> <li>• przedstawia współdziałanie układu krwionośnego i układu limfatycznego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje narządy układu limfatycznego pod względem pełnionych przez nie funkcji</li> <li>• omawia skład limfy i jej rolę</li> <li>• porównuje układ krwionośny z układem limfatycznym pod względem budowy i funkcji</li> <li>• przedstawia zależności między osoczem, płynem tkankowym i limfą</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie prawidłowego funkcjonowania narządów tworzących układ limfatyczny</li> <li>• omawia sposób powstawania limfy</li> <li>• podaje argumenty potwierdzające, że układ krwionośny i układ limfatyczny stanowią integralną całość</li> <li>• porównuje naczynia limfatyczne i żyły pod względem budowy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie w utrzymywaniu homeostazy mają układ krwionośny i układ limfatyczny</li> <li>• przedstawia na podstawie dostępnych źródeł przyczyny obrzęków ciała, które są związane z funkcjonowaniem układu limfatycznego</li> </ul>
40. Choroby układu krążenia	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby zapobiegania chorobom układu krążenia</li> <li>• wskazuje związek między stylem życia a chorobami układu krążenia</li> <li>• wymienia metody</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny chorób układu krążenia</li> <li>• właściwie interpretuje podstawowe wyniki morfologii krwi i lipidogramu</li> <li>• charakteryzuje metody</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia argumenty potwierdzające tezę, że właściwy styl życia jest najważniejszym elementem profilaktyki chorób układu krążenia</li> <li>• omawia przyczyny, objawy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia objawy chorób układu krążenia</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega niewydolność układu krążenia</li> <li>• określa, jakie metody badań należy zastosować</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje metody diagnozowania poszczególnych chorób układu krążenia</li> <li>• prezentuje na podstawie dostępnych źródeł sposoby zapobiegania</li> </ul>

	<p>diagnozowania chorób układu krążenia (badanie krwi, badanie Holtera, pomiar ciśnienia krwi, USG dopplerowskie, angiokardiografia, echokardiografia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy chorób układu krążenia (anemia, białaczka, nadciśnienie tętnicze, żylaki, miażdżycy, udar mózgu, choroba wieńcowa, zawał serca)</li> </ul>	<p>diagnozowania chorób układu krążenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego należy badać ciśnienie krwi</li> <li>charakteryzuje wybrane choroby układu krążenia</li> </ul>	<p>i profilaktykę chorób układu krążenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między badaniem EKG a badaniem echokardiografii</li> </ul>	<p>w diagnostyce chorób, np. choroby wieńcowej, miażdżycy czy anemii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, w jaki sposób niewłaściwa dieta, a także zbyt mała aktywna fizyczna mogą doprowadzić do rozwoju chorób układu krążenia</li> </ul>	<p>rozwojowi miażdżycy naczyń, w tym wieńcowych</p>
41–42. Budowa i funkcje układu odpornościowego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>antygen, patogen, infekcja, główny układ zgodności tkankowej (MHC)</i></li> <li>wymienia funkcje układu odpornościowego</li> <li>wymienia nazwy elementów układu odpornościowego (komórki, tkanki i narządy oraz substancje zwane czynnikami humoralnymi)</li> <li>przedstawia budowę, rodzaje i znaczenia przeciwciał</li> <li>wymienia rodzaje limfocytów i wskazuje ich funkcje</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę poszczególnych elementów układu odpornościowego</li> <li>przedstawia rodzaje cytokin i ich funkcje</li> <li>przedstawia budowę i znaczenie w transplantologii głównego układu zgodności tkankowej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje poszczególne elementy układu odpornościowego</li> <li>wyjaśnia, na czym polega swoistość przeciwciał</li> <li>porównuje rodzaje limfocytów w reakcji odpornościowej</li> <li>charakteryzuje i porównuje komórki układu odpornościowego: granulocyty, makrofagi, komórki tuczne, komórki dendrytyczne, limfocyty T i B, komórki NK</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje rolę poszczególnych tkanek, narządów, komórek i cząsteczek w reakcji odpornościowej</li> <li>określa rolę fagocytozy w reakcjach odpornościowych</li> <li>wyjaśnia, jaką funkcję pełnią cząsteczki przeciwciał, białka ostrej fazy i cytokiny w reakcji odpornościowej</li> <li>omawia znaczenie antygenów zgodności tkankowej w prawidłowym funkcjonowaniu układu odpornościowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje limfocyty biorące udział w reakcji odpornościowej pod względem pełnionych przez nie funkcji</li> </ul>
43–44. Rodzaje i mechanizmy odporności	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>odporność, reakcja zapalna</i></li> <li>wymienia główne rodzaje odporności (nieswoista</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje odporność nieswoistą i swoistą</li> <li>opisuje działanie barier obronnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje odporność komórkową z odpornością humoralną</li> <li>wyjaśnia mechanizm</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa różnice dotyczące czasu uruchamiania się mechanizmów odporności humoralnej i odporności</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia argumenty potwierdzające tezę, że apoptoza ma duże znaczenie dla</li> </ul>

