

# Przedmiotowe zasady oceniania z historii w zakresie rozszerzonym

## I Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania z historii w zakresie podstawowym i rozszerzonym opracowano na podstawie:

- Realizowanego w szkole programu nauczania historii w klasach I-IV szkoły ponadpodstawowej – „Poznać przeszłość” i „Zrozumieć przeszłość”
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
- Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej
- Podstawy programowej przedmiotu *historia*

## II Ogólne zasady oceniania uczniów

### 1. Cele przedmiotowego systemu oceniania

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji/w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

6. Prowadzenie zeszytu **jest** obowiązkowe. Wymagane są notatki samodzielnie prowadzone przez ucznia podczas zajęć i uzupełniane w domu. W zeszycie powinny znaleźć się także zadania domowe i inne materiały wykorzystywane na zajęciach. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie podręcznika lub tekstów źródłowych, kart pracy zadanych przez nauczyciela.

### **III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów:**

#### **1. Ocenie podlegają:**

sprawdziany ( prace klasowe), testy obejmujące większy zakres materiału, kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje, odpowiedź ustna, dłuższe wypowiedzi argumentacyjne, praca z mapą, praca z tekstem źródłowym, przygotowanie ( lub nieprzygotowanie ) do lekcji, w tym zeszyt i przybory, zadania domowe, prace w grupach, prace długoterminowe, udział w konkursach i olimpiadach

#### **2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:**

**Ćwiczenia** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
- staranność i estetykę.

**Sprawdziany i wypowiedzi argumentacyjne** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.

**Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.

**Odpowiedź ustna i projekty edukacyjne** obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- właściwe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

**Praca domowa** jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.
- Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

**Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane stopniem lub zapisami dopuszczonymi w PSO (plusy/minusy, nieprzygotowania itp.). Poprzez „aktywność na lekcjach” rozumie się: odpowiedzi na pytania nauczyciela, udział w dialogu, formułowanie kilkudzaniowych wypowiedzi, poprawne wykonywanie poleceń.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.

- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, plików potrzebnych do wykonania zadania).

- **Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny:**

Uzyskanie uzgodnionej z uczniami ilości plusów skutkuje uzyskaniem częściowej oceny bardzo dobrej, uzyskanie uzgodnionej z uczniami ilości minusów skutkuje uzyskaniem częściowej oceny niedostatecznej. Otrzymane minusy nie są niwelowane poprzez uzyskanie plusa.

**Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

**Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

**Testy diagnostyczne/badanie wyników.**

Procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:

poniżej 30% - ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 70% - ocena dostateczna

71% - 89% - ocena dobra

90% - 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

Brak zeszytu uczeń jest zobowiązany zgłosić na początku lekcji.

Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć z przyczyn losowych i jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.

Nauczyciel podaje termin pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem.

Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych.

Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu, kratówki lub i w czasie innej formie kontroli korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, podpowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę oceny.

### **3. Zasady przeprowadzania testów diagnostycznych/podsumowujących**

- diagnoza na wejście
- testy umiejętności maturalnych
- matura próbna
- badania wyników
- testy diagnostyczne przeprowadzane w ostatnim tygodniu nauki (opisać wg ustaleń majowych)

### **4. Częstotliwość i różnorodność oceniania**

Odpowiedź ustna - na każdej lekcji

Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.

Prace klasowe w postaci wypowiedzi argumentacyjnej ( poziom rozszerzony)- minimum 1 w semestrze.

Sprawdziany działowe – zgodnie z planem pracy

Kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.

Karty pracy

Praca z mapą , tekstem źródłowym,

Projekty edukacyjne min. raz w roku

#### **5. Wymagana ilość ocen:**

przy 1-2 godz. w tygodniu – min. 3 oceny

przy 3-4 godz. w tygodniu – min. 5 ocen

przy 5 i więcej godz. w tygodniu – min. 7 ocen

Ocenie powinny podlegać co najmniej dwie formy aktywności ucznia (np. sprawdzian i kartkówka lub odpowiedź ustna praca mapą tekstem źródłowym, karty pracy)

### **IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie**

Zgodnie z zapisami statutu.

### **V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen**

Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce jest zobowiązany do napisania ich na pierwszej lekcji po powrocie.

Przy nieobecności dłuższej niż tydzień uczeń pisze sprawdzian terminie ustalonym przez nauczyciela( w ciągu tygodnia od powrotu).

Uczeń może poprawić oceny w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika – poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji.

Poprawiona ocena wpisywana jest w osobnej rubryce

Warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana - zgodnie ze statutem szkoły.

Uczeń może poprawić poszczególne oceny jeden raz. .

## **VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Do uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce zaliczamy uczniów, którzy posiadają opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej/

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem.

Nie polega na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną. Dostosowanie wymagań nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

- zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią,
- wysiłek włożony w pracę,
- sposoby dotarcia do wiedzy,
- samodzielność wykonania zadania,
- możliwość wydłużenia czasu pracy,

Pracując z uczniem zdolnym należy systematycznie i na bieżąco monitorować wzrost jego umiejętności

- indywidualizacja,
- stopniowanie trudności,
- systematyczność,
- oceniając ucznia należy uwzględnić jego udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach,
- nagradzać ucznia oceną z wiadomości wykraczających poza podstawę programową i wiedzę nabywaną w szkole

## **VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny:**

- np. jako nieprzygotowanie do lekcji
- wynik procentowy z testów diagnostycznych, próbnych egzaminów itp.
- 0 jako informacja o nieprzystąpieniu do sprawdzianu/kartkówki itp.
- plusy/minusy jako informacja o pracy ucznia na zajęciach lekcyjnych

## **VIII Ogólne wymagania**

Ogólne zasady sposobu oceniania prac pisemnych oraz ustnych:

### **Niedostateczna:**

Uczniowie:

- nie opanowali wiadomości i umiejętności wymaganych w programie nauczania
- luki w wiedzy są trudne do uzupełnienia
- nie rozumieją i nie potrafią wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela

### **Dopuszczająca: Uczniowie:**

- odpowiadają na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniają chronologię
- wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych
- zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości
- rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany
- odczytują częściowo ze zrozumieniem teksty podręcznikowe, źródłowe, interpretują je przy pomocy nauczyciela
- wykazują orientację w czasie
- częściowo rozumieją pojęcia historyczne
- rozumieją i nazywają odpowiednimi słowami pojęcia charakterystyczne dla danego kresu kultury

- mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafią przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia
- formułują powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci
- słabo opanowali znajomość mapy
- operują językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym

### **Dostateczna:**

Uczniowie:

- wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania
- formułują wnioski w znacznej części poprawne
- wykorzystują wiedzę w celu opisanego charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących zmian
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian.
- wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości
- próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł
- konstruują wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty
- starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się
- posługują się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów
- wykazują się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych
- znają większość nazwisk postaci historycznych wyszczególnionych w programie i umieć wymienić ich największe osiągnięcia

**Dobra: : Uczniowie:**

- wykazują raczej ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów
- używają swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz zmian
- dostrzegają związki między cechami byłych społeczeństw i okresów
- dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian
- wiedzą, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny
- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania
- wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających nieznacznej korekty
- ukazują większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie
- umieją odtwórczo, ale poprawnie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne
- z drobnymi błędami umiejscawiają je w czasie i przestrzeni
- potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania
- stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się
- opanowali w stopniu dobrym znajomość mapy
- poprawnie rozumują w kategoriach przyczynowo- skutkowych

## **Bardzo dobra:**

Uczniowie:

- łączą faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową oraz rozumieją różne aspekty historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania
- szczegółowo przedstawiają wydarzenia i procesy historyczne
- umiejętnie porównują różne opinie, poglądy i oceny
- rozróżniają informacje od komentarzy i umieją dokonać ich krytycznej oceny
- opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych
- sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzegają związki między nimi
- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami
- wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych
- umieją zestawić i przedstawić sprzeczne racje
- podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów
- posiadają pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego
- podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania
- bezbłędnie wywiązują się ze stawianych przed nimi zadań, a także samodzielnie się ich podejmują
- sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi
- rozumieją i własnymi słowami określają pojęcia

- prawidłowo stosować nazewnictwo charakterystyczne dla danego okresu
- sprawnie posługiwać się mapą

### **Celująca:**

Uczniowie:

- spełniają kryteria na ocenę bardzo dobrą
- są w swoich dociekaniach historycznych samodzielni i niezależni
- wykazują wiedzę historyczną znacznie wykraczającą poza program nauczania
- powinni wyróżniać się pełną samodzielnością językowo- stylistyczną
- posiadają umiejętność selekcji materiału
- umieją prawidłowo wnioskować
- dogłębnie znają mapę
- trafnie sytuują wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni
- umieją prezentować i uzasadniać własne stanowisko
- wysuwają oryginalne wnioski
- dokonują niezależnych ocen
- potrafią oryginalnie i prawidłowo interpretować źródła historyczne

## **IX Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny:**

Tytuł rozdziału/lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:

I. II wojna światowa

<p>Napaść III Rzeszy na Polskę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plany wojenne Rze- czypospolitej</li> <li>• Armia polska</li> <li>• Niemieckie plany wojny błyskawicznej</li> <li>• Wybuch wojny</li> <li>• Bitwa graniczna</li> <li>• Utrata linii wielkich rzek</li> <li>• Bitwa nad Bzurą</li> <li>• Postawa aliantów</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>plan operacyjny „Zachód”, wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), bitwa graniczna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: atak III Rzeszy na Polskę (1 IX 1939), bitwę graniczną (1–3 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: obronę polskiej placówki wojskowej na Westerplatte (1–7 IX 1939), bitwy pod Wizną (8–10 IX 1939) i nad Bzurą (9–22 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Winstona Churchilla, Edwarda Rydza-Śmigłego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała wojna błyskawiczna</p> <p>– przedstawia wydarzenia, które rozpoczęły II wojnę światową</p> <p>– wymienia kluczowe bitwy wojny obronnej Polski i wyjaśnia ich znaczenie dla kampanii wrześniowej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dziwna wojna (wojna siedząca), dywersja, V kolumna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: bitwy pod Mławą (1–3 IX 1939) i wypowiedzenie wojny Niemcom przez Wielką Brytanię i Francję (3 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: miejsca głównych walk podczas bitwy granicznej</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni główne kierunki natarcia wojsk niemieckich na Polskę</p> <p>– identyfikuje postać Władysława Raginisa</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał plan operacyjny „Zachód”</p> <p>– przedstawia stan organizacji i uzbrojenia polskiej armii w przededniu II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla społeczeństwa polskiego miała obrona Westerplatte</p> <p>– omawia przebieg tzw. bitwy granicznej</p> <p>– wyjaśnia przyczyny sukcesów wojsk niemieckich w walce z Polakami</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Fall Weiss, prowokacja gliwicka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: prowokację gliwicką (31 VIII 1939), szarżę pod Krojantami (1 IX 1939), tajną konferencję w Abbeville (12 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwy pod Piotrkowem Trybunalskim i Tomaszowem Mazowieckim (4–7 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Heinza Guderiana, Reinharda Heydricha, Juliusza Rómmla, Antoniego Szyl-linga, Tadeusza Kutrzeby, Neville’a Chamberlaina</p> <p>– charakteryzuje polski plan wojny z Niemcami</p> <p>– omawia taktyczne założenia „Fall Weiss”</p> <p>– porównuje stosunek sił i uzbrojenia armii polskiej i niemieckiej</p> <p>– przedstawia działania dywersyjne przeprowadzone przez Niemców przed wybuchem wojny</p> <p>– omawia okoliczności, w jakich doszło do bitwy nad Bzurą</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach wojska polskie utraciły linię wielkich rzek</p> <p>– omawia politykę sojuszników Polski w czasie trwania wojny obronnej</p>	<p>– lokalizuje w czasie: „krwawą niedzielę” w Bydgoszczy (3 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postać Waleriana Czumy</p> <p>– przedstawia sytuację międzynarodową Polski przed wybuchem wojny</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla dalszej walki miała utrata linii wielkich rzek przez wojska polskie</p>	<p>– ocenia polską koncepcję obrony w 1939 r.</p> <p>– ocenia postawę polskich żołnierzy w walce z siłami III Rzeszy</p> <p>– ocenia postawę Wielkiej Brytanii i Francji wobec wojny obronnej Polski</p> <p>– ocenia postawę Naczelnego Dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej</p>
<p>Agresja sowiecka i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja militarna w</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie: agre-</p>	<p>– lokalizuje w czasie: ewa-</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>przedmo-</i></p>	<p>– lokalizuje w czasie i</p>	<p>– ocenia postawę naczeln-</p>

koniec walk	<ul style="list-style-type: none"> <li>połowie września</li> <li>Atak wojsk sowieckich</li> <li>Ewakuacja władz</li> <li>Walki z Armią Czerwoną</li> <li>Ostatnie walki</li> <li>Bilans września</li> </ul>	<p>sję ZSRS na Polskę (17 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Kockiem (2–6 X 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu walk we wrześniu 1939 r. miała obrona Warszawy</p> <p>– przedstawia bilans wojny obronnej Polski</p>	<p>kuację władz polskich do Rumunii (17/18 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: obronę Wizny (7–10 IX 1939), obronę Warszawy (8–28 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stefana Starzyńskiego, Franciszka Kleeberga, Władysława Raginisa</p> <p>– określa, jakie wspólne cele łączyły Niemcy i ZSRR w 1939 r.</p> <p>– omawia przebieg walk wojsk polskich z Armią Czerwoną</p> <p>– przedstawia postawę wojsk niemieckich i sowieckich wobec polskich jeńców i ludności cywilnej</p> <p>– omawia przyczyny klęski wojsk polskich w walkach we wrześniu 1939 r.</p>	<p><i>ście rumuńskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: decyzję władz polskich o opuszczeniu Warszawy (6/7 IX 1939)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Kępę Oksywską (1–19 IX 1939), obronę Lwowa (12–22 IX 1939), obronę Grodna (20–22 IX 1939), bitwę pod Tomaszowem Lubelskim (17–26 IX 1939), kapitulację Helu (2 X 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Juliusza Rómmla, Józefa Unruga, Stanisława Dąbka</p> <p>– wyjaśnia, jakie wydarzenia zadecydowały o opuszczeniu kraju przez polskie władze</p> <p>– wyjaśnia, jakich argumentów użył Stalin, aby uzasadnić wkroczenie jego wojsk na terytorium Polski</p> <p>– charakteryzuje postawę naczelnego dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej</p>	<p>przestrzeni: bitwę pod Szackiem (28–29 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Waława Grzybowskiego, Nikodema Sulika, Wilhelma Orlika-Rückemanna, Tadeusza Piskora, Czesława Langnera, Zbigniewa Przybyszewskiego, Waława Jana Przeździeckiego</p> <p>– omawia główne założenia koncepcji przedmościa rumuńskiego</p>	<p>go dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej</p> <p>– ocenia kampanię wrześniową</p>
Ekspansja Hitlera i Stalina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polityka ZSRS w latach 1939–1941</li> <li>Zajęcie krajów nadbałtyckich</li> <li>Atak Niemiec na kraje skandynawskie</li> <li>Sytuacja w Europie Zachodniej</li> <li>Agresja niemiecka na Francję</li> <li>Bitwa o Anglię</li> <li>Wojna na Bałkanach</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kolaboracja, bitwa o Anglię</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: agresję III Rzeszy na Danię i Norwegię (9 IV 1940), atak III Rzeszy na Francję (10 V 1940), początek bitwy o Anglię (10 VII 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Charlesa de Gaulle’a, Winstona Churchilla</p> <p>– omawia przyczyny i skutki ekspansji III Rzeszy</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dziwna wojna, wojna zimowa, Linia Maginota, Komitet Wolnej Francji, Państwo Francuskie (Państwo Vichy)</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: początek tzw. dziwnej wojny (3 IX 1939), wojnę zimową (30 XI 1939 – 12 III 1940), zajęcie krajów nadbałtyckich przez ZSRS (VII 1940), atak Włoch na Grecję (28 X 1940), atak Nie-</p>	<p>– stosuje pojęcia: „<i>Fall Gelb</i>”, <i>operacja „Seselöwe”</i>, <i>Niezależne Państwo Chorwackie, ustasze</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: kapitulację Belgii i Holandii (V 1940), podpisanie rozejmu Francji z Niemcami (22 VI 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ericha von Mansteina, Ante Pavelića</p> <p>– omawia cele polityki</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Linia Mannerheima, operacja „Dynamo”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wkroczenie Niemców do Paryża (VI 1940), przyłączenie się Włoch do wojny z Francją (10 VI 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Hugh Dowdinga, Dušana Simovicia</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrała działalność Komitetu</p>	<p>– ocenia, jakie znaczenie miała porażka Niemiec w bitwie o Anglię</p> <p>– ocenia postawy narodów walczących z ekspansją niemiecką</p>

