

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO**

## **(Część ogólna)**

### **I Podstawa prawna**

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

- Realizowanego w szkole programu nauczania języka angielskiego w klasach I-IV szkoły ponadpodstawowej – „*Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum / Poziom III.1.P i III.1.R*” (autor: Anna Kulińska)
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
- Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej
- Podstawy programowej przedmiotu *język angielski*

### **II Ogólne zasady oceniania uczniów**

#### **1. Cele przedmiotowego systemu oceniania**

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie I LO.

4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

6. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe. Wymagane są notatki samodzielnie prowadzone przez ucznia podczas zajęć i uzupełniane w domu. W zeszycie powinny znaleźć się także zadania domowe. Uczeń musi posiadać nieuzupełniony podręcznik oraz teczkę z dodatkowymi materiałami z zajęć, np. w postaci ćwiczeń.

### **III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów**

#### **1. Ocenie podlegają:**

- sprawdziany pisemne obejmujące szersze partie materiału,
- kartkówki z zakresu materiału przerabianego na ostatnich lekcjach (np. poświęcone jednemu zagadnieniu gramatycznemu),
- prace domowe,
- odpowiedzi ustne,
- wypowiedzi ustne (np. w formie prezentacji),
- dodatkowa praca ucznia (np. w postaci przygotowań do konkursów),
- wypowiedzi/prace pisemne (np. w postaci listu formalnego/rozprawki).

#### **2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:**

Prace pisemne obejmujące szerszą partię materiału – przelicznik procentowy:

- 0-39% - ocena niedostateczna
- 40-59% - ocena dopuszczająca
- 60-74% - ocena dostateczna
- 75-89% - ocena dobra
- 90- 99% - ocena bardzo dobra
- 100% - ocena celująca

Za niesamodzielną pracę (np. korzystanie z telefonu komórkowego) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z danej formy sprawdzającej oraz nie może przystąpić do poprawy. Pozostałe zasady dotyczące nieobecności ucznia w pierwszym terminie np. przeprowadzanego sprawdzianu oraz przystępowania do poprawy określa WSO.

- Uczeń jest informowany o planowanym **sprawdzianie** z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.

**Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.

**Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- właściwe posługiwanie się strukturami gramatyczno-leksykalnymi,
- płynność językową,
- bogactwo językowe.

**Praca domowa** jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.

**Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane stopniem lub zapisami dopuszczonymi w PSO (plusy/minusy, nieprzygotowania itp.). Poprzez „aktywność na lekcjach” rozumie się: odpowiedzi na pytania nauczyciela, udział w dialogu, formułowanie kilkuzdaniowych wypowiedzi, poprawne wykonywanie poleceń.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.

- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji oraz nie udzielenie odpowiedzi na zadanie pytanie związane z materiałem z którego należało się przygotować

Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji bez podawania powodu, co zostaje oznaczone w dzienniku wpisem w rubryce pod symbolem „np”. Nauczyciel może również wziąć pod uwagę sytuacje wyjątkowe, np. dłuższą nieobecność ucznia w szkole.

#### **Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny:**

5 plusów – ocena bardzo dobra z pracy bieżącej

5 minusów – ocena niedostateczna z pracy bieżącej

- **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

- **Testy diagnostyczne/badanie wyników** mogą być przeprowadzane:

- na początku roku szkolnego w klasach pierwszych celem oceny poziomu umiejętności językowych uczniów oraz podziału klasy na grupy, jeśli jest taka możliwość,

- w klasach wyższych pod koniec I lub II semestru,

- w klasach maturalnych celem zdiagnozowania umiejętności uczniów w zakresie rozwiązywania zadań maturalnych oraz określenia kierunku dalszych przygotowań do egzaminu.

### **3. Przelicznik procentowy:**

Taki sam jak w przypadku sprawdzianów.