	<p>i swoista)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trzy linie obrony organizmu</li> <li>wymienia mechanizmy odporności humoralnej i komórkowej</li> <li>wyjaśnia znaczenie szczepień ochronnych</li> <li>wymienia sposoby nabierania odporności swoistej</li> <li>podaje, na czym polegają odpowiedzi immunologiczna pierwotna i wtórna</li> <li>określa znaczenie odporności czynnej i biernej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg reakcji zapalnej</li> <li>porównuje odporność nabytą z odpornością wrodzoną</li> <li>wyjaśnia mechanizm działania odporności wrodzonej</li> <li>porównuje odporność nieswoistą z odpornością swoistą</li> <li>definiuje pojęcie <i>pamięć immunologiczna</i></li> <li>wyjaśnia, na czym polegają humoralna i komórkowa odpowiedzi immunologiczna</li> <li>rozdziela rodzaje odporności swoistej</li> </ul>	<p>działania odporności nabytej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pamięci immunologicznej</li> <li>porównuje pierwotną odpowiedź immunologiczną z wtórną odpowiedzią immunologiczną</li> </ul>	<p>komórkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg fagocytozy patogenów przez komórki żerne</li> <li>wykazuje celowość stosowania szczepionek</li> <li>wyjaśnia etapy reakcji odpornościowej na przykładzie komórki nowotworowej jako przejaw swoistej odpowiedzi komórkowej, a także jako przejaw swoistej odpowiedzi humoralnej</li> </ul>	<p>zachowania homeostazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób oraz w jakich sytuacjach w organizmie tworzy się pamięć immunologiczna</li> <li>określa i uzasadnia, czy otrzymanie surowicy odpornościowej spowoduje wytworzenie w organizmie komórek pamięci</li> </ul>
45. Zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki osłabiające układ odpornościowy</li> <li>wymienia nazwy chorób autoimmunologicznych (bielactwo, reumatoidalne zapalenie stawów, choroba Hashimoto, łuszczyca)</li> <li>omawia sposoby zakażenia wirusem HIV</li> <li>przedstawia reakcje alergiczne jako nadmierną reakcję układu odpornościowego</li> <li>uzasadnia celowość stosowania przeszczepów</li> <li>definiuje pojęcie <i>immunosupresja</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia mechanizm reakcji alergicznej</li> <li>wykazuje, że alergia jest stanem nadwrażliwości organizmu</li> <li>omawia przyczyny i profilaktykę AIDS</li> <li>charakteryzuje choroby autoimmunologiczne</li> <li>charakteryzuje przebieg zakażenia wirusem HIV</li> <li>podaje przyczyny alergii</li> <li>wymienia podstawowe zasady, których należy przestrzegać przy przeszczepach</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny nieprawidłowych reakcji odpornościowych</li> <li>przedstawia zasady przeszczepiania tkanek i narządów</li> <li>analizuje na schemacie mechanizm stosowania immunosupresji na przykładzie transplantacji szpiku kostnego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dowodzi, że AIDS jest chorobą układu odpornościowego</li> <li>określa i uzasadnia, czy nadmierna odpowiedź immunologiczna może stanowić zagrożenie dla życia człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek zgodności tkankowej z immunosupresją oraz wykazuje ich znaczenie dla transplantologii</li> <li>wyjaśnia, dlaczego tak trudno znaleźć dawcę narządów do przeszczepów, nawet wśród osób blisko spokrewnionych z chorym</li> </ul>
<b>46. Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Układ krążenia”</b>					

Rozdział 7. Układ moczowy					
47–48. Osmoregulacja i wydalanie u zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>osmoregulacja, bilans wodny, wydalanie, zwierzęta amonioteliczne, zwierzęta ureoteliczne, zwierzęta urikoteliczne</i></li> <li>wymienia produkty przemiany materii</li> <li>wymienia cechy homeostazy wodno-elektrolitowej</li> <li>wymienia narządy wydalnicze u bezkręgowców i strunowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia mechanizm osmoregulacji u zwierząt lądowych i wodnych</li> <li>omawia bilans wodny zwierząt</li> <li>charakteryzuje zwierzęta amonioteliczne, urikoteliczne i ureoteliczne</li> <li>omawia budowę metanefrydium pierścienic</li> <li>porównuje na podstawie schematów budowę przednercza, pranercza i zanercza</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje azotowe produkty przemian oraz warunki środowiskowe, w których żyją zwierzęta amonioteliczne, ureoteliczne i urikoteliczne</li> <li>charakteryzuje budowę narządów wydalniczych bezkręgowców i strunowców</li> <li>wskazuje tendencje ewolucyjne w budowie kanalików nerkowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki życia na lądzie i w wodzie pod względem utrzymania równowagi wodno-mineralnej</li> <li>uzasadnia związek między rodzajem wydalanych produktów przemian azotowych zwierząt a trybem ich życia</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zachodzi osmoregulacja u zwierząt izoosmotycznych, hiperosmotycznych i hipoosmotycznych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje konieczność regulacji osmotycznej u zwierząt żyjących w różnych środowiskach</li> <li>wyjaśnia, dlaczego np. parzydełkowce nie mają narządów wydalniczych</li> </ul>
49–50. Budowa i funkcjonowanie układu moczowego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje układu moczowego</li> <li>podaje nazwy zbędnych produktów przemiany materii</li> <li>wymienia drogi usuwania zbędnych produktów metabolizmu</li> <li>wskazuje na schematach elementy układu moczowego i podaje ich nazwy</li> <li>podaje nazwy procesów zachodzących w nerkach podczas powstawania moczu</li> <li>określa lokalizację ośrodka wydalania</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia istotę procesu wydalania</li> <li>charakteryzuje narządy układu moczowego</li> <li>omawia budowę anatomiczną nerki</li> <li>opisuje na podstawie schematu cykl mocznikowy</li> <li>charakteryzuje procesy zachodzące w nefronie</li> <li>wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii</li> <li>omawia proces powstawania moczu</li> <li>omawia kontrolę hormonalną wydalanego moczu przez wazopresynę i aldosteron</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego cykl mocznikowy jest procesem anabolicznym</li> <li>porównuje sposoby wydalania trzech głównych produktów metabolizmu: amoniaku, dwutlenku węgla i nadmiaru wody</li> <li>omawia budowę i funkcje nefronu</li> <li>porównuje procesy zachodzące w nefronie</li> <li>przedstawia znaczenie cyklu mocznikowego w utrzymaniu homeostazy</li> <li>porównuje skład i ilość moczu pierwotnego ze składem i ilością</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przystosowania w budowie układu moczowego do pełnienia swoich funkcji</li> <li>omawia mechanizm wydalania moczu</li> <li>wyjaśnia regulację poziomu wody we krwi i objętość wydalanego moczu</li> <li>analizuje wpływ hormonów na funkcjonowanie nerek</li> <li>charakteryzuje wewnątrzwydzielnicze funkcje nerek</li> <li>opisuje rolę hormonów w utrzymaniu równowagi</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywa układ moczowy w utrzymywaniu homeostazy</li> <li>wyjaśnia mechanizm regulacji poziomu wody we krwi i w wydalonym moczu oraz wskazuje na rolę układu hormonalnego w tym mechanizmie</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje mocz hipertoniczny, uwzględniając budowę pętli nefronu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy oraz miejsce powstawania i wydzielania hormonów regulujących produkcję moczu</li> <li>• podaje nazwę hormonów produkowanych przez nerki i podaje ich rolę</li> <li>• wymienia nazwy składników moczu pierwotnego i moczu ostatecznego</li> <li>• wyróżnia substraty i produkty cyklu mocznikowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje hormony wydzielane przez nerki (renina, erytropoetyna)</li> <li>• analizuje na podstawie schematu przebieg cyklu mocznikowego</li> <li>• omawia regulację nerwową wydalania moczu</li> <li>• podaje sytuacje, w których objętość moczu może być zmniejszona</li> </ul>	<p>moczu ostatecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywają nerki w osmoregulacji</li> <li>• porównuje resorpcję zwrotną z procesem sekrecji</li> </ul>	wodnej organizmu	
51. Choroby układu moczowego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia metody diagnozowania chorób układu moczowego (USG jamy brzusznej, urografia, badania moczu)</li> <li>• analizuje wyniki badania składu moczu zdrowego człowieka</li> <li>• wymienia choroby układu moczowego (zakażenie dróg moczowych, kamica nerkowa, niewydolność nerek)</li> <li>• wymienia przyczyny chorób układu moczowego</li> <li>• przedstawia cel stosowania dializy</li> <li>• podaje zasady profilaktyki chorób układu moczowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje metody diagnozowania chorób układu moczowego</li> <li>• wymienia cechy moczu zdrowego człowieka</li> <li>• omawia zasady higieny układu moczowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najczęstsze choroby układu moczowego</li> <li>• ocenia znaczenie dializy jako metody postępowania medycznego przy niewydolności nerek</li> <li>• wymienia składniki moczu, które mogą wskazywać na chorobę lub uszkodzenie nerek</li> <li>• omawia przyczyny, diagnostykę i profilaktykę chorób nerek</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje objawy chorób układu moczowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają hemodializa i dializa otrzewnowa</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowodzi dużego znaczenia badań moczu w diagnostyce chorób nerek</li> <li>• uzasadnia na podstawie różnych źródeł, że mocz może być wykorzystywany do stawiania szybkich diagnoz, np. potwierdzania ciąży</li> </ul>
<b>52. Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Układ moczowy”</b>					
Rozdział 8. Układ nerwowy					