		<p>na państwa skandynawskie – przedstawia przyczyny i skutki ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej – wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów II wojny światowej miała bitwa o Anglię</p>	<p>miec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941) – lokalizuje w przestrzeni kraje zajęte przez ZSRS i III Rzeszę w 1940 r. – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina – przedstawia przebieg i skutki wojny zimowej – charakteryzuje przebieg ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie – omawia przebieg niemieckiej agresji na Francję i jej skutki – przedstawia przebieg bitwy o Anglię</p>	<p>ZSRS po agresji na Polskę w 1939 r. – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do zajęcia krajów nadbałtyckich przez ZSRS – wyjaśnia, jaką rolę w niemieckiej agresji na Norwegię odegrał Vidkun Quisling – przedstawia sytuację militarną Francji i Wielkiej Brytanii po rozpoczęciu II wojny światowej – omawia działania wojenne na Bałkanach</p>	<p>Wolnej Francji – wymienia czynniki, które zadecydowały o klęsce wojsk francuskich w starciu z III Rzeszą – wyjaśnia, co dawało przewagę Wielkiej Brytanii w powietrznym starciu z Niemcami po kapitulacji Francji</p>	
<p>Atak III Rzeszy na ZSRS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geneza wojny niemiecko-sowieckiej</li> <li>• Wybuch wojny</li> <li>• Ofensywa na Moskwę</li> <li>• Oblężenie Leningradu</li> <li>• Bitwa pod Stalingradem</li> </ul>	<p>– lokalizuje w czasie: wybuch wojny niemiecko-sowieckiej (22 VI 1941) – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Moskwą (XI–XII 1941), blokadę Leningradu (IX 1941–I 1944), bitwę pod Stalingradem (19 XI 1942–2 II 1943) – opisuje przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS – wskazuje przełomowe wydarzenia w przebiegu wojny sowiecko-niemieckiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja „Barbarossa”</i>, <i>wielka wojna ojczyzniana</i> – lokalizuje w przestrzeni tereny ZSRS, które zostały zajęte przez armię niemiecką latem 1941 r. – identyfikuje postacie: Georgija Żukowa, Friedricha von Paulusa – omawia strategiczne założenia operacji „Barbarossa” – przedstawia realizację planu „Barbarossa” – wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy traktowali sowieckich jeńców – przedstawia znaczenie bitwy stalingradzkiej dla losów II wojny światowej</p>	<p>– identyfikuje postać Wasilija Czujkowa – porównuje siły niemieckie i sowieckie w przededniu wybuchu wojny – wyjaśnia, dlaczego nie powiódł się niemiecki plan wojny błyskawicznej w 1941 r. – przedstawia sytuację na froncie wschodnim w drugiej połowie 1941 r. – opisuje działania wojenne na froncie wschodnim w 1942 r. – omawia przyczyny klęski wojsk niemieckich w bitwie pod Moskwą – wyjaśnia, na czym polegała blokada Leningradu i w jaki sposób części mieszkańców miasta udało się ją przetrzymać – omawia przebieg bitwy</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja „Fall Blau”</i>, <i>operacja „Uran”</i> – wyjaśnia, jaki wpływ na postawę żołnierzy sowieckich miały zbrodnie popełniane przez Wehrmacht – omawia strategiczne plany wojsk niemieckich w 1942 r.</p>	<p>– ocenia znaczenie wojny niemiecko-sowieckiej dla losów II wojny światowej</p>

				stalingradzkiej		
Wojna poza Europą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojna w Afryce</li> <li>• Zakończenie walk w Afryce</li> <li>• Bitwa o Atlantyk</li> <li>• Daleki Wschód na początku wojny</li> <li>• Atak na Pearl Harbor</li> <li>• Ekspansja japońska</li> <li>• Koniec japońskich sukcesów</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>taktyka wilczych stad</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: bitwę o Atlantyk (IX 1939–V 1945), japoński atak na Pearl Harbor (7 XII 1941)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Midway (4 VI 1942), II bitwę pod El-Alamejn (X–XI 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Erwina Rommla, Franklina Delano Roosevelta</p> <p>– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej</p> <p>– wymienia przyczyny japońskiej ekspansji na Pacyfiku</p> <p>– przedstawia okoliczności ataku Japonii na USA</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Afrika Korps</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zawarcie paktu trzech (IX 1940), kapitulację wojsk Osi w Afryce Północnej (13 V 1943)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę na Morzu Koralowym (4–8 V 1942)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kraje Afryki Północnej, w których prowadzono działania wojenne podczas II wojny światowej</p> <p>– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała taktyka wilczych stad</p> <p>– przedstawia zmagania na Oceanie Atlantyckim pomiędzy flotą aliantów a niemiecką</p> <p>– opisuje przebieg walk w Afryce w latach 1940–1942</p> <p>– omawia przebieg walk amerykańsko-japońskich na Pacyfiku w 1942 r.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>operacja „Torch”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie operację „Torch” (XI 1942)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: zdobycie Tobruku przez Niemcy (V 1942), I bitwę pod El-Alamejn (VII 1942)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni rejon świata, w których pływały niemieckie U-Booty</p> <p>– identyfikuje postacie: Ericha Raedera, Karla Dönitza, Czang Kaj-szeka, Hirohito, Isoroku Yamamoto, Chestera Nimitza</p> <p>– wyjaśnia, z czego wynikała przewaga brytyjskiej marynarki wojennej nad włoską</p> <p>– przedstawia okoliczności włączenia się Niemiec w działania zbrojne w Afryce Północnej</p> <p>– omawia okoliczności zakończenia walk w Afryce Północnej</p> <p>– wymienia zmiany, jakie w sposobie walki i uzbrojeniu zastosowali alianci, walcząc z niemieckimi okrętami wojennymi</p>	<p>– lokalizuje w czasie: przejęcie kontroli nad Indochinami przez Japończyków (1940–1941), zajęcie przez Japończyków Holenderskich Indii Wschodnich (II–III 1942), bitwę o przełęcz Kasserine (II 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Hajle Sellasjego, Hideki Tōjō</p> <p>– omawia plany ekspansji faszystowskich Włoch w Afryce Północnej i ich realizację</p> <p>– przedstawia japońską ekspansję w Azji Południowo-Wschodniej i jej konsekwencje</p>	<p>– ocenia skutki zaangażowania się USA w działania wojenne</p>
Polityka okupacyjna III Rzeszy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polityka rasowa Hitlera</li> <li>• Nowy porządek na podbitych terenach</li> <li>• Europa Zachodnia i Skandynawia</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kolaboracja, obóz koncentracyjny, Résistance</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Związku Walki Zbrojnej (XI 1939), po-</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Generalny Plan Wschodni</i></p> <p>– lokalizuje w czasie opracowanie Generalnego Planu Wschodniego (1942)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Einsatzgruppen, czetnicy, ustasze</i></p> <p>– lokalizuje w czasie założenie Niezależnego Państwa Chorwackiego (IV 1941)</p> <p>– identyfikuje postać Stepa-</p>	<p>– identyfikuje postacie: Andrija Melnyka, Bronisława Kamińskiego, Andrieja Własowa, Draży Mihailovića</p> <p>– porównuje postępowanie</p>	<p>– ocenia postawy społeczeństw i rządów europejskich wobec niemieckiego okupanta</p> <p>– ocenia skuteczność działań europejskiego ruchu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okupacja Europy Wschodniej</li> <li>• Kolaboracja we wschodniej Europie</li> <li>• Niemieckie nazistowskie obozy koncentracyjne</li> <li>• Ruch oporu w okupowanej Europie</li> </ul>	<p>wstanie Armii Krajowej (1942)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w przestrzeni kraje, w których było najwięcej obozów koncentracyjnych</li> <li>– identyfikuje postać Heinricha Himmlera</li> <li>– opisuje politykę okupacyjną III Rzeszy stosowaną w Europie Wschodniej</li> <li>– omawia przejawy terroru stosowane przez okupacyjną władzę niemiecką</li> <li>– wymienia przykłady organizacji działających w ruchu oporu na terenie okupowanej Europy</li> </ul>	<p>państwa, w których doszło zarówno do kolaboracji z okupantem, jak i utworzenia ruchu oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina, Josipa Broza-Tity</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała polityka rasowa Hitlera</li> <li>– przedstawia przykłady kolaboracji na terenach Europy Zachodniej</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu Niemcy zakładali obozy koncentracyjne</li> <li>– omawia założenia Generalnego Planu Wschodniego</li> <li>– przedstawia sposoby działalności ruchu oporu w okupowanej Europie</li> </ul>	<p>na Bandery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym w rzeczywistości polegał tzw. nowy porządek, który III Rzesza zaprowadzała w podbitej przez siebie Europie</li> <li>– wyjaśnia, co skłaniało mieszkańców Europy Wschodniej do kolaboracji z Niemcami</li> <li>– wymienia przykłady kolaboracji w Europie Wschodniej</li> <li>– omawia rozwój ruchu oporu w okupowanej Europie</li> <li>– przedstawia, jak wyglądała okupacja Bałkanów przez wojska państw Osi</li> </ul>	<p>okupantów niemieckich wobec mieszkańców Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, z czego wynikały i czym się przejawiały różnice w polityce okupacyjnej III Rzeszy na podbitych przez siebie terytoriach</li> <li>– przedstawia różnice między kolaboracją z Niemcami na zachodzie Europy a współpracą z okupantem na wschodzie kontynentu</li> </ul>	<p>oporu</p>
Holokaust	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początek prześladowań ludności żydowskiej</li> <li>• Getta</li> <li>• Działalność <i>Einsatzgruppen</i></li> <li>• Zagłada</li> <li>• Bilans Zagłady</li> <li>• Stosunek Żydów do Zagłady</li> <li>• Postawy wobec Holokaustu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Holokaust</i>, <i>getto</i>, <i>obóz zagłady</i>, <i>Sprawiedliwy wśród Narodów Świata</i></li> <li>– lokalizuje w czasie powstanie w getcie warszawskim (19 IV–16 V 1943)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni największe obozy koncentracyjne i obozy zagłady</li> <li>– identyfikuje postać Ireny Sendlerowej</li> <li>– wymienia nakazy i ograniczenia, jakie niemieckie władze okupacyjne narzuciły ludności żydowskiej</li> <li>– przedstawia przebieg i skutki powstania w getcie warszawskim</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób ludność nieżydowska pró-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: „<i>ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej</i>”, <i>Żydowska Organizacja Bojowa</i>, <i>Rada Pomocy Żydom</i> „<i>Żegota</i>”, <i>szmalcownik</i></li> <li>– lokalizuje w czasie konferencję w Wannsee (20 I 1942)</li> <li>– identyfikuje postacie: Reinharda Heydricha, Adolfa Eichmanna</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego naziści stosowali represje wobec Żydów</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu hitlerowcy umieszczali ludność żydowską w gettach</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało „ostateczne roz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Szoah</i>, <i>judenrat</i>, <i>Einsatzgruppen</i>, <i>Żydowski Związek Wojskowy</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: wprowadzenie żółtej gwiazdy Dawida dla Żydów (XII 1939), nakaz przesiedlenia Żydów do gett (1939/1940)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni miejsca największych mordów dokonanych na ludności żydowskiej przez <i>Einsatzgruppen</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana, Jurgena Stroopa</li> <li>– omawia, jak narastały prześladowania ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>akcja „Reinhardt”</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: uruchomienie pierwszego obozu zagłady w Chełmnie nad Nerem (XII 1941)</li> <li>– identyfikuje postacie: Pawła Frenkla, Juliana Grobelnego, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika, Chiune (Sempo) Sugihary, Oskara Schindlera, Adama Sapiehy</li> <li>– opisuje próby buntu przeciwko Niemcom podjęte przez Żydów</li> <li>– wyjaśnia, z czego wynikały różnice w stosunku społeczeństw Europy do antysemickiej polityki Niemców i Holokaustu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia szanse bojowników żydowskich, którzy wywołali powstanie w getcie warszawskim</li> <li>– ocenia postawy społecznych i rządów europejskich wobec Holokaustu</li> <li>– ocenia postawę Kościoła wobec Holokaustu</li> </ul>

		<p>bowiała ratować Żydów przed zagładą</p>	<p>wiązanie kwestii żydowskiej”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jak funkcjonowały obozy zagłady</li> <li>– charakteryzuje różne postawy społeczeństw europejskich wobec Holocaustu</li> <li>– przedstawia bilans Holocaustu</li> </ul>	<p>żydowskiej przez hitlerowców w okupowanych krajach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady największych mordów dokonanych na ludności żydowskiej przez Einsatzgruppen</li> <li>– przedstawia metody, jakimi posługiwali się nazisci w celu realizacji tzw. „ostatecznego rozwiązania kwestii żydowskiej”</li> <li>– omawia stosunek Żydów do zagłady</li> </ul>	<p>– wymienia przykłady ratowania Żydów przed zagładą</p>	
<p>Droga do zwycięstwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wielka koalicja antyhitlerowska</li> <li>• Konferencja w Teheranie</li> <li>• Deklaracja Narodów Zjednoczonych</li> <li>• Front wschodni 1943–1944</li> <li>• Lądowanie aliantów we Włoszech</li> <li>• Utworzenie drugiego frontu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Karta atlantycka, wielka koalicja, Deklaracja Narodów Zjednoczonych, operacja „Overlord”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podpisanie Karty atlantyckiej (14 VIII 1941), ogłoszenie Deklaracji Narodów Zjednoczonych (1 I 1942), początek operacji „Overlord” (6 VI 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Franklina Delano Roosevelta, Józefa Stalina</p> <p>– wymienia postanowienia Karty atlantyckiej</p> <p>– przedstawia treść Deklaracji Narodów Zjednoczonych</p> <p>– wymienia skutki lądowania wojsk aliantów zachodnich w Normandii w czerwcu 1944 r.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>operacja „Cytadela”, operacja „Bagration”, D-Day, operacja „Market-Garden”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: konferencję w Teheranie (28 XI–1 XII 1943), zdobycie Monte Cassino (V 1944), rozpoczęcie operacji „Bagration” (VII–VIII 1944), początek operacji „Market-Garden” (17 IX 1944)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę na Łuku Kurskim (5 VII–23 VIII 1943), desant na Sycylię (10 VII 1943), bitwę pod Falaise (VII 1944), bitwę pod Arnhem (IX 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni miejsca desantu wojsk aliantów zachodnich w Europie</p> <p>– identyfikuje postacie: Charles’a de Gaulle’a, Dwighta Eisenhowera, Bernarda Montgomery’ego</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Linia Gustawa, doktryna strategicznych nalotów, Wal Atlantycki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przyjęcie ustawy Lend-Lease Act (III 1941), konferencję w Casablance (I 1943), podpisanie przez Włochy zawieszenia broni z aliantami (3 IX 1943), konferencję w Kairze (XI 1943), zajęcie Rzymu przez aliantów (4 VI 1944), wybuch powstania w Paryżu (19 VIII 1944), antyfaszystowskie powstanie na Słowacji (VIII 1944)</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Prochorówką (12 VII 1943)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które w 1944 r. przeszły na stronę aliantów</p> <p>– identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Miklósa Horthyego, Pietra Badoglię</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Włoska Republika Socjalna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wkroczenie wojsk niemieckich na Węgry (III 1944), przejście na stronę Sowietów Rumunii (VIII 1944) i Bułgarii (IX 1944), rozejm z Finlandią (IX 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jerzego VII, Ferencza Szálásiego, Arthura Harrisa, Alberta Speera</p> <p>– omawia postępy wojsk sowieckich na Bałkanach w 1944 r.</p>	<p>– ocenia znaczenie wielkiej koalicji antyhitlerowskiej dla przebiegu wojny oraz urzędowania powojennego świata</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia etapy tworzenia wielkiej koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>– przedstawia postanowienia konferencji w Teheranie</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miała bitwa na Łuku Kurskim</li> <li>– omawia przebieg lądowania aliantów w Normandii w czerwcu 1944 r.</li> <li>– przedstawia przebieg walk na froncie zachodnim w 1944 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces tworzenia się wielkiej koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób USA wspierały państwa toczące wojnę z III Rzeszą</li> <li>– omawia postanowienia konferencji w Casablance</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Kairze</li> <li>– omawia przebieg walk na froncie wschodnim w latach 1943–1944</li> <li>– przedstawia przebieg walk we Włoszech</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała doktryna strategicznych nalotów i jakie były ich skutki</li> </ul>		
Koniec II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konferencja jałtańska</li> <li>• Koniec wojny w Europie</li> <li>• Kapitulacja III Rzeszy</li> <li>• Walki na Pacyfiku 1943–1945</li> <li>• Walki o Iwo Jimę i Okinawę</li> <li>• Kapitulacja Japonii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>porządek jałtański</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: konferencję w Jałcie (4–11 II 1945), kapitulację III Rzeszy (7 i 8 V 1945), kapitulację Japonii (2 IX 1945)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: operację berlińską (16 IV–2 V 1945), zrzuconie bomb atomowych na Hiroszimę (6 VIII 1945) i Nagasaki (9 VIII 1945)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni państwa zajęte przez wojska sowieckie do 1945 r.</li> <li>– identyfikuje postać Harry'ego Trumana</li> <li>– omawia postanowienia konferencji jałtańskiej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego amerykańskie władze postanowiły użyć broni atomowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>taktyka żabich skoków, kamikadze</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: spotkanie wojsk amerykańskich i rosyjskich w Torgau (25 IV 1945)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: walki o Guadalcanal (VIII 1942–II 1943), ofensywę w Ardenach (XII 1944), walki o Wał Pomorski (II 1945), walki o Iwo Jimę (II–III 1945) i Okinawę (IV 1945)</li> <li>– identyfikuje postacie: Alfreda Jodla, Wilhelma Keitla, Georgija Żukowa</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała taktyka żabich skoków</li> <li>– wyjaśnia, jakie wydarzenia miały bezpośredni wpływ na decyzję o kapitulacji Japonii</li> <li>– przedstawia decyzje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Wał Pomorski</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: ofensywę styczniową Armii Czerwonej (I 1945), ofensywę wojsk alianckich (II 1945), samobójstwo Adolfa Hitlera (30 IV 1945)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę na Morzu Filipińskim (VI 1944), bitwę w zatoce Leyte (X 1944)</li> <li>– identyfikuje postacie: Chestera Nimitza, Douglasa MacArthura, Hirohito</li> <li>– omawia walki na froncie wschodnim i zachodnim w 1945 r.</li> <li>– przedstawia przebieg walk na Pacyfiku w 1943 r.</li> <li>– wymienia metody, jakie Japończycy stosowali w walkach z Amerykanami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: desant na wyspę Saipan (VI 1944)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni wyspy zajęte przez wojska amerykańskie w 1944 r.</li> <li>– identyfikuje postacie: Carla Spaatza, Arthura Teddera, Jeana de Lattre de Tassigny, Mamoru Shigemitsu</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie w wojnie z Japonią miały walki o Iwo Jimę i Okinawę</li> <li>– charakteryzuje specyfikę walk na Dalekim Wschodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia decyzję o zrzuconiu bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki</li> <li>– ocenia decyzję wielkich mocarstw podjętą na konferencji w Jałcie</li> </ul>