### **4. Częstotliwość i różnorodność oceniania:**

- Odpowiedź ustna / przynajmniej jedna w semestrze,
- Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – według uznania nauczyciela,
- Sprawdziany – minimum 4 przy 4 jednostkach lekcyjnych tygodniowo,
- Kartkówki – z bieżącego materiału – według uznania nauczyciela,
- Przynajmniej dwie prace pisemne w semestrze (np. list formalny, rozprawka).

### **5. Wymagana ilość ocen:**

proponowana:

przy 1-2 godz. w tygodniu – min. 3 oceny

przy 3-4 godz. w tygodniu – min. 5 ocen

przy 5 i więcej godz. w tygodniu – min. 7 ocen

Ocenie powinny podlegać co najmniej dwie formy aktywności ucznia (np. sprawdzian i kartkówka lub odpowiedź ustna).

## **IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie**

Zgodnie z zapisami Statutu I LO.

## **V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen**

- Uczniowie piszą sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie; przy nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od powrotu).
- Poprawa oceny następuje w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika.
- Poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji.
- Warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana – zgodnie ze Statutem I LO.

## **VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

W zależności od dysfunkcji – według wytycznych przekazanych przez Pedagogę Szkolną.

## **VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny**

- nieprzygotowanie do lekcji,
- nb – nieobecność ucznia na lekcji, na której była przeprowadzana forma sprawdzenia wiadomości (np. w postaci diagnozy/sprawdzianu wiadomości),
- wynik procentowy z testów diagnostycznych, próbnych egzaminów itp.
- ocena za pracę bieżącą (bdb za 5 plusów, ndst za 5 minusów).

## **VIII Ogólne wymagania**

Zdobywane umiejętności i uzyskane wiadomości będą podlegały ocenie w ramach czterech sprawności językowych:

- czytanie ze zrozumieniem
- rozumienie ze słuchu
- mówienie
- pisanie

Ogólne zasady sposobu oceniania prac pisemnych oraz ustnych (np. na dostateczny rozwiązuje zadania typowe; na piątkę uczeń wypowiada się płynnie itp.)

## IX Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny:

### Oxford Repetytorium Maturzysty Poziom podstawowy i rozszerzony Kryteria oceny



#### Rozdział 1 Człowiek

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak:	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present simple</i> i	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; przedimki	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; przedimki

	<i>czasy present simple i present continuous</i> ; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	<i>present continuous</i> ; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego..	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.	Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych, popełnia przy tym liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.



	interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.			
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## Rozdział 2 Miejsce zamieszkania

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up</i> i <i>down</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up</i> i <i>down</i> .	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up</i> i <i>down</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up</i> i <i>down</i> .

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urzędzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urzędzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urzędzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urzędzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku;	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w

	swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	akademiku; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

### Rozdział 3 Edukacja

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> .	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> .

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym: niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym: niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym: niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym: niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji..	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji..	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

#### Rozdział 4 Praca

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.	Uczeń popelniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.	Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; ewentualnie popelnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popelnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popelniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popelnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; sporadycznie popelnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popelnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popelniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popelnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## Rozdział 5 Życie prywatne

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przymyki miejsca i czasu, określanie czasu.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przymyki miejsca i czasu, określanie czasu.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przymyki miejsca i czasu, określanie czasu.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przymyki miejsca i czasu, określanie czasu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..



Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## Rozdział 6 Żywnienie

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe; wyrażenia: <i>so i such, in order to, so as to</i> ; przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe; wyrażenia: <i>so i such, in order to, so as to</i> ; przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe; wyrażenia: <i>so i such, in order to, so as to</i> ; przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe; wyrażenia: <i>so i such, in order to, so as to</i> ; przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.	Uczeń popelniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.	Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.	Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postępowania oraz wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popelnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postępowania oraz wady i zalety różnych rozwiązań; popelnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postępowania oraz wady i zalety różnych rozwiązań; popelniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postępowania oraz wady i zalety różnych rozwiązań; popelnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popelnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

