

Life Vision Intermediate B1

Kryteria oceny



INTRODUCTION

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|--|---|---|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zdaniami podrzędnymi warunkowymi (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to, need, must, mustn't</i>), właściwie stosuje czasowniki statyczne i dynamiczne oraz przedimki <i>a, an, the</i> . | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zdaniami podrzędnymi warunkowymi (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to, need, must, mustn't</i>), stosuje, czasowniki statyczne i dynamiczne, oraz przedimki <i>a, an, the</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zdaniami podrzędnymi warunkowymi (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to, need, must, mustn't</i>); stosuje, czasowniki statyczne i dynamiczne, oraz przedimki <i>a, an, the</i> popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , zdaniami podrzędnymi warunkowymi (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to, need, must, mustn't</i>); stosuje, czasowniki statyczne i dynamiczne, oraz przedimki <i>a, an, the</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń znajduje w tekście określone informacje bezbłędnie oznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy oznacza zdania prawdziwe i fałszywe, na ogół poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście określone informacje, popełniając dość liczne błędy oznacza zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje w tekście określone informacje, oznacza zdania prawdziwe i fałszywe popełniając przy tym liczne błędy; odpowiada na pytania popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata; poprawnie odpowiada na | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata, odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata, odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | pytania. | | | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie planów na przyszłość, rozważanie sytuacji hipotetycznych, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań | Uczeń w sposób płynny opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na forum, notatka | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedz w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedz w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedz w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedz w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> , | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 ((w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> , stosuje konstrukcję <i>used to</i> oraz <i>be/get</i> | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>past simple</i> , <i>past</i> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <i>past continuous i past perfect</i> , konstrukcjami <i>used to, get used to, be used to</i> , poprawnie używa słowa porządkujące tekst, właściwie stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed i -ing</i> , | stosuje konstrukcję <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> dla wyrażania czynności zwyczajowych, przymiotnikami z końcówką <i>-ed i -ing</i> , popełniając nieliczne błędy. | <i>used to</i> dla wyrażania czynności zwyczajowych, przymiotnikami z końcówką <i>-ed i -ing</i> , popełniając liczne błędy. | <i>continuous i past perfect</i> , stosuje konstrukcję <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> dla wyrażania czynności zwyczajowych, przymiotnikami z końcówką <i>-ed i -ing</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając większych błędów; wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, układa wydarzenia w porządku chronologicznym, bezbłędnie uzupełnia brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje, udziela poprawnych krótkich odpowiedzi na pytania do wysłuchanej wypowiedzi, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, trafnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, układa wydarzenia w porządku chronologicznym, uzupełnia brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje niemal nie popełniając błędów, udziela na ogół poprawnych krótkich odpowiedzi na pytania do wysłuchanej wypowiedzi, wyciąga na ogół poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi popełniając niewielkie uchybienia. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje, popełniając dość liczne błędy; ma trudności ze wskazaniem zdań prawdziwych i fałszywych, układając wydarzenia w porządku chronologicznym, uzupełniając brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje popełnia liczne błędy, udziela poprawnych odpowiedzi na niektóre pytania do wysłuchanej wypowiedzi, z trudnością wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, układając wydarzenia w porządku chronologicznym, uzupełniając brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje popełnia bardzo liczne błędy, nie udziela poprawnych odpowiedzi na większość pytań do wysłuchanej wypowiedzi, nie wyciąga poprawnych wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi i nie potrafi poprawnie określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku. | Uczeń dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji; na ogół poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku. | Uczeń z pewną trudnością dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, popełniając liczne błędy; często błędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku. | Uczeń z trudnością dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przedmiotów, czynności, wydarzeń, swoich upodobań i doświadczeń | Uczeń w sposób płynny opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując nie zbyt urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując proste słownictwo, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii, przedstawianie | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat | Uczeń dość swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat | Uczeń z pewną trudnością wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat | Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popularności |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| zalet i wad różnych rozwiązań | popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej- rozważanie sytuacji hipotetycznych | Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne błędy językowe częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie ustne | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń niekiedy z trudem prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń z wielkim trudem prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – artykuł publicystyczny | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje wystarczający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie błędy najczęściej niezakłócające komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając błędy zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację. |

UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|--|---|--|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji); niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> . | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , na ogół rozumie znaczenie i potrafi użyć czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> we właściwym kontekście, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i wyrażen typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl, poprawnie dobiera odpowiedni tytuł do wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, nie popełniając większych błędów; bezbłędnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, poprawnie odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, trafnie określa kontekst wypowiedzi. | Uczeń określa główną myśl, dobiera odpowiedni tytuł do wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odpowiada na większość pytań do wysłuchanego tekstu, w większości wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i na ogół trafnie określa kontekst wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, dobiera odpowiedni tytuł do wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, popełniając liczne błędy; z trudnością uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odpowiadając na pytania do wysłuchanego tekstu, wyciągając wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i określając kontekst wypowiedzi popełnia dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem dobiera tytuł do wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, popełniając bardzo liczne błędy; z dużą trudnością uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, na ogół nie wyciąga poprawnych wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi i nie zbyt trafnie określa kontekst wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście, z łatwością określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga | Uczeń popełniając nieliczne błędy określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście; na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, popełniając liczne błędy wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, | Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, popełniając bardzo liczne błędy wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście; nieudolnie określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu. | wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu. | rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu. | wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, zjawisk, uczuć i emocji, wyrażanie opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań | Uczeń w sposób płynny opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń z trudem opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie czynności, wydarzeń i swoich doświadczeń, opisywanie faktów z przeszłości i teraźniejszości | Uczeń w sposób płynny przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudem przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie i udzielanie wskazówek, tworzenie prezentacji | Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; stosuje odpowiedni styl, urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Reagowanie ustne | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; popełniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, notatka, | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| | stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinię na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinię na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinię na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, popełniając błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinię na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; | Uczeń na ogół poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |

UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|--|--|--|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji), niemal bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may, might</i> , poprawnie tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i> , stopniuje przymiotniki i przysłówki, właściwie stosuje struktury porównawcze. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may, might</i> , na ogół poprawnie tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i> , stopniuje przymiotniki i przysłówki stosuje struktury porównawcze popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may, might</i> oraz tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i> , stopniuje przymiotniki i przysłówki stosuje struktury porównawcze popełniając liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu czasowników modalnych <i>must, can't, could, may, might</i> oraz z trudem tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i> , stopniuje przymiotniki i przysłówki stosuje struktury porównawcze popełniając bardzo liczne błędy często zakłócające komunikację. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając większych błędów, poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając bardzo liczne błędy; uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, określa intencje autora tekstu, poprawnie wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach. | Uczeń określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, popełniając nieliczne błędy, określa intencje autora tekstu, na ogół poprawnie wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, popełniając liczne błędy, określa intencje autora tekstu, z pewną trudnością wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, popełniając bardzo liczne błędy, określa intencje autora tekstu, z trudnością wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii, opisywanie przypuszczeń, wątpliwości, udzielanie wskazówek i instrukcji | Uczeń swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudem wyraża swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uczeń omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustracje, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; | Uczeń na ogół poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustracje, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście; stosuje w miarę zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustracje, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustracje, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście; stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełnia bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Reagowanie ustne | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; popełniając liczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na forum, reklama | Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący niezwykle urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego urządzenia w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący niezwykle urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego urządzenia w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący niezwykle urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego urządzenia w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący niezwykle urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego urządzenia w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|--|---|--|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na życzenia), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz poprawnie posługuje się określeniami ilości typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i> ; | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na życzenia); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi określeniami ilości typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i> ; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i> , stosuje formy <i>can, could, be able to do</i> wyrażania umiejętności w | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na życzenia); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi określeniami ilości typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i> ; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i> , stosuje formy <i>can, could, be able to do</i> wyrażania umiejętności | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na życzenia); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu określeń typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i> ; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i> , stosuje formy <i>can, could, be able to do</i> wyrażania umiejętności, popełniając bardzo liczne |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | tworzy i stosuje złożenia z some, any, no, nie popełniając błędów; właściwie stosuje formy can, could, be able to do wyrażania umiejętności w typowych i nietypowych kontekstach. | typowych i nietypowych kontekstach, popełniając nieliczne błędy. | popełniając liczne błędy. | błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń bezbłędnie określa cel twórcy podcastu, poprawnie rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu prowadzących rozmowę, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając większych błędów. | Uczeń popełniając nieliczne błędy określa cel twórcy podcastu, niemal poprawnie rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu prowadzących rozmowę, w miarę poprawnie wyciąga słuszne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością określa cel twórcy podcastu, rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu prowadzących rozmowę, popełniając liczne błędy, wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa cel twórcy podcastu, rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu prowadzących rozmowę, popełniając dość liczne błędy, wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych ludzi, bezbłędnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, poprawnie dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, poprawnie wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi. | Uczeń znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych ludzi, na ogół poprawnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych ludzi, nie zawsze poprawnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych ludzi, popełniając bardzo liczne błędy odczytuje zdania kluczowe akapitów i nieudolnie wyciąga z nich na ogół niepoprawne wnioski, dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie czynności, wydarzeń, doświadczeń, planów na przyszłość | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudem opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii, udzielanie wskazówek i instrukcji | Uczeń w sposób płynny komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, nie popełniając większych błędów. | Uczeń komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudem komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Reagowanie ustne | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie, ale dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – rozprawka za i przeciw | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|--|--|---|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>future simple</i> , <i>future continuous</i> , <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i> , tworzy i właściwie stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach nie popełniając błędów; bez trudu rozpoznaje, tworzy i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone. | uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>future simple</i> , <i>future continuous</i> , <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i> , tworzy i stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach, rozpoznaje, tworzy i stosuje rzeczowniki złożone popełniając nieliczne błędy. | uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>future simple</i> , <i>future continuous</i> , <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i> ; z trudem tworzy i właściwie stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach, rozpoznaje, tworzy i stosuje rzeczowniki złożone, popełniając liczne błędy. | uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>future simple</i> , <i>future continuous</i> , <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i> ; nieudolnie tworzy i stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach, rozpoznaje, tworzy i stosuje rzeczowniki złożone popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania, nie popełniając większych błędów określa kontekst wypowiedzi; poprawnie uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i określa kontekst wypowiedzi; na ogół poprawnie uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe nie popełniając większych błędów. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, popełniając liczne błędy potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania i określa kontekst wypowiedzi; uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy rozpoznając kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania i określa kontekst wypowiedzi; uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu, poprawnie wskazuje streszczenie tekstu, z łatwością odpowiada na pytania. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie wskazuje właściwe streszczenie tekstu i odpowiada na pytania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, nie zawsze poprawnie dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu oraz wskazuje właściwe streszczenie tekstu, odpowiada na pytania popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego; popełniając bardzo liczne błędy dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu oraz wskazuje odpowiednie streszczenie tekstu, odpowiada na pytania popełniając liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość | Uczeń w sposób płynny opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii, udzielanie | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat vegetarianizmu, weganizmu i | Uczeń z trudnością wyraża swoją opinię na temat vegetarianizmu, weganizmu i | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat vegetarianizmu, weganizmu i |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| wskazówek, rozważanie sytuacji hipotetycznych | wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, nie popełniając większych błędów. | peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiadania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazuje błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiadania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazuje błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiadania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazuje błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiadania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazuje błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – recenzja, wiadomość e-mail | Uczeń w sposób przejrzysty i logiczny tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