			<p>sprawie powojennych losów Niemiec, które zapadły na konferencji w Jaltcie</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób działania na froncie wpłynęły na podział wpływów w powojennej Europie</p>		
<b>II. Polacy podczas II wojny światowej</b>						
<p>Pod dwiema okupacjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podział ziem polskich przez okupantów</li> <li>• Ziemie okupowane przez III Rzeszę</li> <li>• Okupacja sowiecka</li> <li>• Sowieckie represje</li> <li>• Deportacje w głąb ZSRS</li> <li>• Zbrodnia katyńska</li> <li>• Postawy wobec okupanta sowieckiego</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Generalne Gubernatorstwo, sowietyzacja, deportacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: morderstwa na polskich oficerów w Katyniu, Piatichatkach i Miednoje (IV–V 1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni podział ziem polskich pod okupacją niemiecką i sowiecką</p> <p>– omawia podział ziem polskich pod okupacją niemiecką i sowiecką</p> <p>– przedstawia okoliczności zbrodni katyńskiej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>paszportyzacja, lagier</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: niemiecko-sowiecki traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), deportacje Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI/VII 1940 oraz V i VI 1941)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni postanowienia niemiecko-sowieckiego traktatu o granicach i przyjaźni z IX 1939 r., miejsca masowych egzekucji dokonanych przez NKWD na polskich oficerach</p> <p>– identyfikuje postać Hansa Franka</p> <p>– określa cele polityki okupanta niemieckiego wobec ziem włączonych do Niemiec i generalnego Gubernatorstwa</p> <p>– przedstawia cele polityki sowieckiej na okupowanych ziemiach</p> <p>– charakteryzuje represje, jakie wobec Polaków zastosowały władze sowieckie</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wybory do Zgromadzenia Ludowego Zachodniej Białorusi i Zgromadzenia Ludowego Zachodniej Ukrainy (22 X 1939)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kierunki deportacji Polaków w latach 1939–1941</p> <p>– wyjaśnia, z czego wynikały różnice w polityce okupanta niemieckiego wobec ziem włączonych do Niemiec i generalnego Gubernatorstwa</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób władze sowieckie zalegały wcielenie Kresów Wschodnich do ZSRS</p> <p>– omawia sposoby sowietywizacji ziem polskich pod okupacją ZSRS</p>	<p>– lokalizuje w czasie: decyzję władz ZSRS o rozstrzelaniu polskich oficerów (5 III 1940)</p> <p>– identyfikuje postać Zygmunta Berlinga</p> <p>– charakteryzuje postawy ludności Kresów Wschodnich wobec władzy sowieckiej</p>	<p>– ocenia skalę represji sowieckich i ich konsekwencje dla polskiego narodu</p>
<p>Terror niemiecki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początek represji</li> <li>• Okupacja ziem wcielonych do III Rzeszy</li> <li>• Generalne Gubernatorstwo</li> <li>• Państwo terroru</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>łapanka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: Akcję Specjalną Kraków (XI 1939), akcję AB (wiosna 1940)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Generalny Plan Wschodni</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: operację „Tannenberg” (IX–X 1939), mord w Wawrze pod Warszawą (27 XII 1939),</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>niemiecka lista narodowościowa (Volkslista), Volksdeutsch (folksdojcz), powstanie zamojskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: po-</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wprowadzenie folkslisty na ziemiach wcielonych do Rzeszy (III 1941)</p> <p>– porównuje politykę okupacyjną Niemiec na zie-</p>	<p>– ocenia postawy Polaków, którzy wpisywali się na Volkslistę</p> <p>– ocenia skalę represji niemieckich i ich konsekwencje dla polskiego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalny Plan Wschodni</li> </ul>	<p>miejsca na ziemiach polskich, gdzie okupanci założyli obozy koncentracyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, jakie grupy społeczne i narodowościowe stały się celem represji okupanta niemieckiego</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu powstał niemiecki nazi-stowski obóz Auschwitz–Birkenau</li> <li>– wymienia metody stosowane przez okupanta niemieckiego w celu zastraszania społeczeństwa polskiego</li> </ul>	<p>powstanie Generalnego Planu Wschodniego (1942)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w przestrzeni zmiany, do jakich doszło w administracji okupacyjnej ziem polskich po wybuchu wojny III Rzeszy z ZSRS</li> <li>– identyfikuje postać Hansa Franka</li> <li>– wymienia przykłady represji niemieckich wobec Polaków podczas okupacji</li> <li>– omawia założenia Generalnego Planu Wschodniego</li> <li>– przedstawia sposoby realizacji Generalnego Planu Wschodniego</li> <li>– omawia reakcję społeczeństwa polskiego na realizację Generalnego Planu Wschodniego</li> </ul>	<p>wstanie niemieckich obozów koncentracyjnych na ziemiach polskich (1940), akcję wysiedleńczą na Zamojszczyźnie (XI 1942)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Arthura Greisera</li> <li>– wyjaśnia, czemu miała służyć Volkslista</li> <li>– charakteryzuje sytuację ludności polskiej na ziemiach włączonych do III Rzeszy</li> <li>– opisuje politykę okupacyjną hitlerowców w Generalnym Gubernatorstwie</li> <li>– przedstawia strukturę niemieckiego aparatu terroru na ziemiach okupowanych</li> <li>– wyjaśnia, jak zmienił się stosunek Niemców do Polaków po wdrożeniu Generalnego Planu Wschodniego</li> </ul>	<p>miach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje okupację niemiecką w Polsce i innych krajach europejskich</li> </ul>	<p>narodu</p>
<p>Spółeczeństwo polskie pod okupacją</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walka z polskością</li> <li>• Zmiany w życiu codziennym</li> <li>• Opór czy kolaboracja</li> <li>• Walka cywilna</li> <li>• Polacy wobec Holokaustu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>lapanka, kolaboracja, walka cywilna, Polska Walcząca, Holokaust</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Witolda Pileckiego, Ireny Sendlerowej</li> <li>– omawia sposoby walki okupanta niemieckiego z polskością</li> <li>– przedstawia warunki życia codziennego Polaków w Generalnym Gubernatorstwie</li> <li>– wymienia rodzaje walki cywilnej stosowane przez Polaków w Generalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>kontyngenty, szmugiel, tajne komplety, Kierownictwo Walki Cywilnej, sabotaż, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownik</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Józefa i Wiktorii Ulmów, Jana Karskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Niemcy poddawali germanizacji polskie dzieci</li> <li>– charakteryzuje politykę społeczną prowadzoną przez okupantów w Generalnym Gubernatorstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>prasa gadzinowa, czarny rynek, Związek Organizacji Wojskowej, mały sabotaż, Tymczasowy Komitet Pomocy Żydom</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie Tymczasowego Komitetu Pomocy Żydom (1942)</li> <li>– identyfikuje postać Władysława Szpilmana</li> <li>– przedstawia politykę okupanta niemieckiego wobec Kościoła katolickiego</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Studnickiego, Wacława Krzeptowskiego, Igo Syma, Elżbiety Zahorskiej, Anny Smoleńskiej, Zofii Kossak, Juliana Grobelnego, Henryka Sławika</li> <li>– opisuje organizację edukacji w Generalnym Gubernatorstwie</li> <li>– przedstawia przykłady postaw kolaboranckich w polskim społeczeństwie</li> <li>– porównuje politykę okupacyjną III Rzeszy i ZSRS wobec Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec niemieckiego okupanta</li> <li>– ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu</li> </ul>

		Gubernatorstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegała walka cywilna z niemieckim okupantem</li> <li>– omawia postawy Polaków wobec Holokaustu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okupacyjne władze niemieckie kontrolowały przepływ informacji w Generalnym Gubernatorstwie</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób okupacja wpłynęła na życie codzienne Polaków</li> <li>– wyjaśnia, jak społeczeństwo polskie reagowało na postawy kolaboranckie</li> </ul>		
Polskie władze na emigracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie rządu na emigracji</li> <li>• Władze polskie we Francji</li> <li>• Układ Sikorski–Majski</li> <li>• Spór o armię polską w ZSRS</li> <li>• Sprawa katyńska</li> <li>• Działalność polskich komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>rząd na uchodźstwie</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: układ Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwanie stosunków między ZSRS i rządem emigracyjnym (25 IV 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa</li> <li>– przedstawia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło zerwanie stosunków między ZSRS i rządem emigracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>internowanie, Polska Partia Robotnicza</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: utworzenie Polskiej Partii Robotniczej (I 1942), katastrofę gibraltarską (4 VII 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Ignacego Jana Paderewskiego, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego</li> <li>– omawia założenia polityki rządu emigracyjnego premiera W. Sikorskiego</li> <li>– przedstawia proces formowania polskiej armii w ZSRS i przyczyny jej ewakuacji</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na stosunki polsko-sowieckie miała sprawa katyńska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Gwardia Ludowa, Związek Patriotów Polskich</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powołanie W. Raczkiewicza na prezydenta RP na uchodźstwie (30 IX 1939), powołanie Rady Narodowej Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1939), deklarację programową rządu emigracyjnego (XII 1939), powstanie Związku Patriotów Polskich (III 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bolesława Wieniawy-Długoszowskiego, Wandy Wasilewskiej</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu na uchodźstwie</li> <li>– omawia polityczne i militarne konsekwencje układu Sikorski–Majski</li> <li>– opisuje działalność komunistów polskich w kraju pod okupacją i ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: umowę paryską (X 1939), opublikowanie informacji o odnalezieniu grobów polskich oficerów w Katyniu (13 IV 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Felicjana Sławoja-Składkowskiego, Alfreda Lampego, Aleksandra Zawadzkiego</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na relacje polsko-sowieckie miała postawa Wielkiej Brytanii i Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działalność polskiego rządu emigracyjnego podczas II wojny światowej</li> <li>– ocenia, jak ujawnienie przez Niemców zbrodni katyńskiej wpłynęło na sytuację rządu RP na uchodźstwie</li> </ul>
Polskie Państwo Podziemne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruch oporu w Polsce</li> <li>• Powstanie zbrojnego podziemia</li> <li>• Struktury cywilne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, akcja dywersyjna,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Służba Zwycięstwu Polski, Gwardia Ludowa, Bataliony Chłopskie, cichociemni,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>akcja scaleniowa, Narodowa Organizacja Wojskowa, Polityczny Komitet Poro-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Narodowe Siły Zbrojne, Ukraińska Powstańcza Armia</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: próbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– ocenia relacje polsko-</li> </ul>

	<p>podziemia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność ZWZ /AK</li> <li>• Partyzantka</li> <li>• Rzeź wołyńska</li> </ul>	<p><i>akcja sabotażowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Związku Walki Zbrojnej (13 XI 1939), powołanie Armii Krajowej (14 II 1942), rzeź wołyńską (1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Stanisława Mikołajczyka, Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek</p> <p>– wyjaśnia, jakie struktury konspiracyjne nazywano Polskim Państwem Podziemnym</p> <p>– wymienia przykłady zbrojnych akcji podejmowanych przez ZWZ-AK</p>	<p><i>Rada Jedności Narodowej, Delegatura Rządu RP na Kraj</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Służby Zwycięstwu Polski (27 IX 1939), utworzenie Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940), akcję pod Arsenalem (III 1943), powołanie Rady Jedności Narodowej (I 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszar, na którym doszło do walk polsko-ukraińskich</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego ps. Hubal, Władysława Gomułki, Kazimierza Sosnkowskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</p> <p>– wyjaśnia, jakie zadania miały realizować struktury pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego: Służba Zwycięstwu Polski, Związek Walki Zbrojnej i Armia Krajowa</p> <p>– przedstawia strukturę pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu władze polskiego podziemia zamierzały wywołać w kraju ogólnopolskie powstanie</p>	<p><i>zumiewawczy, Krajowa Rada Ministrów, akcja „Wachlarz”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: akcję „Wachlarz” (1941–1943), utworzenie Rady Pomocy Żydom „Żegota” (1942), uchwalenie deklaracji <i>O co walczy naród polski</i> (III 1944), utworzenie Krajowej Rady Ministrów (1944), zamach na Franza Kutschere (1 II 1944)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tereny objęte działaniami partyzantów</p> <p>– identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego ps. Torwid, Cyryla Ratajskiego, Jana Piekałkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, Marcelego Nowotki, Tomasz Arciszewskiego, Jana Mazurkiewicza ps. Radosław, Franza Kutschere</p> <p>– przedstawia proces budowania zbrojnego podziemia</p> <p>– wyjaśnia, jakie zadania wypełniali cichociemni w okupowanej Polsce</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywały Polski Komitet Porozumiewawczy i Rada Jedności Narodowej</p> <p>– omawia działalność Delegatury Rządu na Kraj</p> <p>– charakteryzuje działalność Kierownictwa Dywersji Kedyw</p> <p>– omawia działalność oddziałów partyzanckich</p> <p>– przedstawia działalność</p>	<p>zamachu na Hitlera w Warszawie (5 X 1939), powstanie Politycznego Komitetu Porozumiewawczego (II 1940), powstanie Związku Odwetu (IV 1940), akcję „Wieniec” (7/8 X 1942), powstanie Narodowych Sił Zbrojnych (1942), powstanie Kierownictwa Dywersji Kedyw (I 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Kazimierza Pużaka, Mieczysława Niedziałkowskiego, Macieja Rataja, Stefana Korbońskiego, Mieczysława Trajdosa, Aleksandra Dębskiego, Tadeusza Salskiego, Bolesława Piaseckiego, Jana Piwnika ps. Ponury, Romana Szuchewicza, Henryka Cybulskiego</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób zorganizowano konspiracyjny system szkolnictwa</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała działalność wywiadowcza ZWZ-AK</p> <p>– przedstawia działalność podziemia narodowego</p>	<p>ukraińskie w czasie II wojny światowej</p>
--	--	---	--	--	---	---

				ukraińskich ugrupowań nacjonalistycznych na Wołyniu – omawia postawę polskich oddziałów samoobrony walczących z ukraińskimi nacjonalistami na Wołyniu		
Akcja „Burza” i powstanie warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja „Burza”</li> <li>• Przebieg akcji „Burza”</li> <li>• Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>• Decyzja o rozpoczęciu powstania warszawskiego</li> <li>• Wybuch walk</li> <li>• Walki powstańcze</li> <li>• Mocarstwa wobec powstania</li> <li>• Koniec walk</li> <li>• Spór o powstanie</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>plan „Burza”, godzina W</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybuch powstania warszawskiego (1 VIII 1944), podpisanie układu o zaprzestaniu działań wojennych w Warszawie (2/3 X 1944)</p> <p>– identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</p> <p>– omawia założenia planu „Burza”</p> <p>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</p> <p>– określa skutki powstania warszawskiego dla stolicy oraz dla ogólnej sytuacji Polski</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wydanie rozkazu rozpoczęcia planu „Burza” (XI 1943), operację „Ostra Brama” (VII 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Emila Fieldorfa ps. Nil, Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek, Ericha von dem Bach-Zelewskiego</p> <p>– określa konsekwencje militarne i polityczne planu „Burza”</p> <p>– omawia okoliczności podjęcia decyzji o wybuchu powstania warszawskiego</p> <p>– opisuje przebieg walk w czasie powstania warszawskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności zakończenia walk powstańczych w Warszawie</p>	<p>– lokalizuje w przestrzeni główne kierunki natarcia oddziałów niemieckich podczas powstania warszawskiego</p> <p>– identyfikuje postacie: Wojciecha Kiwerskiego ps. Oliwa, Aleksandra Krzyżanowskiego ps. Wilk, Zdzisława Jeziorańskiego ps. Jan Nowak, Antoniego Chruściela ps. Monter, Jana Mazurkiewicza ps. Radosław, Zygmunta Berlinga</p> <p>– przedstawia przebieg planu „Burza”</p> <p>– omawia represje, jakie wobec cywilnych mieszkańców stolicy zastosowały wojska okupacyjne</p> <p>– opisuje postawę mieszkańców Warszawy wobec powstańców</p> <p>– wyjaśnia, jaką postawę wobec powstania warszawskiego zajęli alianci zachodni, a jaką ZSRS</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie 27 Wołyńskiej Dywizji Piechoty AK (1944), bitwę pod Surkon-tami (VIII 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Filipkowskiego ps. Janka, Macieja Kalenkiewicza ps. Kotwicz, Oskara Dirlwängera, Mieczysława Kamińskiego, Tadeusza Pełczyńskiego ps. Grzegorz</p> <p>– określa polityczny cel akcji „Burza” i sposób, w jaki planowano go zrealizować</p> <p>– przedstawia uzbrojenie, jakim dysponowali powstańcy</p> <p>– omawia różne oceny powstania warszawskiego</p>	<p>– ocenia polityczne, militarne i społeczne aspekty powstania warszawskiego oraz jego konsekwencje</p> <p>– ocenia postawę mocarstw wobec powstania warszawskiego</p> <p>– ocenia decyzję o wybuchu powstania warszawskiego</p> <p>– ocenia postawy Polaków w powstaniu warszawskim</p>
Sprawa polska pod koniec wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawa polska w Teheranie</li> <li>• Polska lubelska</li> <li>• Konferencja w Jałcie</li> <li>• Represje wobec polskiego podziemia</li> <li>• Tymczasowy Rząd</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Polska lubelska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: konferencję w Jałcie (4–11 II 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka,</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</i></p>	<p>– lokalizuje w czasie: konferencję teherańską (28 XI–1 XII 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Tomasza Arciszewskiego, Jana Stani-</p>	<p>– identyfikuje postacie: Michała Żymierskiego, Iwana Sierowa</p> <p>– przedstawia politykę rządu emigracyjnego po powstaniu warszawskim</p> <p>– omawia postawę rządów</p>	<p>– ocenia politykę aliantów zachodnich wobec sprawy polskiej po konferencji jałtańskiej</p> <p>– ocenia postępowanie polskich komunistów zmierzające do przejścia władzy</p>

	Jedności Narodowej	<p>Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności powstania tzw. Polski lubelskiej</li> <li>– przedstawia postanowienia konferencji jałtańskiej w sprawie polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie Krajowej Rady Narodowej (31 XII 1943/1 I 1944), utworzenie Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego (22 VII 1944), rozwiązanie Armii Krajowej (19 I 1945), proces szesnastu (VI 1945), konferencja w Poczdamie (17 VII–2 VIII 1945)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta</li> <li>– omawia okoliczności powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej</li> <li>– przedstawia decyzje, jakie w sprawie Polski podjęto na konferencji w Poczdamie</li> <li>– charakteryzuje proces ustanawiania komunistycznych władz w wyzwolonej Polsce</li> </ul>	<p>sława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia postanowienia konferencji teherańskiej w sprawie polskiej</li> <li>– charakteryzuje politykę PKWN</li> <li>– wyjaśnia, jak rząd emigracyjny przyjął postanowienia konferencji jałtańskiej w sprawie polskiej</li> <li>– przedstawia represje władz komunistycznych wobec polskiego podziemia</li> <li>– wyjaśnia, jakie wydarzenia przyczyniły się do rozbicia sił podziemia w Polsce</li> </ul>	<p>Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych wobec Polski w okresie II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny opuszczenia przez aliantów zachodnich polskiego rządu na uchodźstwie</li> </ul>	
Polacy w koalicji antyhitlerowskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polska armia we Francji</li> <li>• Odbudowa wojsk w Wielkiej Brytanii</li> <li>• Polacy na froncie zachodnim</li> <li>• Szlak Armii Andersa</li> <li>• Polska armia u boku ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie ewakuację armii gen. Andersa (III–VIII 1942)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Anglę (VII–X 1940), bitwę o Monte Cassino (V 1944)</li> <li>– identyfikuje postać Władysława Andersa</li> <li>– omawia proces formowania armii gen. Andersa, jej ewakuację i szlak bojowy</li> <li>– wymienia formacje polskie, które walczyły na frontach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Polskie Siły Zbrojne</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: początek formowania się armii gen. Andersa (VIII 1941)</li> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Narwik (V 1940), bitwę pod Lenino (12–13 X 1943), bitwę pod Falaise (VIII 1944), zdobycie Berlina (IV–V 1945)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego</li> <li>– przedstawia udział wojsk polskich w kampanii norweskiej w 1940 r.</li> <li>– wymienia formacje zbrojne wchodzące w skład</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Tobruk (VIII–XII 1941), bitwę pod Arnhem (IX 1944), przełamanie Wału Pomorskiego (I–II 1945)</li> <li>– lokalizuje w przestrzeni szlak armii gen. Andersa</li> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Stanisława Kopańskiego, Wandy Wasilewskiej, Zygmunta Berlinga, Karola Świerczewskiego, Stanisława Popławskiego</li> <li>– przedstawia udział wojsk polskich w walkach z Niemcami we Francji w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Ujejskiego, Jerzego Świrskiego, Mariana Kukiela</li> <li>– przedstawia proces odbudowy polskiej armii we Francji</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludności polskiej przebywającej w ZSRS miało formowanie się armii gen. Andersa oraz jej ewakuacja na Bliski Wschód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wkład militarny Polaków w działania zbrojne na różnych frontach II wojny światowej</li> <li>– ocenia postawę aliantów wobec militarnego zaangażowania Polaków w działania wojenne</li> </ul>