53. Układ nerwowy u zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>odruch, luk odruchowy</i></li> <li>przedstawia typy układów nerwowych bezkręgowców</li> <li>omawia budowę i funkcje poszczególnych elementów budowy mózgowia kręgowców</li> <li>podaje rodzaje odruchów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i wymienia cechy układów nerwowych bezkręgowców</li> <li>porównuje odruchy warunkowe i bezwarunkowe</li> <li>wskazuje tendencje ewolucyjne w budowie mózgowia kręgowców</li> <li>charakteryzuje budowę układu nerwowego strunowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje układy nerwowe bezkręgowców</li> <li>wyjaśnia, na czym polega proces cefalizacji</li> <li>porównuje budowę mózgowia kręgowców</li> <li>podaje cechy budowy układu nerwowego głowonogów</li> <li>rozdziela i opisuje ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy u kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki mające wpływ na budowę i stopień zaawansowania układu nerwowego</li> <li>analizuje etapy ewolucji układu nerwowego bezkręgowców</li> <li>porównuje odruchy obronne i zachowawcze z odruchami warunkowymi i bezwarunkowymi</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia przyczyny różnic w budowie układu nerwowego u zwierząt w zależności od trybu życia, np. między polipem a meduzą</li> <li>wykazuje konieczność zmian ewolucyjnych w budowie układu nerwowego u zwierząt w zależności od symetrii ciała oraz ich przystosowań do środowiska, w którym żyją</li> </ul>
54–55. Budowa i działanie układu nerwowego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy podstawowych elementów układu nerwowego</li> <li>wymienia funkcje układu nerwowego</li> <li>podaje nazwy i funkcje części neuronu</li> <li>podaje funkcje komórek glejowych</li> <li>podaje funkcję osłonki mielinowej</li> <li>opisuje mechanizm przewodzenia impulsu nerwowego</li> <li>podaje, co oznacza pobudliwość komórek nerwowych</li> <li>definiuje pojęcia: <i>impuls nerwowy, polaryzacja, depolaryzacja, repolaryzacja, refrakcja</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia ogólną budowę układu nerwowego</li> <li>porównuje dendryty z aksonem</li> <li>rozdziela neurony pod względem funkcjonalnym (neurony czuciowe, neurony ruchowe, neurony pośredniczące)</li> <li>charakteryzuje budowę synapsy chemicznej</li> <li>wymienia cechy potencjału czynnościowego</li> <li>opisuje sposób przekazywania impulsu nerwowego przez neurony</li> <li>definiuje pojęcia: <i>potencjał spoczynkowy, potencjał czynnościowy</i></li> <li>omawia rolę neuroprzebieźników</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje elementy neuronu i omawia ich funkcje</li> <li>charakteryzuje komórki glejowe pod względem budowy, rodzajów i ich funkcji</li> <li>odróżnia potencjał spoczynkowy od potencjału czynnościowego</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają: polaryzacja, depolaryzacja i repolaryzacja</li> <li>omawia proces przekazywania impulsów nerwowych między komórkami</li> <li>wyjaśnia funkcjonowanie synapsy chemicznej i synapsy elektrycznej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje różnice między synapsą chemiczną a synapsą elektryczną</li> <li>klasyfikuje i opisuje neuroprzebieźniki</li> <li>wskazuje różnice między polaryzacją a repolaryzacją</li> <li>porównuje budowę oraz szybkość przewodzenia włókien mielinowych i bezmielinowych</li> <li>przedstawia znaczenie pompy sodowo-potasowej w funkcjonowaniu neuronu i przesyłaniu impulsu nerwowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy neuronu z funkcją przewodzenia impulsu nerwowego</li> <li>omawia funkcjonowanie pompy sodowo-potasowej podczas przesyłania impulsu nerwowego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie schematu budowę i działanie synapsy chemicznej i elektrycznej</li> <li>• wymienia przykłady neuroprzekazników</li> </ul>	<p>pobudzających i neuroprzekazników hamujących</p>			
56. Ośrodkowy układ nerwowy	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy elementów ośrodkowego układu nerwowego</li> <li>• wymienia funkcje mózgowia</li> <li>• wymienia nazwy płatów mózgowych i wskazuje na schemacie ich położenie</li> <li>• przedstawia budowę i rolę rdzenia kręgowego na podstawie schematu</li> <li>• przedstawia rolę płynu mózgowo-rdzeniowego i opon mózgowych</li> <li>• podaje funkcje układu limbicznego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę ośrodkowego układu nerwowego</li> <li>• omawia rolę poszczególnych części mózgowia</li> <li>• klasyfikuje mózgowie ze względu na przebieg rozwoju zarodkowego, a także stosuje podział medyczny mózgowia</li> <li>• rozróżnia płaty w korze mózgowej</li> <li>• charakteryzuje budowę i funkcję rdzenia kręgowego</li> <li>• porównuje położenie istoty szarej z położeniem istoty białej w mózgowiu i rdzeniu kręgowym</li> <li>• omawia funkcje mózdzku</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje, że mózg jest częścią mózgowia</li> <li>• charakteryzuje poszczególne części mózgowia</li> <li>• określa rolę płynu mózgowo-rdzeniowego i opon mózgowych</li> <li>• charakteryzuje pod względem budowy i funkcji układ limbiczny</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje mózg i rdzeń kręgowy pod względem budowy i pełnionych funkcji</li> <li>• lokalizuje położenie oraz wyjaśnia funkcje ośrodków korowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na podstawie różnych źródeł, dlaczego istota szara i istota biała są ułożone odmiennie w mózgu i w rdzeniu kręgowym</li> <li>• weryfikuje na podstawie różnych źródeł, w tym danych z czasopism popularnonaukowych, prawdziwość stwierdzenia, że mózg wykorzystuje tylko 10% swoich możliwości</li> </ul>