UNIT 6

| | | | | |
|--|---------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wysławianiem się, np. stosując pytania pośrednie); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące) oraz zdania przydawkowe nieokreślające</i> , czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i> . | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wysławianiem się, np. stosując pytania pośrednie); na ogół poprawnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące) oraz zdania przydawkowe nieokreślające</i> , czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i> . | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wysławianiem się, np. stosując pytania pośrednie); nie zawsze poprawnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące) oraz zdania przydawkowe nieokreślające</i> , czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i> . | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wysławianiem się, np. stosując pytania pośrednie); popełnia bardzo liczne błędy w rozpoznawaniu, tworzeniu i stosowaniu <i>zdań podrzędnie złożonych przydawkowych ograniczających (definiujących) oraz zdań przydawkowych nieokreślających</i> , czasowników modalnych <i>can, could, would, should</i> i wyrażen typu <i>be allowed to</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń poprawnie rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, wskazuje właściwe informacje zawarte w wypowiedzi, bezbłędnie uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi. | Uczeń w większości rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, na ogół poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, wskazuje właściwe informacje zawarte w wypowiedzi, uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, niezbyt trafnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, często niezbyt trafnie wskazuje właściwe informacje, uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, bardzo często nie dobiera osoby do wypowiedzi, bardzo często niezbyt trafnie wskazuje właściwe informacje, uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi popełniając liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i poprawnie wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu i odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście. | Uczeń znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu i odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, często nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu i nie zawsze trafnie wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu, odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, bardzo często nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu i nie wskazuje zdań uzupełniających luki w tekście; określa główną myśl tekstu, odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej - miejsc, czynności, wydarzeń i swoich doświadczeń | Uczeń płynnie opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad, udzielanie wskazówek | Uczeń w sposób płynny omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym | Uczeń omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, popełniając | Uczeń omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, popełniając | Uczeń nieudolnie omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | jego kraj, nie popełniając większych błędów gramatycznych. | drobne błędy gramatyczne. | błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi. | popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; popełniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń z łatwością udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń z na ogół poprawnie udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, w większości stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń z trudnością udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając dość liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację. |

UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|--|--|--|---|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, właściwie używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określić czasu i miejsca w mowie zależnej, właściwie stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> . | społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); na ogół poprawnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określić czasu i miejsca w mowie zależnej, stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> , popełniając nieliczne błędy. | społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); nie zawsze poprawnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określić czasu i miejsca w mowie zależnej stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> , popełniając liczne błędy. | społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu zasad mowy zależnej używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określić czasu i miejsca w mowie zależnej, stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń bezbłędnie znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikacji, potrafi odróżnić fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne, odpowiada na pytania nie popełniając większych błędów, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania. | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, na ogół poprawnie wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikacji, odróżnia fakty od opinii, w większości z łatwością rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania. | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, często nie wskazuje powodów jakie kierują nadawcą tekstu, nie rozróżnia rodzajów komunikacji, nie zawsze trafnie odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne; odpowiada na pytania, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, bardzo często nie wskazuje powodów jakie kierują nadawcą tekstu, nie rozróżnia rodzajów komunikacji, z trudem odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne; odpowiada na pytania, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, | Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub | Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | niezakłócające komunikacji. | zakłócające w niewielkim stopniu komunikację. | | komunikację. |
| Reagowanie ustne | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – list formalny | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje dosyć urozmaicony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń z trudem parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację. | Uczeń z dużym trudem parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację. |

UNIT 8

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|--|--|--|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje <i>zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish..., if only...,</i> rozpoznaje i właściwie stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów</i> , potrafi poprawnie stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne. | z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); na ogół poprawnie stosuje <i>zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish..., if only...,</i> rozpoznaje i stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik + bezokolicznik, czasownik + imesłów</i> , potrafi stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne popelniając nieliczne błędy. | rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); nie zawsze poprawnie stosuje <i>zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish..., if only...,</i> rozpoznaje i z trudem stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów</i> , potrafi stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne, popelniając liczne błędy. | związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); popelnia bardzo liczne błędy w stosowaniu <i>zdań podrzędnych warunkowych typ 3, zdań życzeniowych I wish..., if only...,</i> z trudem rozpoznaje i stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów</i> , stosuje czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne, popelniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania, poprawnie dobiera osoby do ich wypowiedzi, poprawnie odpowiada na pytania. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania popelniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania popelniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania, popelniając przy tym liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i poprawnie przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości na ogół wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popelniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości nie zawsze wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popelniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości nie zawsze wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popelniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przypuszczeń, wątpliwości | Uczeń w sposób płynny opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając | Uczeń opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając niewielkie dość liczne błędy | Uczeń opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając liczne błędy językowe zakłócające | Uczeń nieudolnie opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popelniając bardzo liczne |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | sporadyczne błędy, niezakłócające komunikacji | niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację. | komunikację. | błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Reagowanie ustne | Uczeń w sposób płynny prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń niekiedy z trudem prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń z wielkim trudem prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – rozprawka z opinią | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, a ogół trafnie udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń z trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając dość liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację. | Uczeń z dużą trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację. |