			<p>Polskich Sił Zbrojnych w Wielkiej Brytanii</p> <p>– omawia udział Polskich Sił Zbrojnych w walkach w Europie Zachodniej w latach 1944–1945</p>	<p>1940 r.</p> <p>– omawia proces odbudowy Polskich Sił Zbrojnych w Wielkiej Brytanii</p> <p>– przedstawia udział Polskich Sił Zbrojnych w walkach w Afryce Północnej</p> <p>– opisuje proces formowania się wojsk polskich u boku Armii Czerwonej</p> <p>– omawia szlak bojowy wojska polskiego na froncie wschodnim</p>		
<b>III. Świat podczas zimnej wojny</b>						
<p>Powojenny podział świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skutki II wojny światowej</li> <li>• Konferencja w Poczdamie</li> <li>• Procesy zbrodniarzy wojennych</li> <li>• Paryskie traktaty pokojowe</li> <li>• Powstanie ONZ</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>ludobójstwo, program „czterech D”, denazyfikacja, dekarteryzacja, demokratyzacja, demilitaryzacja, Organizacja Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa, Zgromadzenie Ogólne ONZ, Powszechna deklaracja praw człowieka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: konferencję założycielską ONZ (25 IV–26 VI 1945), uchwalenie Powszechnej deklaracji praw człowieka (1948)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana, Winstona Churchilla</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał program „czterech D”</p> <p>– wymienia główne organy ONZ</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w strukturach ONZ odgrywa Rada Bezpieczeństwa</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>taktyka spalonej ziemi, Międzynarodowy Trybunał Wojskowy, deportacje, Karta Narodów Zjednoczonych, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podpisanie Karty Narodów Zjednoczonych (26 VI 1945), konferencję w Poczdamie (17 VII–2 VIII 1945), procesy norymberskie (1946–1949), podpisanie paryskich traktatów pokojowych (10 II 1947)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni ziemie utracone przez Niemcy na podstawie decyzji Wielkiej Trójki</p> <p>– identyfikuje postać Clementa Attlee</p> <p>– przedstawia skutki społeczne II wojny światowej</p> <p>– omawia postanowienia konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Sojusznicza Rada Kontroli Niemiec, „błękitne helmy”, Rada Gospodarczo-Społeczna, Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Pomocy i Odbudowy, Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Oświaty, Nauki i Kultury, Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Rolnictwa i Wyżywienia, Światowa Organizacja Zdrowia, Fundusz ONZ Pomocy Dzieciom</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: I proces norymberski (XI 1945 – X 1946), procesy zbrodniarzy japońskich (1946–1948)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zmiany terytorialne przeprowadzone na mocy paryskich traktatów pokojowych</p> <p>– identyfikuje postać Trygve’go Lie</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dipis, Międzynarodowy Trybunał Wojskowy dla Dalekiego Wschodu, Rada Powiernicza</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Organizacji Narodów Zjednoczonych do spraw Pomocy i Odbudowy (1943), spotkanie w Dumbarton Oaks (VIII – IX 1944), powstanie Organizacji Narodów Zjednoczonych do spraw Rolnictwa i Wyżywienia (1945), powstanie Organizacji Narodów Zjednoczonych do spraw Oświaty, Nauki i Kultury (1946)</p> <p>– identyfikuje postać Szymona Wiesenthala</p> <p>– opisuje zmiany w sposobie prowadzenia walki w czasie II wojny światowej</p> <p>– omawia straty wśród światowych dóbr kultury</p> <p>– określa cele działalności agencji wyspecjalizowa-</p>	<p>– ocenia wpływ II wojny światowej na przemiany społeczne i polityczne powojennego świata</p>

		<p>– omawia katalog praw człowieka określony w Powszechnej deklaracji praw człowieka</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób ukarano niemieckich i japońskich zbrodniarzy wojennych</p> <p>– charakteryzuje powojenne migracje</p> <p>– opisuje strukturę ONZ</p> <p>– omawia zadania organów ONZ</p>	<p>– charakteryzuje straty materialne poniesione przez państwa europejskie w wyniku II wojny światowej</p> <p>– przedstawia postanowienia konferencji poczdamskiej w kwestii reparacji wojennych</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego nie wszyscy zbrodniarze wojenni zostali pociągnięci do odpowiedzialności za swoje działania</p> <p>– omawia zmiany terytorialne, jakie przeprowadzono na mocy paryskich traktatów pokojowych</p> <p>– przedstawia etapy tworzenia ONZ</p>	nych ONZ	
Rozpad koalicji antyhitlerowskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowe supermocarstwa</li> <li>• Ekspansja komunizmu w Europie</li> <li>• Doktryna Trumana</li> <li>• Wojna domowa w Grecji</li> <li>• Plan Marshalla</li> <li>• Konferencja w Szklarskiej Porębie</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>supermocarstwo, żelazna kurtyna, zimna wojna, kraje demokracji ludowej</i></p> <p>– lokalizuje w przestrzeni: przebieg tzw. żelaznej kurtyny, państwa demokracji ludowej</p> <p>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Harry'ego Trumana</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała żelazna kurtyna i jakie niosła ze sobą konsekwencje polityczne, społeczne i gospodarcze</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała zimna wojna</p> <p>– wymienia cechy państw tzw. demokracji ludowej</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>układ dwubiegunowy, sowietyzacja, eksport rewolucji, doktryna Trumana, Europejski Plan Odbudowy – plan Marshalla</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie doktryny Trumana (12 III 1947), ogłoszenie Europejskiego Planu Odbudowy (VI 1947)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które nie otrzymały pomocy w ramach planu Marshalla</p> <p>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, George'a Marshalla, Władysława Gomułki</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał układ dwubiegunowy w stosunkach międzynarodowych</p>	<p>– stosuje pojęcia: „<i>taktyka salami</i>”, <i>Europejska Organizacja Współpracy Gospodarczej, Unia Zachodnioeuropejska, Kominform, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, realizm socjalistyczny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przemówienie W. Churchilla w Fulton (5 III 1946), powstanie Kominformu (1947), powołanie Rady Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (1949)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jamesa Byrnesa, Andrieja Żdanowa</p> <p>– przedstawia zmiany, jakie nastąpiły w układzie sił na świecie po II wojnie światowej</p> <p>– omawia proces ekspansji</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wojnę domową w Grecji (1946–1949), utworzenie Europejskiej Organizacji Współpracy Gospodarczej (1947), powołanie Unii Zachodnioeuropejskiej (1954)</p> <p>– identyfikuje postać Envera Hodży</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób komuniści przejęli władzę w Czechosłowacji</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wojny domowej w Grecji</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania Kominformu</p>	<p>– ocenia, jakie realne zagrożenia dla świata niosła za sobą rywalizacja polityczna i gospodarcza supermocarstw po zakończeniu II wojny światowej</p> <p>– ocenia gospodarcze i polityczne skutki planu Marshalla</p>

			<p>– wyjaśnia, jakie działania zakładała doktryna Trumana</p> <p>– przedstawia założenia planu Marshalla</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki polityczne i gospodarcze przyniósł Europie Zachodniej plan Marshalla</p>	<p>komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej</p> <p>– przedstawia okoliczności ogłoszenia planu Marshalla</p> <p>– omawia rolę RWPG</p>		
Początki zimnej wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okupacja Niemiec</li> <li>• Okupacja Austrii</li> <li>• I kryzys berliński</li> <li>• Powstanie dwóch państw niemieckich</li> <li>• Powstanie berlińskie</li> <li>• Powstanie NATO</li> <li>• Budowa muru berlińskiego</li> <li>• Rywalizacja mocarstw</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>mur berliński, Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego, Układ Warszawski</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: proklamowanie Republiki Federalnej Niemiec (IX 1949), utworzenie Niemieckiej Republiki Demokratycznej (X 1949), powstanie Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego (4 IV 1949), zawarcie Układu Warszawskiego (1955)</p> <p>– omawia okoliczności powstania RFN i NRD</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przysięcały NATO w momencie jego powstania</p> <p>– wymienia różnice polityczne i gospodarczo-społeczne pomiędzy RFN i NRD</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>mosty powietrzne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: blokadę Berlina (23/24 VI 1948–12 V 1949), powstanie berlińskie (VI 1953), wybudowanie muru berlińskiego (VIII 1961)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni strefy okupacyjne na terenie Niemiec; europejskie państwa założycielskie NATO</p> <p>– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Johna F. Kennedy’ego</p> <p>– wyjaśnia, jakie działania polityczne spowodowały narastanie tzw. zimnej wojny</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki I kryzysu berlińskiego</p> <p>– omawia okoliczności powstania NATO</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zbudowano mur berliński i jakie były tego konsekwencje</p> <p>– omawia, jak państwa bloku wschodniego zareagowały na powstanie NATO</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Sojusznicza Rada Kontroli Niemiec, Bizonia, Trizonia, Bundeswehra</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Bizonii (1947), powstanie Trizonii (IV 1949), podpisanie traktatu pokojowego z Austrią (15 V 1955)</p> <p>– identyfikuje postacie: Waltera Ulbrichta, Otto Grotewohla</p> <p>– omawia politykę władz okupacyjnych wobec Niemiec w zachodnich strefach okupacyjnych i wschodniej strefie okupacyjnej</p> <p>– wymienia etapy jednoczenia zachodnich stref okupacyjnych</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wybuchło powstanie berlińskie i jakie były jego konsekwencje</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miało włączenie RFN do struktur NATO</p> <p>– omawia skutki rywalizacji USA i ZSRS w latach 40. i 50.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>„polowanie na czarownice”, mak-kartyzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Niemieckiej Socjalistycznej Partii Jedności (1946), pierwszą próbę jądrową przeprowadzoną przez ZSRS (IX 1949), wejście RFN do NATO (III 1955), wizytę Johna F. Kennedy’ego w Berlinie (1963)</p> <p>– identyfikuje postać Karla Rennera</p> <p>– porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec okupowanych Niemiec</p> <p>– omawia politykę państw okupacyjnych wobec Austrii</p> <p>– wyjaśnia, czym sytuacja w okupowanej Austrii odróżniała się od tej w Niemczech</p>	<p>– ocenia, jakie realne zagrożenia dla świata niosła za sobą rywalizacja militarna i polityczna państw Europy Zachodniej i bloku wschodniego</p> <p>– ocenia polityczny wydźwięk blokady Berlina w 1948 r.</p>

<p>Blok wschodni po śmierci Stalina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSRS po II wojnie światowej</li> <li>• Walka o władzę w ZSRS</li> <li>• Odwilż w bloku wschodnim</li> <li>• Powstanie węgierskie</li> <li>• Odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> <li>• Praska Wiosna</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>destalinizacja, powstanie węgierskie, Praska Wiosna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie węgierskie (X–XI 1953), Praską Wiosnę (1968)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni kraje, w których doszło do protestów społecznych przeciwko władzy komunistycznej</p> <p>– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Imre Nagya, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka</p> <p>– omawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>odwilż, doktryna Breżniewa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: XX Zjazd KPZS (II 1956), inwazję wojsk Układu Warszawskiego na Czechosłowację (20/21 VIII 1968)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, w których doszło do zbrojnej interwencji wojsk sowieckich</p> <p>– identyfikuje postacie: Jánoša Kádára, Dwighta Davida Eisenhowera, Gustáva Husáka</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała odwilż w ZSRS i państwach bloku wschodniego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w procesie destalinizacji odegrał tajny referat N. Chruszczowa wygłoszony podczas XX Zjazdu KPZS</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało odprężenie w stosunkach międzynarodowych w latach 50. XX wieku</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>żdanowszczyzna, doktryna Eisenhowera</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: śmierć J. Stalina (5 III 1953), politykę odprężenia (1957–1960)</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrieja Żdanowa, Ławrientija Berii, Gieorgija Malenkowa, Wiaczesława Mołotowa, Gieorgija Żukowa</p> <p>– charakteryzuje politykę wewnętrzną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej</p> <p>– przedstawia proces walki o władzę w ZSRS po śmierci J. Stalina</p> <p>– opisuje przebieg powstania węgierskiego</p> <p>– przedstawia stosunek władz ZSRS do powstania na Węgrzech</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS rozpoczął proces rywalizacji z USA w latach 50.</p> <p>– omawia przebieg Praskiej Wiosny</p>	<p>– lokalizuje w czasie: konferencję w Bandungu (1955), objęcie władzy w ZSRS przez L. Breżniewa (1964)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ilii Erenburga, Mátyása Rákosiiego, Pála Malétera</p> <p>– wyjaśnia, jaka polityka kryła się pod hasłem „nasilającej się walki klasowej”</p> <p>– omawia sytuację na Węgrzech po zakończeniu II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS wciągnął w rywalizację z Zachodem inne kontynenty</p>	<p>– ocenia inwazję wojsk Układu Warszawskiego na Czechosłowację</p> <p>– ocenia wpływ kryzysów w państwach bloku wschodniego na sytuację Europy Środkowo-Wschodniej</p>
<p>Daleki Wschód po II wojnie światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojna domowa w Chinach</li> <li>• Polityka wewnętrzna Mao Zedonga</li> <li>• Okupacja i rozwój Japonii</li> <li>• Wojna koreańska</li> <li>• Korea Północna i Południowa</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Wielki Skok, rewolucja kulturalna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę koreańską (VI 1950–VII 1953), rozpoczęcie realizacji Wielkiego Skoku (1958), początek rewolucji kulturalnej (1966)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>maoizm, Czerwona książeczka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Koreańskiej Republiki Ludowo-Demokratycznej i Republiki Korei (1948), proklamowanie Chińskiej Republiki Ludowej (1 X 1949)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni miejsca głównych konfliktów</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>obozы reedukacyjne, Czerwona Gwardia (hunwejbini)</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wznowienie wojny domowej w Chinach (1946–1949), podpisanie traktatu pokojowego z Japonią (8 IX 1951), rozejm w Panmun-dżom (VII 1953), śmierć Mao Zedonga (1976)</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>komuny ludowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zajęcie Tybetu przez Chiny (1950), powstanie w Tybecie (1959)</p> <p>– identyfikuje postacie: Hua Guofenga, Hu Yaobanga, Li Syngmana</p> <p>– przedstawia sytuację wewnętrzną w Chinach po</p>	<p>– ocenia wpływ wojny koreańskiej na późniejsze przemiany polityczne, jakie zaszły w Korei Północnej i Południowej</p>

		<p>chiński Wielki Skok i jakie przyniósł skutki gospodarcze i społeczne</p> <p>– omawia przejawy i skutki rewolucji kulturalnej w Chinach</p>	<p>tów na Dalekim Wschodzie po II wojnie światowej</p> <p>– identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura</p> <p>– charakteryzuje politykę wewnętrzną Mao Zedonga</p> <p>– omawia zmiany społeczne wywołane przejściem władzy przez komunistów w Chinach</p> <p>– przedstawia rozwój gospodarczy Japonii po zakończeniu okupacji amerykańskiej</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny koreańskiej</p>	<p>– identyfikuje postacie: Dalajlamy XIV, Deng Xiaopinga</p> <p>– opisuje okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrały chińskie obozy reedukacyjne w polityce społecznej Mao Zedonga</p> <p>– omawia sytuację w Chinach po śmierci Mao Zedonga</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w konflikcie koreańskim odegrały Chiny, ZSRS i USA</p> <p>– omawia okoliczności powstania Korei Północnej i Południowej</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki przyniosła Japonii amerykańska okupacja</p>	<p>zakończeniu II wojny światowej</p> <p>– omawia skutki wojny domowej w Chinach</p> <p>– wyjaśnia, jak władze chińskie rozwiązały problem Tybetu</p> <p>– wyjaśnia, jakie wydarzenia przyczyniły się do pogorszenia stosunków chińsko-sowieckich</p>	
<p>Dekolonizacja Afryki i Azji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>• Konflikt indochiński</li> <li>• Powstanie Indii i Pakistanu</li> <li>• Wojna w Algierze</li> <li>• Dekolonizacja Afryki</li> <li>• Republika Południowej Afryki</li> <li>• Kraje Trzeciego Świata</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dekolonizacja, kraje Trzeciego Świata</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: Rok Afryki (1960)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mahatmy Gandhiego, Charles’a de Gaulle’a</p> <p>– podaje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</p> <p>– omawia etapy dekolonizacji Afryki</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Indyjski Kongres Narodowy, taktyka biernego oporu, apartheid</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: I wojnę indochińską (1946–1954), konferencję genewską (1955)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które powstały w wyniku dekolonizacji azjatyckich posiadłości kolonialnych Francji i Wielkiej Brytanii</p> <p>– identyfikuje postać Ho Szi Mina</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki I wojny indochińskiej</p> <p>– przedstawia okoliczności</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Viet Minh, Ruch Państw Niezależnych</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: proklamowanie niepodległości Indii i Pakistanu (1947), bitwę pod Dien Bien Phu (1954), wojnę o niepodległość Algierii (1954–1962), konferencję w Bandungu (1955)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary Azji, na których wystąpiły konflikty zbrojne w czasie dekolonizacji</p> <p>– identyfikuje postać Ahmeda Sukarno</p> <p>– przedstawia różnice w polityce wobec kolonii</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Brytyjska Wspólnota Narodów, Unia Francuska, powstanie Mau Mau, Organizacja Jedności Afrykańskiej, Unia Afrykańska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Demokratycznej Republiki Wietnamu (IX 1945), wojny o Kaszmir (1947, 1965, 1971, 1999), powołanie Organizacji Jedności Afrykańskiej (1963)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ahmeda Ben Belli, Kwame Nkrumaha, Jomo Kenyatty</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Indonezja</p>	<p>– ocenia proces dekolonizacji i jego wpływ na sytuację geopolityczną na świecie</p>