57–58. Obwodowy układ nerwowy	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia budowę i funkcje obwodowego układu nerwowego</li> <li>• wymienia rodzaje nerwów wyróżnione ze względu na kierunek przewodzenia informacji (nerwy ruchowe, nerwy czuciowe, nerwy mieszane)</li> <li>• wymienia i opisuje nerwy czaszkowe, nerwy rdzeniowe i zwoje nerwowe</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę nerwu</li> <li>• przedstawia rolę nerwów czuciowych, nerwów ruchowych i nerwów mieszanych</li> <li>• rozróżnia nerwy czaszkowe i nerwy rdzeniowe</li> <li>• charakteryzuje elementy łuku odruchowego</li> <li>• opisuje przebieg reakcji odruchowej na podstawie schematu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przebieg reakcji odruchowej</li> <li>• porównuje odruchy warunkowe z odruchami bezwarunkowymi</li> <li>• dzieli odruchy na warunkowe i bezwarunkowe</li> <li>• opisuje drogę, którą pokonuje impuls w łuku odruchowym w dowolnej sytuacji, np. po ukłuciu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstaje odruch warunkowy</li> <li>• dowodzi znaczenia odruchów warunkowych w uczeniu się</li> <li>• porównuje odruchy monosynaptyczne z odruchami polisynaptycznymi</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie mają dla człowieka</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje, że powstanie odruchu warunkowego wymaga skojarzenia bodźca obojętnego z bodźcem kluczowym wywołującym odruch bezwarunkowy</li> <li>• planuje przebieg doświadczenia, którego celem będzie nauczenie psa, aby spał na swoim legowisku, a nie w łóżku</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pamięć i jej rodzaje</li> <li>• wymienia nazwy elementów łuku odruchowego</li> <li>• definiuje pojęcia: <i>nerw, odruchy bezwarunkowe, odruchy warunkowe</i></li> <li>• przedstawia przykłady odruchów warunkowych i odruchów bezwarunkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rodzaje pamięci</li> </ul>	<p>palca igłą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można wyrobić w sobie odruch uczenia się</li> </ul>	<p>odruchy mrugania i zmiany wielkości źrenicy pod wpływem światła</p>	<p>dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady odruchów bezwarunkowych oraz wyjaśnia, jakie mają one znaczenie dla funkcjonowania człowieka</li> </ul>
59. Autonomiczny układ nerwowy	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje części układu nerwowego pod względem funkcjonalnym</li> <li>• wymienia elementy i funkcje układu autonomicznego</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których działa układ współczulny, oraz przykłady sytuacji, w których działa układ przywspółczulny</li> <li>• wymienia struktury układu autonomicznego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia somatyczny i autonomiczny układ nerwowy</li> <li>• omawia funkcje układu autonomicznego</li> <li>• wskazuje lokalizację struktur nerwowych autonomicznego układu</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania organizmu ma antagonistyczne działanie części współczulnej i części przywspółczulnej</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>antagonizm czynnościowy</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje część współczulną autonomicznego układu nerwowego z częścią przywspółczulną tego układu pod względem budowy i funkcji</li> <li>• przedstawia rolę autonomicznego układu nerwowego w utrzymywaniu homeostazy</li> <li>• wskazuje różnice w budowie części współczulnej i części przywspółczulnej układu autonomicznego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje antagonizm czynnościowy części współczulnej i części przywspółczulnej układu autonomicznego</li> <li>• podaje różnice w funkcjonowaniu układów somatycznego i autonomicznego</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób układ współczulny przygotowuje organizm do wysiłku fizycznego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia aktywność części współczulnej i części przywspółczulnej w nietypowych sytuacjach oraz uzasadnia swoją ocenę</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przed stresującym wydarzeniem, np. egzaminem, nie ma się ochoty na spożywanie posiłku</li> </ul>
60. Higiena i choroby układu nerwowego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady higieny układu nerwowego</li> <li>• przedstawia znaczenie snu dla organizmu</li> <li>• definiuje pojęcia: <i>uzależnienie, kryzys psychiczny, dopalacze</i></li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje sposoby zmniejszania ryzyka powstawania uzależnień</li> <li>• ocenia znaczenie snu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>• charakteryzuje fazy snu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia metody diagnozowania chorób układu nerwowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega mechanizm powstawania uzależnienia</li> <li>• dowodzi, że uzależnienie to choroba układu nerwowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia profilaktykę wybranych chorób układu nerwowego</li> <li>• wyjaśnia mechanizm powstawania uzależnienia</li> <li>• ocenia na podstawie zdobytych informacji słuszność stwierdzenia,</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje na podstawie dostępnych źródeł informacje na temat czynników ryzyka wystąpienia schizofrenii i depresji</li> <li>• wyjaśnia, że uzależnienie to choroba</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia konsekwencje uzależnienia się od substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy</li> <li>przedstawia wybrane choroby układu nerwowego (choroba Alzheimera, choroba Parkinsona, schizofrenia, depresja)</li> <li>wymienia podstawowe metody diagnozowania chorób układu nerwowego: elektroencefalografia (EEG), tomografia komputerowa (TK), rezonans magnetyczny (MRI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie wczesnej diagnostyki w ograniczaniu społecznych skutków chorób układu nerwowego</li> <li>charakteryzuje reakcję organizmu zwaną kryzysem psychicznym (załamaniem nerwowym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny i objawy wybranych chorób układu nerwowego</li> <li>porównuje przebieg choroby Parkinsona z przebiegiem choroby Alzheimera</li> </ul>	że telefony komórkowe mają negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego	układu nerwowego związana ze zwiększeniem poziomu dopaminy w tzw. układzie nagrody, a także omawia wpływ uzależnień na organizm
--	--	---	---	---	---