### Rozdział 7 Zakupy i usługi

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja <i>have something done</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja <i>have something done</i> .	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja <i>have something done</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja <i>have something done</i> .
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

	interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.			
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki <i>either</i> i <i>neither</i> , <i>every</i> i <i>each</i> , <i>both</i> , <i>another</i> i <i>other</i> oraz przymyki ruchu i rzeczowniki złożone.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki <i>either</i> i <i>neither</i> , <i>every</i> i <i>each</i> , <i>both</i> , <i>another</i> i <i>other</i> oraz przymyki ruchu i rzeczowniki złożone.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki <i>either</i> i <i>neither</i> , <i>every</i> i <i>each</i> , <i>both</i> , <i>another</i> i <i>other</i> oraz przymyki ruchu i rzeczowniki złożone.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki <i>either</i> i <i>neither</i> , <i>every</i> i <i>each</i> , <i>both</i> , <i>another</i> i <i>other</i> oraz przymyki ruchu i rzeczowniki złożone.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróży, w tym	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróży, w tym zakwaterowania	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróży, w tym	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróży, w tym

	zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.	w hotelu oraz różnych sposobów transportu.	zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.	zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.	Uczeń popelniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.	Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.	Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popelnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popelnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popelniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popelnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popelnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## Rozdział 9 Kultura

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykulą <i>out</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykulą <i>out</i> .	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykulą <i>out</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykulą <i>out</i> .
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opowiada swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opowiada swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opowiada swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opowiada swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie;	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie;	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania,



	wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.	wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.	upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.	preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

### Rozdział 10 Sport

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań ( <i>although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which</i> ) oraz czasowniki złożone.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań ( <i>although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which</i> ) oraz czasowniki złożone.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań ( <i>although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which</i> ) oraz czasowniki złożone.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań ( <i>although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which</i> ) oraz czasowniki złożone..
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach

	zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.	wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.	wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.	dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.	Uczeń popelniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.	Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.	Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popelnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popelnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popelniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popelnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popelnione błędy językowe lub	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne,

	błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## Rozdział 11 Zdrowie

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem <i>over</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem <i>over</i> .	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem <i>over</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem <i>over</i> .

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym poważne

	oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	z teraźniejszości i przeszłości; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## Rozdział 12 Nauka i technika

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>ir-</i> , <i>il-</i> i <i>un-</i> ; idiomy związane z nauką.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>ir-</i> , <i>il-</i> i <i>un-</i> ; idiomy związane z nauką.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>ir-</i> , <i>il-</i> i <i>un-</i> ; idiomy związane z nauką.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>ir-</i> , <i>il-</i> i <i>un-</i> ; idiomy związane z nauką.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy

	tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania wyjaśnia w języku polskim lub angielskim, znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

### Rozdział 13 Świat przyrody

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, kłęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami <i>there</i> i <i>it</i> oraz spójniki:	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, kłęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami <i>there</i> i <i>it</i> oraz spójniki:	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, kłęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami <i>there</i> i <i>it</i> oraz spójniki:	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, kłęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami <i>there</i> i <i>it</i> oraz spójniki:

	<i>because, despite, however, unless, while</i>	<i>because, despite, however, unless, while</i>	<i>because, despite, however, unless, while.</i>	<i>because, despite, however, unless, while.</i>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi;	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta,	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz



	opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

#### Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata,	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje

	człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek <i>-or, -er, -ian, -eer, -ster</i> lub <i>-ist</i> .	prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; zazwyczaj poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek <i>-or, -er, -ian, -eer, -ster</i> lub <i>-ist</i> .	gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; częściowo poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek <i>-or, -er, -ian, -eer, -ster</i> lub <i>-ist</i> .	gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; popełniając liczne błędy, tworzy słowa przy pomocy końcówek <i>-or, -er, -ian, -eer, -ster</i> lub <i>-ist</i> .
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje

	temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.