			<p>powstania Indii i Pakistanu – wyjaśnia, co łączyło ruchy niepodległościowe w Afryce</p>	<p>prowadzonej przez W. Brytanię i Francję – opisuje relacje indyjsko-pakistańskie po uzyskaniu niepodległości przez oba państwa – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny w Algierze – wyjaśnia, w jakich okolicznościach utworzono Republikę Południowej Afryki – wyjaśnia, w jaki sposób rywalizacja między krajami zachodnimi i ZSRS wpłynęła na losy innych kontynentów</p>	<p>proklamowała niepodległość – wyjaśnia, w jakich okolicznościach uznano niepodległość Malajów – porównuje przebieg procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</p>	
<p>Konflikty na Bliskim Wschodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie państwa żydowskiego</li> <li>• Niepodległy Izrael</li> <li>• Dekolonizacja</li> <li>• Bliskiego Wschodu</li> <li>• Kryzys sueski</li> <li>• Wojna sześciodniowa</li> <li>• Wojna Jom Kippur</li> <li>• Układ w Camp David</li> <li>• Organizacja Wyzwolenia Palestyny</li> <li>• Rewolucja islamska w Iranie</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>fundamentaliści</i> – lokalizuje w czasie: proklamowanie państwa Izrael (V 1948), układ w Camp David (1978) – identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Jasera Arafata, Saddama Husajna – opisuje okoliczności powstania państwa Izrael – wyjaśnia, jakie znaczenie dla stabilizacji stosunków bliskowschodnich miał układ w Camp David</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Organizacja Wyzwolenia Palestyny</i>, <i>intifada</i>, <i>Autonomia Palestyńska</i> – lokalizuje w czasie: wojnę o niepodległość Izraela (1948–1949), kryzys sueski (X 1956), wojnę sześciodniową (VI 1967), wojnę Jom Kippur (X 1973), rewolucję w Iranie (1979) – identyfikuje postacie: Menachema Begina, Gamala Abdela Nasera, Goldę Meir, Billa Clintona – wymienia wojny, jakie toczył Izrael z państwami arabskimi – omawia cele i działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny – omawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>kibuc</i>, <i>idea panarabska</i>, <i>ajatollah</i> – lokalizuje w czasie: nacjonalizację Kanału Sueskiego (1956), wojnę iracko-irańską (1980–1988), I intifadę (1987) – lokalizuje w przestrzeni tereny zajęte przez Izrael podczas wojny sześciodniowej, ziemie zajęte przez Izrael podczas wojny Jom Kippur – identyfikuje postacie: Moszego Dajana, Anwara as-Sadata, Jimmy’ego Cartera, Hosniego Mubarak – wyjaśnia, jak na powstanie Izraela zareagowała ludność arabska – przedstawia funkcjonowanie państwa izraelskiego w początkach jego istnienia</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Irgun</i>, <i>Hagana</i>, „<i>biała rewolucja</i>” – lokalizuje w czasie: rewolucję w Egipcie (1952), zamach w Monachium (1972), pokój izraelsko-egipski w Waszyngtonie (1979), porozumienie z Oslo (1993) – identyfikuje postacie: Faruka I, Mohammada Rezy Pahlawiego, Ruhollaha Chomejniego – przedstawia sytuację w Palestynie po zakończeniu II wojny światowej – omawia proces dekolonizacji Bliskiego Wschodu – wyjaśnia, jaką rolę w konfliktach izraelsko-arabskich odgrywał ZSRS – wyjaśnia, jakie skutki miała zmiana taktyki działania Palestyńczyków prze-</p>	<p>– ocenia wpływ konfliktów izraelsko-arabskich na sytuację geopolityczną w regionie i na świecie</p>

			– wymienia skutki kryzysu sueskiego dla Francji, Wielkiej Brytanii i Egiptu	– wyjaśnia, jak doszło do kryzysu sueskiego i jakie były jego konsekwencje – wyjaśnia, jak na kryzys sueski zareagowały państwa zachodnie i ZSRS – przedstawia przyczyny i skutki wojny sześciodniowej – omawia przyczyny i skutki wojny Jom Kippur	ciwko Izraelowi w czasie intifady – wyjaśnia, jaką rolę w zimnowojennej rywalizacji pomiędzy USA i ZSRS odegrały konflikty na Bliskim Wschodzie	
Zimna wojna w latach 60. i 70.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rywalizacja Wschód–Zachód</li> <li>• Wyścig zbrojeń</li> <li>• Kryzys kubański</li> <li>• Wojna w Wietnamie</li> <li>• Konflikty w Laosie i Kambodży</li> <li>• Wzrost wpływów ZSRS na świecie</li> <li>• Odprężenie</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>wyścig zbrojeń</i> – lokalizuje w czasie: kryzys kubański (1962), Konferencję Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973–1975) – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Fidela Castro – wyjaśnia, na czym polegał zimnowojenny wyścig zbrojeń – wyjaśnia, jaką rolę w kryzysie kubańskim odegrała rywalizacja między USA i ZSRS</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Vietcong</i>, <i>efekt domina</i> – lokalizuje w czasie: przejęcie władzy na Kubie przez Fidela Castro (1959), incydent w Zatoce Tonkijskiej (1964), uznanie polskiej granicy zachodniej przez RFN (1970), zawieszenie broni w wojnie wietnamskiej (1973) – lokalizuje w przestrzeni państwa, w których doszło do przejęcia władzy przez siły komunistyczne – identyfikuje postacie: Ernesta Che Guevary, Leonida Breżniewa, Ho Szi Mina – omawia przyczyny, przebieg i skutki kryzysu kubańskiego – wyjaśnia, dlaczego USA zaangażowały się w wojnę w Wietnamie – omawia działania ZSRS, które zmierzały do zwiększenia jego wpływów w świecie lat 70.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>tw. gorąca linia</i>, <i>szlak Ho Szi Mina</i> – lokalizuje w czasie: desant w Zatoce Świń (1961), lądowanie na Księżycu (1969), podpisanie układu Salt I (1972) i Salt II (1979), dyktaturę Czerwonych Khmerów (1975–1979) – identyfikuje postacie: Jurija Gagarina, Neila Armstronga, Lyndona B. Johnsona, Richarda Nixona, Geralda Forda – charakteryzuje rywalizację Wchód–Zachód w latach 60. XX w. – opisuje przebieg wojny w Wietnamie – omawia przejawy polityki odprężenia w latach 70. XX w. – wyjaśnia, jak rozwój broni jądrowej wpłynął na konflikty zimnowojenne – przedstawia etapy amerykańskiego zaangażowania w wojnę w Wietnamie</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>sandiniści</i> – lokalizuje w czasie: lot w Kosmos Jurija Gagarina (1961), przejęcie władzy przez Leonida Breżniewa (1966), ofensywę „Tet” (1968), wojnę domową w Kambodży (1970–1975), zamachu stanu w Chile (1973), wybuch rewolucji w Nikaragui (1979) – identyfikuje postacie: Lon Nola, Pol Pota, Salvadora Allende, Augusta Pinocheta, Luisa Somozę – wyjaśnia, jaką rolę w rywalizacji między Wschodem i Zachodem odgrywał podbój kosmosu – omawia sytuację w Wietnamie po klęsce Francji w Indochinach – przedstawia konflikty w Laosie i Kambodży</p>	<p>– ocenia interwencję USA w Wietnamie – ocenia konsekwencje, jakie niósł za sobą wyścig zbrojeń – ocenia konsekwencje politycznej rywalizacji Wchód–Zachód w latach 60. – ocenia konsekwencje polityczne wzrostu wpływów ZSRS na świecie w latach 60. i 70.</p>
USA i Europa Za-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RFN i Włochy</li> </ul>	– stosuje pojęcia: <i>Europej-</i>	– stosuje pojęcia: <i>junta</i> ,	– stosuje pojęcia: <i>rewolucja</i>	– stosuje pojęcie <i>junta</i> <i>tw.</i>	– ocenia politykę we-

<p>chodnia podczas zimnej wojny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stare mocarstwa</li> <li>• Rewolucja goździków</li> <li>• Zmiany w Grecji i Hiszpanii</li> <li>• Początki integracji europejskiej</li> <li>• Od EWG do Rady Europejskiej</li> <li>• Stany Zjednoczone w latach 60.</li> <li>• Ameryka po wojnie wietnamskiej</li> </ul>	<p><i>ska Wspólnota Węgla i Stali, Europejska Wspólnota Gospodarcza, Rada Europejska, Parlament Europejski</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali (1952), traktaty rzymskie (1957)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa założycielskie EWWiS</p> <p>– identyfikuje postacie: Roberta Schumana, Konrada Adenauera, Johna F. Kennedy’ego</p> <p>– wymienia etapy integracji państw Europy Zachodniej</p>	<p><i>plan Schumana, Rada Europy, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Europejski Trybunał Praw Człowieka, Europejska Wspólnota Energii Atomowej</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: plan Schumana (1950), przyjęcie Europejskiej Konwencji Praw Człowieka (1950), II wojnę indochińską (1955–1975)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które wstąpiły do EWG w latach 1973–1986</p> <p>– identyfikuje postacie: Jeana Moneta, Alcida de Gasperiego, Paula-Henriego Spaaka, Richarda Nixona</p> <p>– przedstawia początki integracji europejskiej</p> <p>– omawia funkcjonowanie EWG do końca lat 70.</p> <p>– omawia skutki, jakie przyniosła USA wojna w Wietnamie</p>	<p><i>goździków, kraje Beneluksu, Europejska Organizacja Współpracy Gospodarczej, Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju, Unia Zachodnioeuropejska, afera „Watergate”, impeachment</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: utworzenie Europejskiej Organizacji Współpracy Gospodarczej (1948), utworzenie Rady Europy (1949), zamach stanu w Grecji (1967), aferę „Watergate” (1972), rewolucję goździków (1974), powrót Burbonów na tron Hiszpanii (1975), pierwsze wybory do Parlamentu Europejskiego (1979)</p> <p>– identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Juana Carlosa</p> <p>– omawia sytuację polityczną w RFN</p> <p>– charakteryzuje sytuację polityczną w Wielkiej Brytanii i Francji</p> <p>– omawia przemiany polityczne, jakie zaszły w Grecji i Hiszpanii</p> <p>– charakteryzuje sytuację polityczną w USA</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na sytuację polityczną w USA miała afera „Watergate”</p>	<p><i>czarnych pułkowników</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: Kongres Europy w Hadze (1948), objęcie tronu przez Elżbietę II (1952), V Republikę we Francji (1959–1969), zamach w Dallas (1963), juntę tzw. czarnych pułkowników (1967–1974), podpisanie przez RFN układów o wzajemnych stosunkach z ZSRS oraz PRL (1970), kryzys paliwowy (1973), pierwsze demokratyczne wybory w Hiszpanii (1977)</p> <p>– identyfikuje postacie: Antónia de Oliveiry Salazara, Lyndona B. Johnsona</p> <p>– przedstawia sytuację polityczną we Włoszech</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji goździków w Portugalii</p> <p>– omawia przyczyny i skutki kryzysu paliwowego</p> <p>– porównuje sytuację polityczno-gospodarczą w państwach Europy Zachodniej po II wojnie światowej</p>	<p>wewnętrzna i zagraniczną J. F. Kennedy’ego oraz L. B. Johnsona</p> <p>– ocenia polityczne i gospodarcze znaczenie integracji europejskiej</p>
<p>Przemiany społeczne i kulturowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rewolucja obyczajowa</li> <li>• Muzyka rockowa</li> <li>• Popart</li> <li>• Ruchy kontestatorskie</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>rewolucja obyczajowa, pacyfizm, feminizm, rasizm, laicyzacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: Sobór Watykański II (1962–1965)</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>„zgnili” Zachód, subkultura, hipisi, kontrkultura, rewolucja seksualna, segregacja rasowa, Afroamerykanie,</i></p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>ruch kontestatorski, popart, terrorizm polityczny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: marsz na Waszyngton (1963),</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Ku-Klux-Klan, teologia wyzwolenia</i></p> <p>– identyfikuje postacie: związane z ruchami kontestatorskimi, Betty Friedan,</p>	<p>– ocenia, jaki wpływ na zachodnie społeczeństwa miała rewolucja obyczajowa</p> <p>– ocenia, czy Sobór Waty-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunt studentki</li> <li>• Ruchy feministyczne</li> <li>• Terroryzm polityczny</li> <li>• Walka z segregacją rasową</li> <li>• Przemiany w Kościele katolickim</li> </ul>	<p>– przedstawia, na czym polegała rewolucja obyczajowa lat 60. i 70. XX w.</p> <p>– wymienia zmiany w Kościele katolickim, które były rezultatem obrad Soboru Watykańskiego II</p>	<p><i>ruch ekumeniczny</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zniesienie segregacji rasowej w USA (1964), bunt studentki (1968)</p> <p>– identyfikuje postać Martina Luthera Kinga</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do rewolucji obyczajowej na przełomie lat 60. i 70. XX w.</p> <p>– charakteryzuje kontrkulturę lat 60. i 70. XX w.</p> <p>– wymienia zjawiska i procesy, które doprowadziły do buntów studentki w 1968 r.</p> <p>– omawia przyczyny narodzin ruchów feministycznych</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rewolucja seksualna w latach 60. XX w. i jakie były jej skutki</p>	<p>festiwal w Woodstock (1969)</p> <p>– identyfikuje postacie: Andy’ego Warhola, Jana XXIII, Pawła VI</p> <p>– charakteryzuje ruch hipisowski</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego muzyka rockowa stała się symbolem nowej epoki</p> <p>– wymienia ruchy kontestatorskie, jakie pojawiły się w latach 60. i 70. XX w.</p> <p>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na powstanie popartu</p> <p>– wymienia lewackie organizacje terrorystyczne, które działały w Europie w latach 70. i 80.</p> <p>– omawia proces walki z segregacją rasową w USA</p> <p>– charakteryzuje przemiany w Kościele katolickim przeprowadzone w wyniku obrad Soboru Watykańskiego II</p>	<p>Gustava Gutiérreza</p> <p>– wyjaśnia, jak doszło do pojawienia się terroryzmu lewackiego</p> <p>– przedstawia metody walki z rasizmem, jakie stosowali amerykańscy działacze na rzecz praw obywatelskich w latach 60. i 70.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała teologia wyzwolenia</p>	<p>kański II był przełomowym wydarzeniem w historii Kościoła katolickiego</p> <p>– ocenia zmianę roli kobiet w życiu społeczeństw zachodnich</p> <p>– ocenia stosunek państw i społeczeństw do działalności organizacji terrorystycznych</p>
<b>IV. Polska pod władzą komunistów</b>						
Początki rządów komunistów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowe granice</li> <li>• Przesiedlenia ludności</li> <li>• Represje nowych władz</li> <li>• Akcja „Wisła”</li> <li>• Pogrom kielecki</li> <li>• Przejęcie władzy w państwie przez komunistów</li> <li>• Referendum ludowe</li> <li>• Wybory do Sejmu Ustawodawczego</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Ziemia Odzyskane, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, referendum ludowe, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej (28 VI 1945), referendum ludowe (30 VI 1946), powstanie Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej (XII 1948)</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>reemigranci, repatrianci, akcja „Wisła”, autochtoni, Mili-cja Obywatelska, pogrom kielecki</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zawarcie układu polsko-sowieckiego (16 VIII 1945), powojenne przesiedlenia ludności (1945–1947), pogrom kielecki (VII 1946), wybory do Sejmu Ustawodawczego (19 I 1947), akcję „Wisła” (I–VII 1947)</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego, testament Polski Walczącej</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: rozwiązanie się Rady Jedności Narodowej (1 VII 1945), podpisanie układu o przyjaźni między Polską a Czechosłowacją (III 1947), ucieczkę S. Mikołajczyka (X 1947), zawarcie układu Polski z NRD (1950) oraz z RFN (1970)</p>	<p>– lokalizuje w czasie: cofnięcie poparcia aliantów zachodnich dla rządu emigracyjnego (5 VII 1945), założenie Polskiego Stronnictwa Ludowego (VIII 1945)</p> <p>– wyjaśnia, jaki stosunek do referendum ludowego miały partie polityczne i ugrupowania podziemne przeciwne komunistom</p> <p>– charakteryzuje sytuację polityczną w państwie</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy</p> <p>– ocenia skuteczność działań podejmowanych przez komunistów w celu przejęcia władzy w Polsce</p>

		<p>– lokalizuje w przestrzeni tereny, które Polska straciła, oraz tereny, które zyskała po II wojnie światowej</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki powojennej migracji ludności na ziemiach polskich</p> <p>– wyjaśnia, kogo i w jaki sposób represjonowała władza komunistyczna w powojennej Polsce</p> <p>– omawia przyczyny i skutki referendum ludowego w 1946 r.</p>	<p>– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Władysława Gomułki, Józefa Cyrankiewicza</p> <p>– omawia zmiany terytorialne, jakie objęły Polskę po II wojnie światowej</p> <p>– przedstawia przyczyny, cele i skutki akcji „Wisła”</p> <p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny pogromu kieleckiego</p> <p>– wymienia etapy przejmowania władzy w państwie przez komunistów</p>	<p>– identyfikuje postać Stanisława Radkiewicza</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób uregulowano kwestie granic Polski po II wojny światowej</p> <p>– charakteryzuje przesiedlenia ludności na ziemiach polskich po zakończeniu wojny</p> <p>– omawia proces przejmowania władzy w państwie przez komunistów</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w powojennej Polsce odgrywało PSL</p> <p>– przedstawia metody przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p> <p>– opisuje okoliczności, w jakich doszło do pierwszych powojennych wyborów do Sejmu Ustawodawczego</p>	<p>polskim w latach 1945–1947</p>	
Opór wobec nowej władzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opozycja wobec władzy komunistycznej</li> <li>• Obława augustowska</li> <li>• Rząd Rzeczypospolitej na uchodźstwie</li> <li>• Podziemie antykomunistyczne</li> <li>• Żołnierze niezłomni</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>żołnierze niezłomni, podziemie antykomunistyczne</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Bieruta, Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil, Danuty Siedzikówny ps. Inka, Feliksa Selmanowicza ps. Zagończyk, Witolda Pileckiego</p> <p>– przedstawia metody, jakimi komuniści walczyli z opozycją polityczną i podziemiem niepodległościowym</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>mała konstytucja, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość”, ugrupowania „Nie”, Narodowe Siły Zbrojne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: działalność Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość” (IX 1945–1947), uchwalenie małej konstytucji (19 II 1947)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni obszary, na których najintensywniej działało podziemie antykomunistyczne</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Rzepeckiego, Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Jana Rodowicza</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>obława augustowska, Narodowe Zjednoczenie Wojskowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: obławę augustowską (VII 1945)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni tereny, na których działały oddziały UPA</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Tomasza Arciszewskiego, Augusta Zalewskiego, Stanisława Ostrowskiego, Edwarda Raczyńskiego, Kazimierza Sabbata, Kazimierza Kaczorowskiego, Jerzego Giedroycia, Józefa Franczaka ps. Lalek</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Delegatura Zagraniczna WiN</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: działalność Delegatury Zagranicznej WiN (1946–1953), „proces generałów” (1951)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jerzego Kirchmayera, Stefana Mossora, Franciszka Hermana, Stanisława Tantara, Mariana Utnika, Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Franciszka Niepokólczyckiego, Wincentego Kwiecińskiego, Łukasza Cieplińskiego, Tadeusza</p>	<p>– ocenia skuteczność działalności opozycji antykomunistycznej</p> <p>– ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec działań antykomunistycznego podziemia</p>