**61. Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Układ nerwowy”**

**Rozdział 9. Narządy zmysłów**

62. Narządy zmysłów u zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>receptor, adaptacja oka, akomodacja oka</i></li> <li>klasyfikuje receptory ze względu na rodzaj odbieranego bodźca</li> <li>wymienia narządy zmysłów u zwierząt i podaje ich funkcje</li> <li>podaje narządy równowagi bezkręgowców i kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne receptory</li> <li>wskazuje kryterium podziału receptorów</li> <li>przedstawia etapy ewolucji oka prostego</li> <li>omawia zmysł dotyku, w tym charakteryzuje linię boczną u ryb</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje narządy zmysłów zwierząt pod względem budowy i funkcji</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób funkcjonuje zmysł słuchu i równowagi</li> <li>wskazuje lokalizację receptorów odpowiedzialnych za odbiór wrażeń słuchowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje budowę oka pęcherzykowego bezkręgowców z budową oka kręgowców</li> <li>porównuje narządy równowagi bezkręgowców z narządami równowagi kręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego większość narządów zmysłów u zwierząt znajduje się w przednim odcinku ciała</li> </ul>
63–64. Budowa i działanie narządu wzroku	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy oka</li> <li>wymienia elementy gałki ocznej</li> <li>wymienia elementy aparatu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje oka</li> <li>omawia budowę anatomiczną gałki ocznej</li> <li>przedstawia drogę, którą</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kryterium podziału receptorów</li> <li>omawia funkcje elementów gałki ocznej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie widzenia dwuocznego</li> <li>charakteryzuje wybrane choroby wzroku</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm widzenia</li> <li>wyjaśnia procesy chemiczne zachodzące w fotoreceptorach</li> </ul>

	<p>ochronnego gałki ocznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa funkcje poszczególnych elementów narządu wzroku</li> <li>definiuje pojęcie <i>akomodacja</i></li> <li>wymienia nazwy wad wzroku</li> <li>wymienia przykłady chorób i zaburzeń widzenia (jaskra, zaćma, zwyrodnienie plamki, daltonizm)</li> <li>wskazuje podstawowe zasady higieny wzroku</li> </ul>	<p>pokonuje światło w gałce ocznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia drogę impulsu nerwowego od siatkówki do ośrodka wzroku w korze mózgowej</li> <li>wymienia cechy obrazu powstającego na siatkówce</li> <li>wyjaśnia, na czym polega akomodacja oka</li> <li>nazywa barwniki światłoczułe w pręcikach i czopkach</li> <li>opisuje na podstawie schematu procesy chemiczne zachodzące w fotoreceptorach</li> <li>wymienia przyczyny wad wzroku</li> <li>omawia sposoby korygowania wad wzroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje pręciki z czopkami</li> <li>charakteryzuje wady wzroku i sposoby ich korekcji</li> <li>na podstawie dostępnych źródeł podaje produkty, które powinny być spożywane przez osoby pracujące przez długi czas przed monitorem</li> <li>uzasadnia, że właściwa dieta, właściwe oświetlenie, unikanie zanieczyszczeń pyłowych oraz inne czynniki mają istotny wpływ dla utrzymywania narządu wzroku w dobrej kondycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego człowiek może widzieć przestrzennie</li> <li>wskazuje i wyjaśnia różnice między akomodacją a adaptacją oka</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają wady wzroku: krótkowzroczność, dalekowzroczność i astygmatyzm, oraz przedstawia sposoby ich korekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, dzięki czemu jest możliwe widzenie barwne</li> </ul>
65. Ucho – narząd zmysłu słuchu i równowagi	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy budowy ucha</li> <li>przedstawia drogę, którą pokonuje dźwięk w uchu</li> <li>przedstawia budowę narządu równowagi</li> <li>określa podstawowe funkcje elementów narządu zmysłu słuchu i zmysłu równowagi</li> <li>wymienia negatywne skutki oddziaływania hałasu na funkcjonowanie organizmu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje elementy budowy ucha</li> <li>charakteryzuje budowę i funkcję narządu równowagi</li> <li>omawia wpływ hałasu na zdrowia</li> <li>rozdzieli i opisuje ucho zewnętrzne, ucho środkowe oraz ucho wewnętrzne</li> <li>opisuje drogę fal dźwiękowych w uchu</li> <li>omawia drogę impulsu nerwowego prowadzącą do powstania wrażeń słuchowych</li> <li>przedstawia konsekwencje, jakie ma dla zdrowia</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje elementy ucha pod względem budowy i pełnionych funkcji</li> <li>omawia mechanizm powstawania wrażeń słuchowych</li> <li>wyjaśnia, dlaczego człowiek może słyszeć</li> <li>wyjaśnia zasadę działania narządu równowagi</li> <li>charakteryzuje zakres wrażliwości ludzkiego słuchu, uwzględniając wysokość oraz natężenie rejestrowanych dźwięków</li> <li>określa zakres częstotliwości dźwięku,</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, że receptory słuchu i równowagi są mechanoreceptorami</li> <li>opisuje działanie narządu równowagi podczas ruchu w płaszczyźnie pionowej oraz w płaszczyźnie poziomej</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób trąbka słuchowa wyrównuje ciśnienie po obu stronach błony bębenkowej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób działa narząd równowagi, gdy człowiek pochyla się i gdy wykonuje ruchy obrotowe</li> <li>wykazuje, w jaki sposób narząd równowagi reaguje w nietypowych sytuacjach</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób płyn wypełniający kanały półkoliste generuje powstawanie bodźców przekształcanych w impulsy nerwowe</li> </ul>