			<p>ps. Anoda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia założenia ustrojowe wprowadzone przez małą konstytucję z 1947 r.</li> <li>– wymienia organizacje działające w ramach podziemia antykomunistycznego</li> <li>– omawia przykłady żołnierzy niezłomnych, ich działania i losy</li> </ul>	<p>do obławy augustowskiej i jakie były jej skutki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób władze walczyły z podziemiem antykomunistycznym</li> </ul>	<p>Danilewicz, Stanisława Kasznicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sytuację władz polskich na uchodźstwie</li> <li>– przedstawia powojenne losy żołnierzy Polskich Sił Zbrojnych</li> <li>– omawia działalność polskiego podziemia antykomunistycznego w latach 1945–1948</li> </ul>	
Powojenna odbudowa kraju	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straty wojenne</li> <li>• Bilans II wojny światowej</li> <li>• Odbudowa Warszawy</li> <li>• Reforma rolna</li> <li>• Próba kolektywizacji</li> <li>• Nacjonalizacja</li> <li>• Handel</li> <li>• Sytuacja życiowa ludności</li> <li>• Plan trzyletni</li> <li>• Szkolnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>reforma rolna, gospodarka centralnie planowana, nacjonalizacja, plan trzyletni</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: wydanie dekretu o reformie rolnej (6 IX 1944), uchwalenie ustawy o nacjonalizacji (3 I 1946), plan trzyletni (1947–1949)</li> <li>– przedstawia założenia i sposób realizacji reformy rolnej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała gospodarka centralnie planowana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>kolektywizacja, Państwowe Gospodarstwa Rolne, „bitwa o handel”</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: „bitwę o handel” (IV 1947), utworzenie Państwowych Gospodarstw Rolnych (1949)</li> <li>– omawia straty infrastrukturalne i demograficzne, jakie poniosła Polska w wyniku II wojny światowej</li> <li>– omawia proces kolektywizacji polskiej wsi</li> <li>– opisuje proces nacjonalizacji przeprowadzony przez władze komunistyczne</li> <li>– przedstawia założenia i realizację planu trzyletniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Rolnicze Spółdzielnie Produkcyjne, współzawodnictwo pracy</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie Ministerstwa Odbudowy (IV 1945), wprowadzenie obowiązkowego szkolnictwa podstawowego (1949)</li> <li>– identyfikuje postać Wincentego Pstrowskiego</li> <li>– przedstawia działania, jakie podjęto po zakończeniu wojny w celu odbudowy kraju ze zniszczeń</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego proces kolektywizacji w Polsce zakończył się fiaskiem</li> <li>– omawia tzw. „bitwę o handel” i jej gospodarcze konsekwencje</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało współzawodnictwo pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Pomocy i Odbudowy</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: uchwalenie ustawy o obowiązkowej bezpłatnej nauce dla analfabetów i półanalfabetów (1949)</li> <li>– omawia organizację szkolnictwa w powojennej Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność działań nowej władzy zmierzających do odbudowy powojennej Polski</li> <li>– ocenia postawy Polaków wobec reform przeprowadzanych przez nową władzę</li> </ul>
Stalinizm w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie PZPR</li> <li>• Kult jednostki</li> <li>• Prześladowania Kościoła katolickiego</li> <li>• Indoktrynacja młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>stalinizm, kult jednostki, Polska Rzeczpospolita Ludowa, plan sześcioltni</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Zjedno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>Związek Młodzieży Polskiej, socrealizm, gospodarka socjalistyczna</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: socrealizm (1949–1956),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>nomenklatura, Służba Polsce, Ochotnicze Hufce Pracy, Radio Wolna Europa</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: objęcie funkcji prymasa Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>ruch księży-patriotów</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie Stowarzyszenia PAX (1947), powstanie ruchu księży-patriotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, czy Polska w latach 1947–1956 była państwem totalitarnym</li> <li>– ocenia relacje między państwem a Kościołem katolickim w okresie stali-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstytucja PRL</li> <li>• Plan sześcioletni</li> <li>• Radio Wolna Europa</li> <li>• Socrealizm</li> </ul>	<p>czonej Partii Robotniczej (XII 1948), plan sześcioletni (1950–1955), uchwalenie konstytucji PRL (22 VII 1952)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Bieruta, Stefana Wyszyńskiego</p> <p>– omawia przejawy kultu jednostki w powojennej Polsce</p> <p>– opisuje system polityczny PRL wprowadzony przez konstytucję z 1952 r.</p> <p>– wyjaśnia, jakie konsekwencje gospodarcze i społeczne przyniósł plan sześcioletni</p>	<p>uchwałę o wymianie pieniędzy (1950), internowanie prymasa S. Wyszyńskiego (1953–1956)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Cyrankiewicza</p> <p>– omawia okoliczności powstania PZPR</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele miały organizacje młodzieżowe zakładane przez komunistyczne władze</p> <p>– charakteryzuje założenia i realizację planu sześcioletniego</p> <p>– przedstawia socrealizm w polskiej kulturze</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzono w 1950 r. reformę walutową</p>	<p>przez S. Wyszyńskiego (X 1948), wydanie dekretu o ochronie wolności sumienia (1949), powstanie Radia Wolna Europa (1949), wystosowanie przez biskupów listu do władz PRL <i>Non possumus</i> (III 1953)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała nomenklatura</p> <p>– przedstawia organizacje, które służyły komunistycznej władzy do osłabienia wpływów Kościoła katolickiego</p> <p>– omawia politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego</p> <p>– wyjaśnia, które organizacje służyły indoktrynacji młodzieży</p>	<p>(1949), przejęcie przez państwo Caritas i majątków kościelnych (1950), podpisanie porozumienia między rządem a Episkopatem (IV 1950)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Piaseckiego, Czesława Kaczmarka, Józefa Światły</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Polaków w PRL odgrywało Radio Wolna Europa</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób socrealizm odzwierciedlał ideologiczne założenia systemu politycznego PRL</p>	<p>nowskim</p> <p>– ocenia okres stalinizmu w Polsce</p>
<p>Odwilż i polski Październik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki odwilży</li> <li>• Antykomunistyczny bunt w Poznaniu</li> <li>• Polski Październik</li> <li>• Początek rządów Gomułki</li> <li>• Sytuacja gospodarcza</li> <li>• Kultura w okresie rządów Gomułki</li> <li>• Rozwój sztuki filmowej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>poznański Czerwiec, odwilż październikowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: poznański Czerwiec (28–30 VI 1956), VIII Plenum KC PZPR (X 1956)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Stanisława Mrożka, Wisławy Szymborskiej, Andrzeja Wajdy</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego Czerwca</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała odwilż październikowa</p>	<p>– stosuje pojęcia: „<i>polska droga do socjalizmu</i>”, <i>polska szkoła plakatu, polska szkoła filmowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: śmierć B. Bieruta (III 1956), koniec odwilży październikowej (1957)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Cyrankiewicza, Tadeusza Kantora, Tadeusza Różewicza, Zbigniewa Cybulskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności, które w 1956 r. doprowadziły do przejścia władzy przez W. Gomułkę</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Klub Krzywego Koła, big-beat, bikiniarze</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Klubu Krzywego Koła (1955), opublikowanie <i>Poematu dla dorosłych</i> Adama Ważyka (VIII 1955)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Władysława Hasióra, Marka Hłaski, Edwarda Stachury, Stanisława Lema, Kazimierza Kutza</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany polityczne w 1956 r. miała trudna sytuacja</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>natolińscy, puławianie, Zmilitaryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej, akcja łączenia rodzin</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Ministerstwa Spraw Wewnętrznych (1954), reaktywowanie ZHP (1956), podpisanie porozumienia z ZSRS (1957), pierwszy Międzynarodowy Festiwal Piosenki (1961), pierwszy Krajowy Festiwal Piosenki Polskiej w Opolu (1963)</p> <p>– identyfikuje postacie:</p>	<p>– ocenia reakcję władz na wystąpienia robotnicze w 1956 r.</p> <p>– ocenia polityczne, gospodarcze i społeczne skutki odwilży październikowej</p>

			<p>– wymienia najważniejsze osiągnięcia polskiej kultury okresu odwilży</p>	<p>cja gospodarcza  – omawia proces destalinizacji Polski  – charakteryzuje początek rządów W. Gomułki  – omawia osiągnięcia polskiej sztuki i literatury lat 60. XX w.  – przedstawia osiągnięcia polskiej sztuki filmowej</p>	<p>Leopolda Tyrmanda, Romka Strzałkowskiego, Stanisława Stommy, Stefana Kisielewskiego, Krzysztofa Komedy-Trzcńskiego, Zbigniewa Namysłowskiego, Mirona Białoszewskiego, Tadeusza Konwickiego, Wojciecha Hasa, Jerzego Kawalerowicza, Sylwestra Chęcińskiego, Adama Hanuszkiewicza  – wyjaśnia, na czym polegała walka frakcyjna w PZPR i jakie były jej konsekwencje  – wyjaśnia, jaki wpływ na polską kulturę miała odwilż październikowa</p>	
Rządy Gomułki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rządy Gomułki</li> <li>• Polityka zagraniczna PRL</li> <li>• Życie codzienne</li> <li>• Konflikt władzy z Kościołem</li> <li>• Marzec 1968 r.</li> <li>• Opozycja lat 60.</li> <li>• Interwencja w Czechosłowacji</li> <li>• Grudzień '70 na Wybrzeżu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>wydarzenia marcowe, wydarzenia grudniowe</i>  – lokalizuje w czasie: obchody Millennium Chrztu Polski (IV–V 1966), wydarzenia marcowe (III 1968), wydarzenia grudniowe na Wybrzeżu (14–22 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Edwarda Gierka  – omawia przyczyny, przebieg i skutki marca 1968 r.  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu w grudniu 1970 r.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>mała stabilizacja, strajk okupacyjny, „czarny czwartek”</i>  – lokalizuje w czasie: podpisanie układu o normalizacji stosunków między PRL a RFN (7 XII 1970), początek strajku w Stoczni Gdańskiej (14 XII 1970), „czarny czwartek” (17 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Józefa Cyrankiewicza, Willy’ego Brandta, Wojciecha Jaruzelskiego  – wyjaśnia, dlaczego lata rządów W. Gomułki nazywano małą stabilizacją  – wyjaśnia, jak doszło do konfliktu władzy z Kościołem katolickim w latach 60. XX w.  – wymienia powody protestów robotników, studentów</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>tzw. komandosi, rewizjoniści, dogmatycy</i>  – lokalizuje w czasie: orędzie biskupów polskich do biskupów niemieckich (XI 1965), spektakl <i>Dziady</i> w Teatrze Narodowym (30 I 1968), ogłoszenie podwyżki cen żywności (12 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Karola Modzelewskiego, Piotra Jaroszewicza  – omawia sytuację gospodarczą Polski za rządów W. Gomułki  – wyjaśnia, kto zainicjował tworzenie się opozycji wobec władz komunistycznych w latach 60. XX w.  – przedstawia udział Polski</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>tzw. partyzanci, tzw. docenci marcowi, List 34, stan wyjątkowy, godzina milicyjna</i>  – lokalizuje w czasie: opublikowanie Listu 34 (III 1964), protest Ryszarda Siwca (IX 1968)  – identyfikuje postacie: Mieczysława Moczara, Antoniego Słonimskiego, Ryszarda Siwca, Zbyszka Godlewskiego, Alojzego Karkoski, Stanisława Kociołka, Mariana Spychalskiego  – omawia proces wzmacniania pozycji Polski na arenie międzynarodowej  – wyjaśnia, jaki wpływ na sytuację polityczną w Polsce miała sześciodniowa wojna izraelsko-arabska</p>	<p>– ocenia rządy W. Gomułki  – ocenia reakcję władz na wydarzenia marcowe 1968 r. i wystąpienia robotnicze w 1970 r.  – ocenia postawę władz PRL wobec Kościoła Katolickiego  – ocenia działalność opozycji wobec władz komunistycznych w latach 60.</p>

			i intelektualistów w latach 1956–1970	interwencji w Czechosłowacji w 1968 r. – wyjaśnia, jaki wpływ miały wydarzenia Marca '68 i Grudnia '70 na pozycję Gomułki w partii i społeczeństwie	– opisuje kierunki polityki zagranicznej PRL	
Rządy Gierka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki rządów Gierka</li> <li>• Gospodarka lat 70.</li> <li>• Polityka zagraniczna Gierka</li> <li>• Zmiany w konstytucji</li> <li>• Kultura polska lat 70.</li> <li>• Propaganda sukcesu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie „<i>propaganda sukcesu</i>”</p> <p>– lokalizuje w czasie: objęcie stanowiska I sekretarza KC PZPR przez E. Gierka (20 XII 1970), kryzys gospodarczy (1976–1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Andrzeja Wajdy, Wisławy Szymborskiej, Czesława Miłosza</p> <p>– wymienia przykłady inwestycji przemysłowych i infrastrukturalnych lat 70.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do załamania gospodarczego w Polsce w drugiej połowie lat 70.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>kino moralnego niepokoju</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: plan gospodarczy ekipy E. Gierka (1971–1975), nowelizację Konstytucji PRL (II 1976)</p> <p>– identyfikuje postacie: Piotra Jaroszewicza, Jacka Kuronia, Zbigniewa Herberta, Sławomira Mrożka</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała i jakie cele chciała osiągnąć propaganda sukcesu uprawiana przez ekipę E. Gierka</p> <p>– omawia nową strategię gospodarczą i plan reform gospodarczych rządu E. Gierka</p> <p>– przedstawia, jakie zmiany wprowadzono do Konstytucji PRZ w 1976 r.</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywało tzw. kino moralnego niepokoju</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>nowomowa partyjna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podpisanie Aktu końcowego KBWE (1975), reformę administracyjną (1975)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Olszewskiego, Agnieszki Holland, Krzysztofa Kieślowskiego, Tadeusza Różewicza</p> <p>– wyjaśnia, czego domagały się środowiska opozycyjne w drugiej połowie lat 70.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała reforma administracyjna w 1975 r.</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój polskiej kultury w latach 70. miało złagodzenie cenzury</p>	<p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie Listu 59 (XII 1975), lot M. Hermaszewskiego w kosmos (1978)</p> <p>– identyfikuje postacie: Kazimierza Górskiego, Huberta Wagnera, Jakuba Karpińskiego, Edwarda Lipińskiego, Feliksa Falka, Krzysztofa Zanussiego, Ernesta Brylla, Aleksandra Rymkiewicza, Jana Twardowskiego, Stanisława Barańczaka, Jerzego Andrzejewskiego, Tadeusza Konwickiego, Gustawa Herlinga-Grudzińskiego, Mirosława Hermaszewskiego</p> <p>– przedstawia sukcesy sportowe Polaków w latach 70.</p> <p>– omawia politykę zagraniczną rządu E. Gierka</p>	<p>– ocenia politykę prowadzoną przez E. Gierka</p> <p>– ocenia skuteczność propagandy sukcesu prowadzonej przez ekipę E. Gierka</p>
Początek opozycji demokratycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryzys gospodarczy i społeczny</li> <li>• Wydarzenia 1976 r.</li> <li>• Opozycja lat 70.</li> <li>• Relacje z Kościołem</li> <li>• Polska pod koniec lat 70.</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>opozycja demokratyczna</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybór kard. K. Wojtyły na papieża (16 X 1978)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Edwarda Gierka</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>wydarzenia radomskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wydarzenia radomskie (25 VII 1976), powstanie Komitetu Obrony Robotników (IX 1976), powstanie Komitetu Samoobrony Społecznej</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powstanie Polskiego Porozumienia Niepodległościowego (1976)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zdzisława Najdera, Jana Józefa Lipskiego, Stanisława Pyjasa, Leszka Moczul-</p>	<p>– lokalizuje w czasie: zastosowanie <i>Apelu do społeczeństwa i władz PRL</i> (IX 1976), śmierć S. Pyjasa (V 1977), powstanie tzw. Latającego Uniwersytetu (1977) i Towarzystwa Kursów Naukowych (1978)</p>	<p>– ocenia, jaki wpływ miał wybór Karola Wojtyły na papieża na sytuację panującą w Polsce</p> <p>– ocenia działalność opozycji antykomunistycznej lat 70.</p>

		<p>– wymienia ugrupowania opozycyjne, które powstały w Polsce w latach 70.</p> <p>– wyjaśnia, jakie społeczne znaczenie miał wybór Karola Wojtyły na papieża i jego pielgrzymka do ojczyzny</p>	<p>KOR (IX 1977), I pielgrzymkę Jana Pawła II do Polski (2–10 VI 1979)</p> <p>– identyfikuje postacie: Antoniego Macierewicza, Zbigniewa Romaszewskiego, Jana Olszewskiego, Piotra Jaroszewicza, Andrzeja Gwiazdy</p> <p>– wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na powstawanie organizacji opozycyjnych w drugiej połowie lat 70.</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń radomskich z czerwca 1976 r.</p>	<p>skiego</p> <p>– charakteryzuje organizacje opozycyjne lat 70.</p> <p>– omawia metody działania organizacji opozycyjnych lat 70.</p> <p>– opisuje stan polskiej gospodarki pod koniec lat 70.</p>	<p>– identyfikuje postacie: Edwarda Lipińskiego, Andrzeja Czumy, Tadeusza Stańskiego, Romualda Szeremietiewa, Kazimierza Świtonia, Krzysztofa Wyszukowskiego, Antoniego Sokołowskiego, Jacka Bartyzela, Aleksandra Halla, Marka Jurka</p> <p>– charakteryzuje relacje władzy z Kościołem katolickim w latach 70.</p>	
<p>Powstanie NSZZ „Solidarność”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początek strajków</li> <li>• Sierpień 1980</li> <li>• Powstanie NSZZ „Solidarność”</li> <li>• I Zjazd NSZZ „Solidarność”</li> <li>• „Karnawał »Solidarności«”</li> <li>• Władza wobec „Solidarności”</li> <li>• Zamach na papieża i śmierć prymasa</li> <li>• Na drodze do konfrontacji</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”, pluralizm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podpisanie porozumień sierpniowych (30 i 31 VIII oraz 3 IX 1980), powołanie Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność” (17 IX 1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsę, Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>– przedstawia postulaty strajkujących w Stoczni Gdańskiej</p> <p>– wyjaśnia, jakie skutki społeczne i polityczne przyniosły Polakom wydarzenia sierpniowe 1980 r.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>strajk solidarnościowy, Międzyzakładowy Komitet Strajkowy, „karnawał »Solidarności«”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: rozpoczęcie strajku w Stoczni Gdańskiej (14 VIII 1980), ogłoszenie 21 postulatów (18 VIII 1980), „karnawał »Solidarności«” (IX 1980–XII 1981), zamach na Jana Pawła II (13 V 1981)</p> <p>– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Henryki Krzywonos, Bronisława Gremka, Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Kaczyńskiego, Andrzeja Gwiazdę, Mieczysława Rakowskiego</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki strajków w sierpniu 1980 r.</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania NSZZ „Solidar-</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>sklepy komercyjne</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: rozpoczęcie strajku w Szczecinie (18 VIII 1980), wydarzenia w Bydgoszczy (III 1981), I zjazd NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aliny Pienkowskiej, Bogdana Borusewicza, Ryszarda Kuklińskiego</p> <p>– omawia stosunek władz do strajkujących w sierpniu 1980 r.</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność”</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polaków w latach komunizmu miały postacie Jana Pawła II i prymasa S. Wyszyńskiego</p>	<p>– lokalizuje w czasie: podpisanie porozumienia rzeszowsko-ustrzyckiego (II 1981)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mariana Jurczyka, Bohdana Cywińskiego, Mieczysława Jagielskiego, Stanisława Kani</p> <p>– przedstawia stosunek społeczeństwa do „Solidarności”</p> <p>– charakteryzuje stosunek władz do „Solidarności”</p>	<p>– ocenia wpływ powstania NSZZ „Solidarność” na demokratyzację społeczeństwa i państwa</p> <p>– ocenia politykę władz wobec „Solidarności”</p>

			ność” – wyjaśnia, na czym polegał „karnawał »Solidarności«”			
Stan wojenny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>• Opór społeczeństwa</li> <li>• Pacyfikacja kopalni „Wujek”</li> <li>• Podziemna działalność „Solidarności”</li> <li>• Zmiany na szczeblach władzy</li> <li>• Protesty</li> <li>• Postawa Kościoła katolickiego</li> <li>• Polska gospodarka</li> <li>• Zniesienie stanu wojennego</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie stanu wojennego (13 XII 1981), zniesienie stanu wojennego (22 VII 1983)</p> <p>– identyfikuje postać Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>– wymienia ograniczenia i represje stosowane przez władze w czasie trwania stanu wojennego</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>godzina policyjna, internowanie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: pacyfikację kopalni „Wujek” (16 XII 1981), utworzenie Tymczasowej Komisji Koordynacyjnej „Solidarności” (IV 1982), zawieszenie stanu wojennego (XII 1982)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Borusewicza, Jerzego Popiełuszkę</p> <p>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</p> <p>– wymienia przykłady protestów społecznych i wystąpień antyrządowych po wprowadzeniu stanu wojennego</p> <p>– omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>program „5 razy tak”</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: II pielgrzymkę Jana Pawła II do Polski (VI 1983), zabójstwo J. Popiełuszki (X 1984)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bogdana Lisa, Władysława Hardka, Józefa Glempa, Zofii i Zbigniewa Romaszewskich</p> <p>– przedstawia reakcje społeczeństwa na wprowadzenie stanu wojennego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała pacyfikacja kopalni „Wujek”</p> <p>– omawia sytuację gospodarczą w kraju na początku lat 80.</p> <p>– przedstawia działania ks. J. Popiełuszki przeciwko władzy komunistycznej</p>	<p>– lokalizuje w czasie: założenie Ogólnopolskiego Komitetu Oporu (I 1982), powstanie „Solidarności Walczącej” (VI 1982), powołanie Patriotycznego Ruchu Odrodzenia Narodowego (VII 1982)</p> <p>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Szumiejki, Andrzeja Konarskiego, Aleksandra Halla, Jana Dobraczyńskiego, Kornela Morawieckiego</p> <p>– opisuje podziemną działalność „Solidarności”</p> <p>– charakteryzuje postawę Kościoła katolickiego wobec wydarzeń stanu wojennego</p>	<p>– ocenia decyzję o wprowadzeniu stanu wojennego</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec wprowadzenia stanu wojennego</p> <p>– ocenia postawę Kościoła katolickiego wobec wydarzeń stanu wojennego</p>
<b>V. Świat na przełomie XX i XXI w.</b>						
Kryzys bloku komunistycznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blok wschodni w latach 70. i 80.</li> <li>• Gospodarka Jugosławii i Węgier</li> <li>• Rozwiązanie RWPG</li> <li>• Konflikt w Afganistanie</li> <li>• ZSRS w latach 80.</li> <li>• Katastrofa w Czarnobylu</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>glasnost, pierestrojka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: objęcie władzy przez Michaiła Gorbaczowa (1985)</p> <p>– identyfikuje postać M. Gorbaczowa</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegały reformy przeprowadzone w ZSRS przez M. Gorbaczowa</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>dysydent, system nakazowo-rozdzielczy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: interwencję ZSRS w Afganistanie (1979–1989), odrzucenie doktryny Breżniewa (1989)</p> <p>– identyfikuje postać George’a H.W. Busha</p> <p>– przedstawia sytuację społeczno-gospodarczą w państwach bloku wschod-</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>socjalizm rynkowy, mudżahedini</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: katastrofę w Czarnobylu (IV 1986), rozwiązanie RWPG (1991)</p> <p>– identyfikuje postacie: Nicolae Ceaușescu, Jurija Andropowa</p> <p>– charakteryzuje sytuację gospodarczą i polityczną w ZSRS w latach 80.</p> <p>– wyjaśnia, w jakich oko-</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>woluntaryzm gospodarczy, finlandyzacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: bojkot igrzysk olimpijskich w Moskwie (1980), spotkanie na Malcie (2–3 XII 1989)</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrieja Sacharowa, Hafizullah Amına, Babraka Karmala, Konstantina Czernienki</p> <p>– omawia zmiany, do jakich</p>	<p>– ocenia wpływ inwazji sowieckiej w Afganistanie na osłabienie międzynarodowej pozycji ZSRS</p> <p>– ocenia skutki reform przeprowadzonych w ZSRS przez M. Gorbaczowa</p>

		symboliczne zakończenie zimnej wojny	niego w latach 70. – omawia przyczyny i skutki interwencji sowieckiej w Afganistanie	licznościach rozwiązano RWP	doszło w gospodarkach Jugosławii i Węgier w latach 70. – wyjaśnia, na czym polega woluntaryzm gospodarczy w państwach bloku wschodniego	
Polityka państw zachodnich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stany Zjednoczone w latach 70. i 80.</li> <li>• Program „gwiazdnych wojen”</li> <li>• Kryzysy naftowe</li> <li>• Europa Zachodnia w latach 70. i 80.</li> <li>• Konflikt w Irlandii Północnej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>doktryna Reagana</i>, „<i>imperium zła</i>”</p> <p>– lokalizuje w czasie: objęcie rządów przez R. Reagana (1981)</p> <p>– identyfikuje postać Ronalda Reagana</p> <p>– przedstawia, na czym polegała doktryna Reagana</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego ZSRS nazywano „imperium zła”</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>projekt „gwiazdnych wojen”</i>, <i>Irlandzka Armia Republikańska</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie projektu „gwiazdnych wojen” (1983), porozumienie wielkopiątkowe (IV 1998)</p> <p>– identyfikuje postacie: Margaret Thatcher, François Mitterranda, Helmuta Kohla</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał program „gwiazdnych wojen” R. Reagana</p> <p>– charakteryzuje rządy M. Thatcher w Wielkiej Brytanii</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Dolina Krzemowa</i>, <i>monetarizm</i>, <i>etatyzm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: II kryzys naftowy (1979–1982), wojnę o Falklandy (1982)</p> <p>– identyfikuje postać Tony’ego Blaira</p> <p>– opisuje sytuację gospodarczo-polityczną w USA w latach 70. i 80.</p> <p>– przedstawia skutki kryzysów naftowych w latach 70. i 80.</p> <p>– omawia przyczyny, przejawy i skutki konfliktu w Irlandii Północnej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>teoria keynesizmu</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: aferę Iran-Contras (1986–1987)</p> <p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny i skutki wojny o Falklandy</p> <p>– omawia sytuację gospodarczo-polityczną we Francji w latach 80.</p>	<p>– ocenia rządy Margaret Thatcher w kontekście nadanego jej przydomka „żelazna dama”</p> <p>– ocenia na przykładzie ropy naftowej rolę surowców strategicznych we współczesnym świecie</p>
Jesień Narodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akt końcowy KBWE</li> <li>• Zjednoczenie Niemiec</li> <li>• Upadek muru berlińskiego</li> <li>• Aksamitna rewolucja</li> <li>• Jesień Narodów – upadek komunizmu w Europie Wschodniej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Jesień Narodów</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: upadek muru berlińskiego (XI 1989), aksamitną rewolucję (XI 1989), konferencję „dwa plus cztery” (X 1990)</p> <p>– identyfikuje postacie: Helmuta Kohla, Václava Havla</p> <p>– wyjaśnia, jaki znaczenie miał upadek muru berlińskiego</p> <p>– podaje przyczyny upadku komunizmu w Europie</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>aksamitna rewolucja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przejęcie władzy przez opozycję na Węgrzech (X 1989), powstanie w Bukareszcie (XII 1989), ratyfikowanie traktatu zjednoczeniowego Niemiec (3 X 1990), zwycięstwo opozycji w Bułgarii (1991), podział Czechosłowacji (1 I 1993)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni zmiany na mapie politycznej Europy, do których</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Komitety Helsińskie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: podpisanie Aktu końcowego KBWE (1 IV 1975), ogłoszenie 10-punktowego planu zjednoczenia Niemiec (XI 1989), I demokratyczne wybory w Czechosłowacji (8 VI 1990), podpisanie układu o zjednoczeniu Niemiec (12 IX 1990)</p> <p>– identyfikuje postacie: Egona Krenza, Gustáva Husáka, Todora Žiwkowa,</p>	<p>– lokalizuje w czasie: powołanie Karty 77 (1977), zniesienie ograniczeń w podróżowaniu z NRD do RFN (XI 1989), protesty w Timisoarze (XII 1989), unię walutową i gospodarczą NRD i RFN (V 1990), przejęcia władzy przez demokratyczną opozycję w Albanii (1992)</p> <p>– identyfikuje postać Sali Berisha</p> <p>– przedstawia sytuację gospodarczą Niemiec po</p>	<p>– ocenia polityczne skutki Jesieni Narodów</p>

		<p>Środkowo-Wschodniej – wymienia polityczne i gospodarcze skutki zjednoczenia Niemiec</p>	<p>doszło na przełomie lat 80. i 90. – identyfikuje postacie: Ericha Honeckera, Władimira Mećiara, Václava Klauza, Nicolae Ceaușescu – przedstawia proces zjednoczenia Niemiec – omawia przebieg i skutki aksamitnej rewolucji w Czechosłowacji – wymienia wydarzenia, które złożyły się na Jesień Narodów</p>	<p>Jánosa Kádára – wyjaśnia, jakie znaczenie miało podpisanie Aktu końcowego KBWE – przedstawia proces przemian politycznych w Rumunii, Bułgarii, Albanii i na Węgrzech</p>	<p>zjednoczeniu</p>	
Rozpad ZSRS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upadek ZSRS</li> <li>• Republiki nadbałtyckie</li> <li>• Rosja po upadku ZSRS</li> <li>• Konflikty w byłym ZSRS</li> <li>• Wojny czeczeńskie</li> <li>• Gruzja</li> <li>• Ukraina</li> <li>• Kryzys krymski</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>Wspólnota Niepodległych Państw</i> – lokalizuje w czasie: powstanie Wspólnoty Niepodległych Państw (8 XII 1991), rozwiązanie ZSRS (26 XII 1991) – identyfikuje postacie: Borysa Jelcyna, Władimira Putina – przedstawia okoliczności, w jakich doszło do rozpadu ZSRS – wyjaśnia, w jaki sposób Rosja buduje dążenia imperialistyczne i chęć dominacji na terenie dawnego ZSRS</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>rewolucja róż, pomarańczowa rewolucja</i> – lokalizuje w czasie: ogłoszenie niepodległości przez Litwę (11 III 1991), spotkanie w Białowieży (8 XII 1991), objęcie funkcji prezydenta Federacji Rosyjskiej przez W. Putina (2000), rewolucję róż (2003), pomarańczową rewolucję (2004/2005), Euromajdan (2014) – lokalizuje w przestrzeni państwa powstałe w wyniku rozpadu bloku komunistycznego i ZSRS – identyfikuje postacie: Dmitrija Miedwiediewa, Alaksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki – omawia sytuację polityczną i gospodarczą w Rosji po upadku ZSRS – wymienia przykłady konfliktów o podłożu et-</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>pucz Janajewa</i> – lokalizuje w czasie: pucz Janajewa (VIII 1991), przejęcia władzy w Białorusi przez A. Łukaszenkę (1994), I wojnę czeczeńską (1994–1996), II wojnę czeczeńską (1999–2009), wstąpienie Litwy, Łotwy i Estonii do NATO (2004), aneksję Krymu przez Rosję (2014), rozpoczęcie walk na wschodzie Ukrainy (2014) – lokalizuje w przestrzeni miejsca konfliktów w byłym ZSRS – identyfikuje postacie: Giennadija Janajewa, Stanisława Szuszkiewicza, Leonida Krawczuka, Eduarda Szewardnadze, Micheila Saakaszwiliego, Leonida Kuczmy – przedstawia reakcję republik sowieckich na reformy i zmiany polityczne wprowadzone przez M. Gorba-</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wojnę o Osetię Południową (2008), powstanie Unii Euroazjatyckiej (2014) – identyfikuje postacie: Szamila Basajewa, Ramzana Kadyrowa, Zwiada Gamsachurdii – wyjaśnia, w jaki sposób elity partyjne ZSRS zareagowały na reformy i zmiany polityczne wprowadzone przez M. Gorbaczowa – omawia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich – wyjaśnia, w jaki sposób wojny czeczeńskie zmieniły sposoby prowadzenia konfliktów zbrojnych – omawia sytuację polityczną Gruzji po odzyskaniu niepodległości</p>	<p>– ocenia sytuację polityczną i gospodarczą Rosji za rządów B. Jelcyna i W. Putina – ocenia perspektywy zagrożenia pokoju we współczesnym świecie</p>

			nicznym, religijnym lub politycznym na obszarze byłego ZSRS	czowa – charakteryzuje przemiany polityczne w Ukrainie i ich konsekwencje – wyjaśnia, przyczyny i skutki kryzysu krymskiego w 2014 r.		
Europa na przełomie XX i XXI w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowa rzeczywistość na świecie</li> <li>• Rozpad Jugosławii</li> <li>• Konflikt w Kosowie</li> <li>• Integracja europejska</li> <li>• Partnerstwo dla pokoju</li> <li>• Działania NATO po 1989 r.</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powstanie Trójkąta Weimarskiego i Grupy Wyszehradzkiej (1991), podpisanie Traktatu o Unii Europejskiej (1992), wejście Polski, Czech i Węgier do NATO (1999), wejście Czech, Estonii, Litwy, Łotwy, Polski, Słowacji, Słowenii i Węgier do UE (2004)</p> <p>– wymienia przykłady europejskich porozumień o charakterze regionalnym</p> <p>– wyjaśnia, przed jakimi wyzwaniami stanęła Europa w latach 90.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>brexit</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wycofanie wojsk sowieckich z Węgier i Czechosłowacji (1991), z Polski i państw bałtyckich (1993) oraz Niemiec (1994), podpisanie Porozumienia o Wolnym Handlu (1992), porozumienie pokojowe w Dayton (XI 1995), zawarcie układu z Schengen (1995), przyjęcie traktatu lizbońskiego (2007), brexit (2020)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa członkowskie UE i NATO</p> <p>– identyfikuje postać Billa Clintona</p> <p>– omawia proces integracji europejskiej w końcu XX i na początku XXI w.</p> <p>– opisuje przyczyny i skutki wojny domowej w Jugosławii</p> <p>– przedstawia proces rozszerzania się Unii Europejskiej</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Partnerstwo dla pokoju</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: układy START I (1991) i START II (1993), wojnę w Słowenii (1991), wojnę serbsko-chorwacką (1991–1992), wojnę w Bośni i Hercegowinie (1992–1995), ogłoszenie Partnerstwa dla pokoju (1994), masakrę w Srebrenicy (VII 1995)</p> <p>– lokalizuje w przestrzeni państwa, które powstały w wyniku wojny domowej w Jugosławii</p> <p>– identyfikuje postacie: Ratko Mladicia, Radovana Karadžicia, Slobodana Miloševicia</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego masakra w Srebrenicy stała się jednym z symboli okrucieństwa wojny domowej w Jugosławii</p> <p>– wymienia etapy wojny domowej w Jugosławii</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał program Partnerstwo dla pokoju i jakie były jego skutki</p> <p>– omawia działania NATO po 1989 r.</p>	<p>– lokalizuje w czasie: podpisanie deklaracji o nowych zasadach bezpieczeństwa (1992), podpisanie Traktatu o otwartych przestworzach (1992), podpisanie Traktatu o konwencjonalnych siłach zbrojnych w Europie (1992), oderwanie się Czarnogóry (2006) i Kosowa (2008) od Serbii</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces redukcji broni konwencjonalnej w latach 90.</p> <p>– omawia proces rozpadu Jugosławii i jego konsekwencje</p>	<p>– ocenia skuteczność funkcjonowania UE i NATO</p> <p>– ocenia, w jaki sposób Europa radzi sobie z wyzwaniami przełomu wieków</p>
Świat u progu XXI w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bliski Wschód</li> </ul>	– stosuje pojęcie <i>neokolo-</i>	– stosuje pojęcia: <i>operacja</i>	– stosuje pojęcia: <i>azjatyckie</i>	– stosuje pojęcia: <i>operacja</i>	– ocenia polityczną i mili-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irak</li> <li>• Kurdowie</li> <li>• USA w latach 90. XX w.</li> <li>• Przemiany w Chinach</li> <li>• Tygrysy azjatyckie</li> <li>• Arabska Wiosna Ludów</li> <li>• Konflikty w Afryce</li> <li>• Wojna z terroryzmem</li> </ul>	<p><i>nializm</i></p> <p>– lokalizuje w czasie zamachy z 11 września (2001)</p> <p>– identyfikuje postacie: Baracka Obamy, Osamy bin Ladena</p> <p>– wyjaśnia, jaką pozycję na świecie zajmowały USA po zakończeniu zimnej wojny</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób zamachy z 11 września 2001 r. zmieniły sytuację międzynarodową na świecie</p>	<p>„Pustynna burza”, <i>operacja „Iracka wolność”</i>, <i>Arabska Wiosna Ludów</i>, <i>talibowie</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: protesty na placu Tiananmen (1989), I wojnę w Zatoce Perskiej (1990–1991), II wojnę w Zatoce Perskiej (2003–2005), arabską Wiosnę Ludów (2010–2013)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jasira Arafata, Saddama Husajna, Billa Clintona, Denga Xiaopinga, Nelsona Mandeli, George’a W. Busha</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojen w Zatoce Perskiej</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki arabskiej Wiosny Ludów</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób Chiny stały się drugą po USA gospodarką na świecie</p>	<p><i>tygrysy pierwszej generacji</i>, <i>tygrysy azjatyckie drugiej generacji</i>, <i>dżihad</i>, <i>szariat</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: zniesienie apartheidu w RPA (1994), powstanie Autonomii Palestyńskiej (1995), wycofanie wojsk amerykańskich z Iraku (2011), zabicie O. bin Ladena (2011)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mahmuda Abbasa, Mu’ammara al-Kaddafiego, Frederika Willema do Klerka</p> <p>– przedstawia losy konfliktu izraelsko-palestyńskiego w XXI w.</p> <p>– wyjaśnia, co legło u podstaw sukcesów gospodarczych tzw. azjatyckich tygrysów</p> <p>– omawia proces przemian społeczno-gospodarczych w Chinach i jego skutki</p> <p>– opisuje problemy państw afrykańskich na przełomie XX i XXI w.</p> <p>– wyjaśnia, jak doszło do zakończenia polityki apartheidu w RPA</p> <p>– omawia przebieg walki z międzynarodowym terroryzmem</p>	<p>„<i>Anakonda</i>”, <i>ISIS (Państwo Islamskie)</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wojnę domową w Rwandzie (1990–1993), II intifadę (2000–2004), zamach w madryckim metrze (2004), zamach w Londynie (2005), funkcjonowanie ISIS (Państwa Islamskiego) (2014–2019)</p> <p>– identyfikuje postacie: Normana Schwarzkopfa, Hu Yaobanga, Hosniego Mubaraka, Baszara al-Asada, Paula Kagame, Abu Bakr al-Baghdadię</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega problem kurdyjski we współczesnym świecie</p> <p>– wymienia przykłady konfliktów w Afryce w latach 90. XX w.</p> <p>– wyjaśnia, jaki był cel działalności Państwa Islamskiego</p>	<p>tarną rolę USA w XXI w.</p> <p>– ocenia wpływ terroryzmu na współczesny świat</p> <p>– ocenia perspektywę zagrożenia pokoju we współczesnym świecie</p>
Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój komputeryzacji i internetu</li> <li>• Rozwój telekomunikacji</li> <li>• Globalizacja</li> <li>• Amerykanizacja</li> <li>• i westernizacja świata</li> <li>• Problemy demogra-</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>internet</i>, <i>media społecznościowe</i>, <i>cyberprzemoc</i>, <i>globalizacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: kryzys migracyjny (2015)</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na współczesność wywarła rewolucja elektroniczno-</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>komputeryzacja</i>, <i>telefonia komórkowa</i>, <i>społeczeństwo konsumpcyjne</i>, <i>subkultury młodzieżowe</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: początek komercyjnego wykorzystania internetu (1991)</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>hakerzy</i>, <i>globalna wioska</i>, <i>alterglobaliści</i>, <i>antyglobaliści</i>, <i>amerykanizacja</i>, <i>westernizacja</i>, <i>popkultura</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: pierwsze zastosowanie telefonu komórkowego</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>happening</i>, <i>performance</i>, <i>graffiti</i>, <i>street art</i>, <i>mural</i></p> <p>– lokalizuje w czasie pierwsze komputery osobiste (1974)</p> <p>– identyfikuje postać Banksy’ego</p>	<p>– ocenia znaczenie postępu technologicznego w rozwoju społeczeństw</p>