		człowieka częste słuchanie dźwięków przekraczających 90 dB	na który reaguje ludzkie ucho		
66. Narządy smaku oraz węchu	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia budowę narządu smaku</li> <li>• przedstawia podstawowe funkcje narządu smaku</li> <li>• wymienia nazwy pięciu podstawowych smaków odczuwanych przez człowieka</li> <li>• przedstawia budowę narządu węchu</li> <li>• wymienia funkcje narządu węchu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia biologiczne znaczenie zmysłów smaku i węchu</li> <li>• charakteryzuje budowę narządów smaku i węchu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstają wrażenia smakowe i zapachowe</li> <li>• charakteryzuje budowę narządów smaku i węchu</li> <li>• opisuje mechanizm powstawania wrażeń węchowych i smakowych</li> <li>• wykazuje znaczenie zmysłów węchu i smaku w ochronie organizmu przed zagrożeniami, np. przed zatruciem drogą oddechową lub drogą pokarmową</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między budową narządów smaku i węchu a ich funkcjami</li> <li>• dowodzi, że komórki zmysłowe występujące w narządach smaku i węchu należą do chemoreceptorów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie adaptacyjne narządu węchu</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i przeprowadza obserwację dotyczącą współdziałania narządu smaku z narządem węchu (z wykorzystaniem np. musów owocowo-warzywnych) oraz formułuje wnioski na podstawie uzyskanych wyników obserwacji</li> </ul>
<b>67. Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Narządy zmysłów”</b>					
<b>Rozdział 10. Układ hormonalny</b>					
68. Układ hormonalny u zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje znaczenie układu hormonalnego u zwierząt</li> <li>• definiuje pojęcia: <i>hormon, gruczoł dokrewny, gruczoły egzokrynne i endokrynne, feromony</i></li> <li>• podaje nazwy hormonów odpowiadających za przeobrażenia u owadów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje gruczoły endokrynne i egzokrynne</li> <li>• omawia na podstawie schematu regulację hormonalną przeobrażenia zupełnego u owadów</li> <li>• porównuje działanie układu nerwowego z działaniem układu hormonalnego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnicę między funkcją gruczołu zewnątrzwydzielniczego a funkcją gruczołu wewnątrzwydzielniczego</li> <li>• charakteryzuje działanie feromonów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnice między gruczołami endokrynnymi a gruczołami egzokrynnymi</li> <li>• wyjaśnia różnice między sposobem przekazywania informacji w układzie nerwowym i układzie hormonalnym</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowodzi współdziałania różnych hormonów w regulacji hormonalnej przeobrażenia zupełnego u owadów</li> </ul>
69–70. Budowa i rola układu hormonalnego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia budowę układu hormonalnego</li> <li>• określa położenie gruczołów dokrewnych</li> <li>• dzieli gruczoły na wewnątrzwydzielnicze</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje gruczoły dokrewnne</li> <li>• przedstawia rolę hormonów tkankowych na przykładzie erytropoetyny, gastryny i histaminy</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposoby działania hormonów</li> <li>• stosuje kryterium podziału hormonów ze względu na ich budowę chemiczną i ze względu na miejsce</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic między działaniem hormonów steroidowych a działaniem hormonów niesteroidowych</li> <li>• przyporządkowuje</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowodzi współdziałania różnych hormonów w regulacji tempa metabolizmu, rytmu dobowego i wzrostu organizmu</li> </ul>

	<p>i zewnątrzwydzielnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia gruczoły dokrewne</li> <li>wymienia sposoby działania hormonów (autokryne, parakryne, endokryne, neurokryne)</li> <li>dzieli hormony na steroidowe i niesteroidowe oraz na hormony o działaniu ogólnym i hormony tkankowe</li> <li>wymienia nazwy hormonów wydzielanych przez poszczególne gruczoły dokrewne</li> <li>przyporządkowuje nazwy hormonów odpowiednim gruczołom dokrewnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposoby działania hormonów</li> <li>przedstawia działanie hormonów steroidowych i działanie hormonów niesteroidowych</li> <li>przedstawia rolę poszczególnych hormonów</li> <li>wymienia funkcje podwzgórza i przysadki w utrzymaniu homeostazy</li> <li>przedstawia trzustkę jako gruczoł o podwójnym działaniu</li> </ul>	<p>i zakres działania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje hormony ze względu na ich sposób działania</li> <li>klasyfikuje hormony na takie, których stężenie we krwi ulega znacznym wahaniom, oraz takie, których stężenie we krwi jest utrzymywane na względnie stałym poziomie</li> <li>przedstawia mechanizm działania hormonów białkowych i steroidowych</li> <li>wyjaśnia mechanizm działania hormonów na osi: podwzgórze – przysadka – tkanka docelowa</li> </ul>	<p>hormony odpowiednim gruczołom na podstawie przedstawionych funkcji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę podwzgórza i przysadki w utrzymaniu homeostazy</li> <li>wskazuje i analizuje wpływ danych hormonów w regulacji rytmu dobowego, tempa metabolizmu i wzrostu organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na podstawie dostępnych źródeł, w jaki sposób współdziałanie hormonów wpływa na utrzymywanie homeostazy</li> </ul>
71. Regulacja wydzielania hormonów	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie <i>ujemne sprzężenie zwrotne</i></li> <li>wymienia nazwy hormonów przysadki i podaje ich funkcje</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla funkcjonowania organizmu mają hormony tropowe</li> <li>przedstawia na podstawie schematu antagonistyczne działanie hormonów</li> <li>wymienia funkcje i przykłady hormonów uwalniających (liberyny) i hormonów hamujących (statyny)</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie hormonów</li> <li>podaje przykłady hormonów działających antagonistycznie</li> <li>omawia na podstawie schematu mechanizm ujemnego sprzężenia zwrotnego na przykładzie regulacji poziomu hormonów tarczycy, kory nadnerczy i gonad</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działanie hormonów podwzgórza i przysadki</li> <li>wyjaśnia antagonistyczne działanie hormonów na przykładzie insuliny i glukagonu oraz kalcytoniny i parathormonu</li> <li>analizuje mechanizm ujemnego sprzężenia zwrotnego na przykładzie regulacji wydzielania hormonów tarczycy, kory nadnerczy i gonad</li> <li>porównuje działanie układu hormonalnego z działaniem układu nerwowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że podwzgórze i przysadka odgrywają nadrzędną rolę w regulacji hormonalnej</li> <li>uzasadnia, że poziomy glukozy i poziom wapnia we krwi muszą podlegać ścisłej regulacji, uwzględniając funkcje glukozy i wapnia w organizmie</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dowodzi istnienia związku między układem dokrewnym a układem nerwowym oraz wyjaśnia rolę tych układów w utrzymywaniu homeostazy</li> <li>wykazuje, które z właściwości przysadki pozwalają uznać ją za gruczoł nadrzędny wobec pozostałych gruczołów dokrewnych</li> </ul>