	ficzne <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migracje</li> <li>• Zagrożenia zdrowotne</li> <li>• Zagrożenia ekologiczne</li> <li>• Przemiany obyczajowe i kulturowe</li> </ul>	informatyczna <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zjawisko globalizacji</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki migracji ludności do państw zachodnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę, jaką we współczesnym świecie odgrywają internet i media społecznościowe</li> <li>– przedstawia nowe techniki masowej komunikacji społecznej</li> <li>– wymienia zjawiska, które wpłynęły na rozwój procesu globalizacji</li> <li>– omawia kluczowe problemy demograficzne współczesnego świata</li> </ul>	(1973), protokół z Kioto (1997) <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje migracje we współczesnym świecie</li> <li>– przedstawia wady i zalety postępującej urbanizacji</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają procesy amerykańizacji i westernizacji współczesnego świata</li> <li>– omawia największe zagrożenia zdrowotne i ekologiczne XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia argumenty zwolenników i przeciwników globalizacji</li> <li>– opisuje przemiany obyczajowe i kulturowe, jakie można zaobserwować we współczesnym świecie</li> </ul>
--	---	--	---	--	---

#### VI. Polska i Polacy w epoce przemian

Schyłek PRL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja po zniesieniu stanu wojennego</li> <li>• Postawa Kościoła katolickiego</li> <li>• Protesty 1988 r.</li> <li>• Opozycja antykomunistyczna</li> <li>• Kultura alternatywna w latach 80.</li> <li>• Spotkania w Magdalence</li> <li>• Debata Miodowicz–Wałęsa</li> <li>• Nieudane próby reform gospodarczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>pluralizm, wolny rynek</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: otrzymanie Pokojowej Nagrody Nobla przez L. Wałęsę (1983), spotkania w Magdalence (1988)</li> <li>– identyfikuje postać Lecha Wałęsy</li> <li>– omawia sytuację społeczno-polityczną w kraju po zniesieniu stanu wojennego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w 1988 r. doszło do robotniczych protestów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>Pomarańczowa Alternatywa</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: I etap reformy gospodarczej (1983–1985), II etap reformy gospodarczej (1986–1990)</li> <li>– identyfikuje postacie: Mieczysława Rakowskiego, Jerzego Popiełuszki</li> <li>– wymienia przykłady protestów robotniczych i studenckich w 1988 r.</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał antykomunistyczny ruch happeningowy Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>– omawia próby reform gospodarczych podejmowane w latach 80. przez komunistyczne władze</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał kryzys władzy pod koniec lat 80.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcia: <i>trzeci obieg kultury, kultura alternatywna</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powołanie Krajowej Komisji Wykonawczej NSZZ „Solidarność” (1987), III pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (1987), debatę Miodowicz–Wałęsa (30 XI 1988)</li> <li>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Alfreda Miodowicza</li> <li>– przedstawia represje wobec opozycjonistów po zniesieniu stanu wojennego</li> <li>– omawia rozwój struktur „Solidarności”</li> <li>– charakteryzuje postawę Kościoła katolickiego wobec polityki rządu</li> <li>– omawia przejawy kultury alternatywnej w latach 80.</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla antykomunistycznej opozycji miała debata Miodowicz–Wałęsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje pojęcie <i>ustawa Wilczka</i></li> <li>– lokalizuje w czasie: powstanie Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych (1984)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stefana Niedzielaka, Stanisława Suchowolca, Sylwestra Zycha, Waldemara Fydrycha, Alojzego Orszulika, Zbigniewa Messnera, Mieczysława Wilczka</li> <li>– podaje przykłady akcji organizowanych przez Pomarańczową Alternatywę</li> <li>– wymienia przykłady represji wobec księży katolickich związanych z opozycją antykomunistyczną</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego władze zezwoliły na debatę Miodowicz–Wałęsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność reform gospodarczych przeprowadzonych w latach 80.</li> <li>– ocenia postawę Kościoła katolickiego wobec przemian politycznych 1989 r.</li> </ul>
-------------	--	--	---	--	--	---

<p>Polska droga do wolności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okrągły Stół</li> <li>• Wybory parlamentarne i prezydenckie</li> <li>• Sytuacja latem 1989 r.</li> <li>• Rząd Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>• Koniec PZPR</li> <li>• Wybory prezydenckie w 1990 r.</li> <li>• Gabinet Jana Krzysztofa Bieleckiego</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Okrągły Stół, sejm kontraktowy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: porozumienie Okrągłego Stołu (5 IV 1989), wybory czerwcowe (4 VI 1989), pierwsze wolne wybory prezydenckie (1990)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego, Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>– wymienia najważniejsze postanowienia Okrągłego Stołu</p> <p>– omawia przebieg i wyniki wyborów kontraktowych z 1989 r.</p> <p>– wymienia najważniejsze wydarzenia polskiej drogi do demokracji</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>ruch Komitetów Obywatelskich, Zgromadzenie Narodowe, hiperinflacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: obrady Okrągłego Stołu (6 II–8 IV 1989), nowelę kwietniową (7 IV 1989), wybór W. Jaruzelskiego na prezydenta (19 VII 1989), powołanie rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)</p> <p>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Bronisława Geremka, Adama Michnika, Mieczysława Rakowskiego, Jacka Kuronia, Leszka Balcerowicza</p> <p>– charakteryzuje system polityczny, który miał zostać wprowadzony w Polsce na mocy porozumienia Okrągłego Stołu</p> <p>– opisuje zmiany, jakie w funkcjonowaniu państwa wprowadzała nowela kwietniowa</p> <p>– przedstawia okoliczności powołania rządu T. Mazowieckiego</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>nowela kwietniowa, uwolnienie cen, nowela grudniowa</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: nowelę kwietniową (7 IV 1989), nowelę grudniową (29 XII 1989), rozwiązanie PZPR (I 1990), pierwsze wybory samorządowe (V 1990)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha i Jarosława Kaczyńskich, Leszka Millera, Jana Krzysztofa Bieleckiego</p> <p>– omawia przebieg obrad Okrągłego Stołu</p> <p>– przedstawia okoliczności wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta Polski</p> <p>– charakteryzuje sytuację społeczno-polityczną w kraju po wyborach czerwcowych</p> <p>– opisuje działania rządu T. Mazowieckiego</p> <p>– przedstawia okoliczności przeprowadzenia pierwszych w pełni wolnych wyborów prezydenckich w Polsce</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>popiwek</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie rządu J.K. Bieleckiego (1991)</p> <p>– identyfikuje postacie: Romualda Sosnowskiego, Janusza Reykowskiego, Władysława Baki, Witolda Trzeciakowskiego, Leszka Moczulskiego, Janusza Korwin-Mikkego, Karola Głogowskiego, Krzysztofa Skubiszewskiego, Stanisława Tymińskiego, Janusza Lewandowskiego</p> <p>– omawia okoliczności rozwiązania PZPR</p> <p>– charakteryzuje politykę rządu J.K. Bieleckiego</p>	<p>– ocenia, czy obrady Okrągłego Stołu zakończyły się sukcesem, czy porażką opozycji antykomunistycznej</p> <p>– ocenia polityczne i społeczne konsekwencje przemian w Polsce po 1989 r.</p>
<p>III Rzeczpospolita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpad obozu solidarnościowego</li> <li>• Wybory parlamentarne i rząd Jana Olszewskiego</li> <li>• Dekomunizacja</li> <li>• Rząd Hanny Suchockiej</li> <li>• Rządy lewicy</li> <li>• Polska w drugiej</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcie <i>dekomunizacja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: wybór A. Kwaśniewskiego na prezydenta Polski (1995 i 2000), uchwalenie Konstytucji RP (2 IV 1997), wybór L. Kaczyńskiego na prezydenta Polski (2005)</p> <p>– identyfikuje postacie:</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>lustracja, mała konstytucja</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: pierwsze w pełni demokratyczne wybory parlamentarne (27 X 1991), uchwalenie małej konstytucji (17 X 1992), nowy podział administracyjny Polski (1999)</p>	<p>– lokalizuje w czasie: wycofanie wojsk sowieckich z Polski (1991–1993), podpisanie konkordatu (1993)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jarosława Kaczyńskiego, Jana Olszewskiego, Antoniego Macierewicza, Hanny Suchockiej, Waldemara Pawłaka, Józefa Oleksego,</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>Bezpartyjny Blok Wspierania Reform</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie rządu J. Olszewskiego (XII 1991), tzw. noc teczek (4 VI 1992), powołanie rządu H. Suchockiej (VII 1992), utworzenie Bezpartyjnego Bloku Wspierania Reform (1993),</p>	<p>– ocenia skuteczność dekomunizacji Polski po 1989 r.</p> <p>– ocenia polityczne skutki rozpadu obozu solidarnościowego</p>

	<p>połowie lat 90.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstytucja RP</li> <li>• Początki XXI w.</li> </ul>	<p>Lecha Wałęsę, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</p> <p>– wymienia partie polityczne, które odgrywały znaczącą rolę w życiu politycznym kraju w latach 90.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces dekomunizacji w Polsce po 1990 r.</p> <p>– omawia zasady ustrojowe Konstytucji RP z 1997 r.</p>	<p>– identyfikuje postać Leszka Balcerowicza</p> <p>– omawia problem lustracji w Polsce w latach 90.</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do rozpadu obozu solidarnościowego</p> <p>– przedstawia zmiany, jakie wprowadzała mała konstytucja z 1992 r.</p> <p>– opisuje proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</p>	<p>Włodzimierza Cimoszewicza, Jerzego Buzka, Leszka Millera, Kazimierza Marcinkiewicza</p> <p>– przedstawia polską scenę polityczną lat 90.</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach władzę w Polsce przejęła lewica</p> <p>– wymienia reformy przeprowadzone przez rząd J. Buzka</p> <p>– omawia przyczyny konfliktu między prezydentem L. Wałęsą a rządem J. Olszewskiego</p>	<p>powołanie rządu J. Buzka (1997)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zbigniewa Bujaka, Zdzisława Najdera, Mariana Krzaklewskiego, Mirosława Handkego, Marka Belki</p> <p>– charakteryzuje rząd Hanny Suchockiej</p> <p>– przedstawia działalność rządu J. Buzka</p> <p>– opisuje konsekwencje rozpadu obozu solidarnościowego na początku lat 90.</p>	
Przemiany gospodarcze i społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja społeczna w latach 90.</li> <li>• Reformy Leszka Balcerowicza</li> <li>• Społeczne skutki reform</li> <li>• Kościół po przemianach w Polsce</li> <li>• Nauka i kultura</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: reprivatyzacja, strukturalne bezrobocie</p> <p>– identyfikuje postać Andrzeja Wajdy</p> <p>– charakteryzuje przemiany społeczne w Polsce w latach 90.</p> <p>– omawia przyczyny bezrobocia w Polsce w latach 90. XX w.</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>plan Balcerowicza</i>, <i>hiperinflacja</i>, <i>kuroniówka</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: ogłoszenie planu Balcerowicza (1989), zawarcie konkordatu (1993)</p> <p>– identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia</p> <p>– omawia założenia planu Balcerowicza</p> <p>– opisuje gospodarcze i społeczne skutki reform Balcerowicza</p> <p>– przedstawia przemiany w polskiej kulturze lat 90.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>drugi obieg</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Andrzeja Leppera, Zbigniewa Religi, Jacka Kaczmarskiego, Krzysztofa Kieślowskiego, Agnieszki Holland</p> <p>– omawia sytuację gospodarczą w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX w.</p> <p>– charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w latach 90. XX w.</p> <p>– wymienia najważniejszych przedstawicieli polskiej kultury i nauki w ostatnich dekadach XX w.</p>	<p>– stosuje pojęcie <i>popiwek</i></p> <p>– identyfikuje postać Aleksandra Wolszczana</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób walczono z hiperinflacją w latach 90.</p> <p>– wyjaśnia, jak zmieniła się sytuacja polskiej wsi w wyniku przemian gospodarczych lat 90.</p>	– ocenia społeczne koszty reform gospodarczych lat 90. XX w.
Polska w Europie i na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sytuacja międzynarodowa Polski</li> <li>• Relacje z sąsiednimi państwami</li> <li>• Droga Polski do Unii Europejskiej</li> <li>• Polacy wobec przy-</li> </ul>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Grupa Wyszehradzka</i>, <i>Trójkąt Weimarski</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: powołanie Grupy Wyszehradzkiej (1991), powołanie Trójkąta Weimarskie-</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>euroentuzjaści</i>, <i>eurosceptycy</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: przeprowadzenie referendum akcesyjnego (7–8 VI 2003)</p> <p>– identyfikuje postacie: Helmuta Kohla, Václava</p>	<p>– stosuje pojęcia: <i>Środkowo-europejskie Porozumienie o Wolnym Handlu</i></p> <p>– lokalizuje w czasie: uznanie zachodniej granicy Polski przez RFN (XI 1990), podpisanie Środko-</p>	<p>– lokalizuje w czasie: podpisanie umowy stowarzyszeniowej Polski w EWG (XII 1991), przystąpienie Polski do programu Partnerstwo dla pokoju (II 1994), przyjęcie programu</p>	– ocenia członkostwo Polski w UE i NATO

	<p>stąpienia do UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polska w strukturach NATO</li> <li>• Działania Polskich Sił Zbrojnych w NATO</li> </ul>	<p>go (1991), wstąpienie Polski do NATO (12 III 1999), wejście Polski do UE (1 V 2004)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsę, Aleksandra Kwaśniewskiego</p> <p>– wymienia etapy integracji Polski z Unią Europejską</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski ma jej udział w Grupie Wyszehradzkiej i Trójkącie Weimarskim</p>	<p>Havla, Tadeusza Mazowieckiego, Borysa Jelcyna, Bronisława Geremka</p> <p>– wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stosunki Polski z państwami sąsiednimi</p> <p>– opisuje proces integracji Polski z Unią Europejską</p> <p>– omawia proces przystąpienia Polski do NATO</p> <p>– przedstawia najważniejsze cele polityki zagranicznej III RP</p>	<p>woeuropejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (1992), podpisanie polsko-rosyjskiego Traktatu o przyjaznej i dobrosąsiedzkiej współpracy (22 V 1992), złożenie wniosku o przyjęcie Polski do Unii Europejskiej (IV 1994), podpisanie protokołu akcesyjnego Polski do NATO (XII 1997), podpisanie traktatu akcesyjnego do UE (IV 2003)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józsefa Antalla, Krzysztofa Skubiszewskiego</p> <p>– omawia stosunki Polski z państwami sąsiednimi</p> <p>– przedstawia postawy Polaków wobec przystąpienia do UE</p> <p>– wymienia przykłady zaangażowania polskiego wojska w operacje prowadzone przez NATO</p>	<p>Partnerstwo dla członkostwa (III 1998)</p> <p>– identyfikuje postacie: Rolanda Dumasa, Hansa Dietricha Genschera, Jana Kułakowskiego</p> <p>– charakteryzuje sytuację międzynarodową Polski w latach 90. XX w.</p>	
--	---	---	--	--	---	--