72. Nadczynność i niedoczynność gruczołów dokrewnych. Stres	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>nadczynność gruczołu, niedoczynność gruczołu, stres, stresory</i></li> <li>wymienia nazwy chorób wynikających z niedoboru lub nadmiaru wybranych hormonów</li> <li>przedstawia profilaktykę i objawy cukrzycy</li> <li>wymienia różne typy stresorów</li> <li>podaje wybrane choroby układu hormonalnego (choroba Hashimoto, akromegalia, choroba Gravesa–Basedowa, tężyczka, gigantyzm, karłowatość, choroba Addisona, zespół Cushinga)</li> <li>podaje sposoby radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia objawy nadczynności i niedoczynności wybranych gruczołów wydzielania wewnętrznego</li> <li>opisuje typy cukrzycy</li> <li>wyjaśnia metody diagnostyki i profilaktyki cukrzycy</li> <li>porównuje cukrzycę typu I z cukrzycą typu II</li> <li>proponuje inne niż wymienione w podręczniku sposoby radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia diagnostykę i sposób leczenia zaburzeń układu hormonalnego</li> <li>charakteryzuje wybrane choroby układu hormonalnego</li> <li>porównuje stres krótkotrwały ze stresem długotrwałym</li> <li>charakteryzuje przebieg reakcji stresowej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje typy cukrzycy i omawia jej skutki</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywa podwzgórze w reakcji stresowej</li> <li>opisuje możliwe skutki zaburzeń wydzielania wybranych hormonów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie dostępnych źródeł wyjaśnia zmiany, które zachodzą w organizmie podczas krótkotrwałego i długotrwałego stresu</li> </ul>
---	---	---	---	---	--

**73. Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Układ hormonalny”**

**Rozdział 11. Rozmnażanie i rozwój**

74–75. Rozmnażanie i rozwój u zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega rozmnażanie bezpłciowe i rozmnażanie płciowe zwierząt</li> <li>wymienia sposoby rozmnażania bezpłciowego i podaje przykłady grup zwierząt, u których one występują</li> <li>definiuje pojęcia:</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa wady i zalety rozmnażania bezpłciowego</li> <li>porównuje zapłodnienie zewnętrzne z zapłodnieniem wewnętrznym</li> <li>przedstawia istotę rozmnażania płciowego</li> <li>przedstawia rolę błon płodowych w rozwoju</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sposoby rozmnażania bezpłciowego</li> <li>wyjaśnia, dlaczego u pasożytów wewnętrznych i zwierząt mało ruchliwych występuje obojnactwo</li> <li>wyjaśnia, na czym polega partenogeneza (dzieworództwo) i heterogonia</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje etapy rozwoju zarodkowego zwierząt pierwoustych i zwierząt wtóroustych</li> <li>wyjaśnia różnice między rozwojem prostym a rozwojem złożonym</li> <li>porównuje przeobrażenie zupełne z przeobrażeniem niezupełnym u owadów,</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie rozmnażania płciowego i bezpłciowego w odniesieniu do zmienności genetycznej</li> <li>wykazuje związek między ilością żółtka w jaju a typem rozrodu u zwierząt</li> <li>dowodzi, że błony</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

	<p><i>rozdzielność płciowa, obojnactwo (hermafrodytyzm), dymorfizm płciowy, ontogeneza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między żywicielem pośrednim a żywicielem ostatecznym</li> <li>wymienia etapy rozwoju zarodkowego organizmu</li> <li>wymienia przykłady zwierząt o rozwoju prostym i złożonym</li> <li>wymienia rodzaje bruzdkowania</li> <li>wymienia błony płodowe</li> <li>klasyfikuje jaja ze względu na ilość i rozmieszczenie żółtka</li> </ul>	<p>zarodkowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegają zapłodnienie krzyżowe i samozapłodnienie, oraz podaje przykłady zwierząt, u których zachodzą te procesy</li> <li>porównuje systemy rozrodcze (poligamia, monogamia)</li> <li>charakteryzuje zwierzęta jajorodne, jajożyworodne i żyworodne oraz podaje ich przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje kolejne etapy rozwoju zarodkowego organizmu</li> <li>wskazuje kryterium podziału zwierząt na pierwouste i wtórouste</li> <li>charakteryzuje przebieg bruzdkowania w zależności od rodzaju jaj i podaje przykłady zwierząt, u których ono występuje</li> <li>omawia sposób powstania wtórnej jamy ciała u pierwoustych i wtóroustych</li> <li>porównuje przebieg rozwoju prostego z przebiegiem rozwoju złożonego</li> </ul>	<p>uwzględniając rolę poczwarki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zwierząt będących hermafrodytami</li> </ul>	<p>płodowe są najważniejszą adaptacją owodniowców do środowiska lądowego</p>
76. Budowa i funkcje męskich narządów rozrodczych	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy elementów męskiego układu rozrodczego</li> <li>wymienia funkcje męskich narządów płciowych</li> <li>przedstawia budowę elementów męskiego układu rozrodczego</li> <li>definiuje pojęcia: <i>ejakulat, kapacytacja, erekcja, ejakulacja, nasienie</i></li> <li>wymienia etapy spermatogenezy</li> <li>przedstawia budowę i funkcję plemnika</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę i funkcje męskich narządów rozrodczych</li> <li>rozpoznaje na schemacie elementy męskiego układu rozrodczego</li> <li>wymienia gruczoły dodatkowe (pęcherzyki nasienne, gruczoł krokowy, gruczoły opuszkowo-cewkowe)</li> <li>omawia budowę plemnika</li> <li>wyjaśnia funkcje testosteronu w organizmie mężczyzny</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego</li> <li>omawia przebieg spermatogenezy</li> <li>określa funkcje elementów budujących plemnik</li> <li>omawia rolę poszczególnych gruczołów dodatkowych w produkcji składników nasienia</li> <li>wskazuje różnice między spermatogonium a plemnikiem</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie budowy i funkcji prącia w dostarczaniu plemników do organizmu kobiety</li> <li>wyjaśnia, dlaczego jądra są zarówno gonadami, jak i narządami wydzielania wewnętrznego</li> <li>określa i uzasadnia, który z podziałów zachodzących podczas spermatogenezy – mitoza czy mejoza – zapewnia różnorodność genetyczną potomstwa</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek między budową męskich narządów płciowych a ich funkcją</li> <li>wyjaśnia, jakie zmiany w ilości DNA zachodzą w męskich komórkach płciowych podczas spermatogenezy</li> </ul>
77–78. Budowa i funkcje żeńskich narządów	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia funkcje</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek</li> </ul>

rozrodczych	<p>żeńskie układu rozrodczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy elementów budujących żeński układ rozrodczy</li> <li>definiuje pojęcia: <i>oogeneza, menopauza</i></li> <li>podaje budowę oocyty II rzędu</li> <li>wymienia fazy cyklu menstruacyjnego</li> <li>wymienia nazwy hormonów regulujących przebieg cyklu menstruacyjnego</li> </ul>	<p>i funkcje żeńskich narządów rozrodczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela zewnętrzne i wewnętrzne narządy żeńskiego układu rozrodczego</li> <li>rozpoznaje na schemacie elementy żeńskiego układu rozrodczego</li> <li>wymienia fazy oogenezy</li> <li>wyjaśnia funkcje żeńskich hormonów płciowych</li> <li>wymienia objawy menopauzy</li> </ul>	<p>poszczególnych elementów żeńskiego układu rozrodczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przebieg oogenezy</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób żeński układ rozrodczy jest przystosowany do ciąży i porodu</li> <li>przedstawia zmiany zachodzące w błonie śluzowej macicy w czasie cyklu miesięczkowego</li> <li>określa zmiany zachodzące w jajnikach w czasie cyklu miesięczkowego</li> <li>wyjaśnia rolę hormonów w regulacji cyklu miesięczkowego</li> </ul>	<p>hormonalna regulacja cyklu miesięczkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany, które zachodzą w jajniku i w macicy podczas poszczególnych faz cyklu miesięczkowego</li> <li>wyjaśnia rolę syntetycznych żeńskich hormonów płciowych w regulacji cyklu miesięczkowego</li> <li>wskazuje różnice i podobieństwa w przebiegu powstawania męskich i żeńskich gamet</li> </ul>	<p>między budową a funkcjami żeńskich narządów płciowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje oogenezę ze spermatogenezą</li> <li>wyjaśnia, dlaczego podczas oogenezy w żeńskich komórkach płciowych zmienia się ilość DNA</li> </ul>
79. Rozwój człowieka. Metody antykoncepcji	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: <i>zapłodnienie, implantacja</i></li> <li>wymienia nazwy etapów rozwoju zarodkowego i rozwoju płodowego</li> <li>wymienia nazwy błon płodowych</li> <li>wymienia funkcje łożyska</li> <li>wymienia zmiany zachodzące w organizmie kobiety w okresie ciąży</li> <li>wymienia czynniki wpływające na przebieg ciąży</li> <li>wymienia nazwy badań prenatalnych (USG, badanie krwi, amniopunkcja)</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wędrówkę plemników w drogach rodnych kobiety</li> <li>opisuje znaczenie i przebieg zapłodnienia</li> <li>opisuje przebieg okresu zarodkowego i okresu płodowego</li> <li>określa funkcje błon płodowych</li> <li>omawia znaczenie łożyska i błon płodowych w rozwoju prenatalnym</li> <li>wymienia substancje, które są transportowane przez łożysko</li> <li>ocenia znaczenie diagnostyki prenatalnej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg zapłodnienia</li> <li>charakteryzuje rozwój zarodkowy i płodowy</li> <li>omawia przebieg implantacji zarodka</li> <li>opisuje rolę łożyska jako gruczołu dokrewnego</li> <li>ocenia znaczenie bariery, którą tworzy łożysko</li> <li>charakteryzuje etapy porodu</li> <li>przedstawia działania, dzięki którym można ograniczyć negatywne skutki wydłużającego się okresu starości</li> <li>wskazuje różnice między</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia istotę i znaczenie badań prenatalnych</li> <li>porządkuje informacje z różnych źródeł dotyczące stosowania właściwej diety i prowadzenia odpowiedniego stylu życia przez kobietę w czasie ciąży</li> <li>przedstawia istotę oraz wybrane przyczyny niepłodności</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia propozycje obniżenia kosztów społecznych związanych z wydłużającym się okresem starości</li> <li>podaje argumenty przemawiające za wykonywaniem badań prenatalnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy rozwoju postnatalnego</li> <li>wymienia naturalne i sztuczne metody antykoncepcji</li> <li>wymienia skutki wydłużania się okresu starości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje etapy rozwoju postnatalnego</li> <li>omawia czynniki wewnętrzne i czynniki zewnętrzne wpływające na przebieg ciąży</li> </ul>	<p>naturalnymi metodami antykoncepcji a sztucznymi metodami antykoncepcji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę antykoncepcji</li> </ul>		
80. Higiena i choroby układu rozrodczego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady higieny układu rozrodczego</li> <li>wymienia metody diagnozowania chorób układu rozrodczego</li> <li>wymienia i opisuje nazwy chorób nowotworowych układu rozrodczego (rak piersi, rak jajnika, rak jądra, rak szyjki macicy, przerost i rak prostaty)</li> <li>wymienia i opisuje choroby układu rozrodczego przenoszone drogą płciową: kiła, rzeżączka, chlamydioza, rzęsistkowica, grzybice narządów płciowych, zakażenie wirusem brodawczaka ludzkiego (HPV)</li> <li>wymienia zasady zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób przenoszonych drogą płciową</li> <li>wymienia zasady profilaktyki raka piersi u kobiet i raka prostaty u mężczyzn</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zagrożenia wynikające z zakażenia chorobami przenoszonymi drogą płciową</li> <li>charakteryzuje metody diagnozowania chorób układu rozrodczego</li> <li>przyporządkowuje chorobom układu rozrodczego źródła ich zakażenia</li> <li>przedstawia profilaktykę raka jąder i przerostu gruczołu krokowego</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane choroby układu rozrodczego</li> <li>przedstawia działania, które pozwalają ustrzec się przed chorobami przenoszonymi drogą płciową</li> <li>wyjaśnia, dlaczego jednym z objawów przerostu prostaty są trudności z oddawaniem moczu</li> <li>opisuje metody diagnostyczne, które umożliwiają wykrycie rzęsistkowicy, raka piersi i raka prostaty</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia metody diagnozowania, leczenia i profilaktyki raka szyjki macicy</li> <li>konstruuje zalecenia dotyczące przestrzegania zasad higieny okolic intymnych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje znaczenie, jakie dla zachowania zdrowia mają regularne wizyty kobiet u ginekologa, a mężczyzn – u urologa</li> <li>podaje argumenty przemawiające za przeprowadzaniem częstych badań kontrolnych, dzięki którym można wykryć chorobę nowotworową w stadium, w którym prawdopodobieństwo jej wyleczenia jest bardzo wysokie</li> </ul>
<b>81. Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Rozmnażanie i rozwój”</b>					



