

# Oxford Repetytorium Maturzysty

## Poziom podstawowy i rozszerzony

### Kryteria oceny



#### Rozdział 1 Człowiek

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czasy present simple i present continuous</i> ; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czasy present simple i present continuous</i> ; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czasy present simple i present continuous</i> ; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czasy present simple i present continuous</i> ; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej          | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących   | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi  | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się   | Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz   |

|                                 |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|
|                                 | posługiwanie się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.  | językami oraz uczenia się języków obcych.   | różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.   | uczenia się języków obcych, popelnia przy tym liczne błędy.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej     | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popelnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popelnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popelniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popelnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; sporadycznie popelnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.  | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popelnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popelniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi   | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popelnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.   | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.   | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; popelnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.  | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; popelnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.  |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   |

## Rozdział 2 Miejsce zamieszkania

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | BARDZO DOBRA  | DOBRA   | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Gramatyka i słownictwo                     | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czaszy present perfect simple i present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up</i> i <i>down</i> . | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czaszy present perfect simple i present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up</i> i <i>down</i> . | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czaszy present perfect simple i present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up</i> i <i>down</i> . | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czaszy present perfect simple i present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up</i> i <i>down</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu            | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej             | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urzędzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych.   | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urzędzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych.   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urzędzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urzędzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urzędzenia domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca,   | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urzędzenia domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i   | Uczeń wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urzędzenia domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,   | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urzędzenia domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i  |

|                                 |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
|                                 | opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.   | wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.   | przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urzędowania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urzędowania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urzędowania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urzędowania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i rozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                    | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                  | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   |

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> . | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> .                | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> . | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej          | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.   | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.  | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej             | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.                            | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                         |
| Tworzenie tekstu pisemnego              | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny,  | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie  | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz   | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na  |

|                                 |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|
|                                 | gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.  | prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi   | temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                     |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i rozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   |

#### Rozdział 4 Praca

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect</i> | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość. |

|                                 |  |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|--|---|
|                                 | <i>continuous</i> i <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.   | <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.   | <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.   |   |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.  | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.   | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.  | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.  | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.               | Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej     | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i  | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje  | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy  | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na   |

|                                 |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|
|                                 | emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.  | opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | wykonywanej w czasie wakacji; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi   | temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   |

### Rozdział 5 Życie prywatne

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA   | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przyimki miejsca i czasu, określanie czasu. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przyimki miejsca i czasu, określanie czasu. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przyimki miejsca i czasu, określanie czasu. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przyimki miejsca i czasu, określanie czasu. |



|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.  | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.  | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.   | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej     | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.     | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę,   | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia  | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i |

|                                 |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|
|                                 | przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.   | nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi   | ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..  |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   |

## Rozdział 6 Żywnie

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe; wyrażenia: <i>so i such, in order to, so as to</i> ; przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | Uczeń popelniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe; wyrażenia: <i>so i such, in order to, so as to</i> ; przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | Uczeń popelniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe; wyrażenia: <i>so i such, in order to, so as to</i> ; przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | Uczeń popelniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe; wyrażenia: <i>so i such, in order to, so as to</i> ; przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych. |
| Rozumienie wypowiedzi ze sluchu         | Uczeń, nie popelniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących   | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych  | Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach   | Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych  |

|                                | różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.   | posiłków i sposobów ich przygotowywania.   | dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.   | posiłków i sposobów ich przygotowywania.   |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.  | Uczeń popelniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.  | Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.   | Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej    | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postępowania oraz wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popelnione błędy nie zaburzają komunikacji.   | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postępowania oraz wady i zalety różnych rozwiązań; popelnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.     | Uczeń wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postępowania oraz wady i zalety różnych rozwiązań; popelniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postępowania oraz wady i zalety różnych rozwiązań; popelnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.  |
| Tworzenie tekstu pisemnego     | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popelnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popelnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

|                                 |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  |

## Rozdział 7 Zakupy i usługi

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja <i>have something done</i> . | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja <i>have something done</i> . | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja <i>have something done</i> . | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja <i>have something done</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.   |

|                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.</p>   | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.</p>   | <p>Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.</p>  | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.</p>  |
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p>    | <p>Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.</p>   | <p>Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>                         | <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>  |
| <p>Tworzenie tekstu pisemnego</p>     | <p>Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów i korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.</p> | <p>Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów i korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>                       | <p>Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> | <p>Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> |

|                                 |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   |

### Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki <i>either</i> i <i>neither, every</i> i <i>each, both, another</i> oraz przymyki ruchu i rzeczowniki złożone. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki <i>either</i> i <i>neither, every</i> i <i>each, both, another</i> i <i>other</i> oraz przymyki ruchu i rzeczowniki złożone. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki <i>either</i> i <i>neither, every</i> i <i>each, both, another</i> i <i>other</i> oraz przymyki ruchu i rzeczowniki złożone. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki <i>either</i> i <i>neither, every</i> i <i>each, both, another</i> i <i>other</i> oraz przymyki ruchu i rzeczowniki złożone. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.   |

|                                |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.   | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.   | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej    | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.   | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.  |
| Tworzenie tekstu pisemnego     | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwyklej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwyklej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwyklej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwyklej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                     | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i   | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i   | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża  | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę   |

|                                 |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|
|                                 | pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe. | udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.   | prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popelnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.     | spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popelnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.        |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.       | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

## Rozdział 9 Kultura

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> . | Uczeń popelniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> . | Uczeń popelniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> . | Uczeń popelniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popelniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.  | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.   | Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.  | Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej          | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących  | Uczeń popelniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego,   | Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących   | Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego,  |



|                             | festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.  | konkursu talentów oraz powieści graficznych.   | festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.   | konkursu talentów oraz powieści graficznych.   |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.  | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                   | Uczeń wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie tekstu pisemnego  | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                  | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.  | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.  | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.  | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.  |

|                                 |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
|---------------------------------|---|---|--|---|

## Rozdział 10 Sport

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań ( <i>although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which</i> ) oraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań ( <i>although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which</i> ) oraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań ( <i>although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which</i> ) oraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań ( <i>although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which</i> ) oraz czasowniki złożone.. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej          | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz   | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przerośne,  | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przerośne, a   | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przerośne, a  |

|                             |   |   |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|
|                             | znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.   | a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.  | także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.   | także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.  |
| Tworzenie tekstu pisemnego  | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.                             | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi                  | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                  | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i   | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie  | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin   | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia  |

|                                 |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
|                                 | wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych.  | uprawiania różnych dyscyplin sportowych.   | sportowych; popelnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.   | przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.   |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

## Rozdział 11 Zdrowie

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem <i>over</i> . | Uczeń popelniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem <i>over</i> . | Uczeń popelniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem <i>over</i> . | Uczeń popelniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem <i>over</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popelniając większych błędów, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.   | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.  | Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.  | Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej          | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu,  | Uczeń popelniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w   | Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu   | Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu   |

|                             | uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.   | tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.   | oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.   | oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej hysterii.   |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.            | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.              |
| Tworzenie tekstu pisemnego  | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi                          | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                  | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i rozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.   | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.  | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.   | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.  |

|                                 |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
|---------------------------------|---|---|--|---|

## Rozdział 12 Nauka i technika

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>ir-</i> , <i>il-</i> i <i>un-</i> ; idiomy związane z nauką. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>ir-</i> , <i>il-</i> i <i>un-</i> ; idiomy związane z nauką. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>ir-</i> , <i>il-</i> i <i>un-</i> ; idiomy związane z nauką. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>ir-</i> , <i>il-</i> i <i>un-</i> ; idiomy związane z nauką. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.  | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej          | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących  | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych  | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych   |

|                             | różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.   | aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.   | nauki i techniki, w tym pracy naukowców.   | aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.   |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.   | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie tekstu pisemnego  | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                  | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń   | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z  | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń   | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.  |

|                                 |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|
|                                 | technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.  | urzędów technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.  | technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.   |  |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażenia oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażenia oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania wyjaśnia w języku polskim lub angielskim, znaczenie wyrażenia oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażenia oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

### Rozdział 13 Świat przyrody

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA   | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, kłęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami <i>there</i> i <i>it</i> oraz spójniki: <i>because, despite, however, unless, while</i> | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, kłęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami <i>there</i> i <i>it</i> oraz spójniki: <i>because, despite, however, unless, while</i> | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, kłęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami <i>there</i> i <i>it</i> oraz spójniki: <i>because, despite, however, unless, while</i> . | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, kłęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami <i>there</i> i <i>it</i> oraz spójniki: <i>because, despite, however, unless, while</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.  | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej          | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.   | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.  |



|                             |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.   | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                          | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie tekstu pismnego   | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                   | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi                | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                  | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i rozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.                         | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.                               | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.  |

|                                 |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
|---------------------------------|--|--|---|---|

### Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek <i>-or</i> , <i>-er</i> , <i>-ian</i> , <i>-eer</i> , <i>-ster</i> lub <i>-ist</i> . | Uczeń popelniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; zazwyczaj poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek <i>-or</i> , <i>-er</i> , <i>-ian</i> , <i>-eer</i> , <i>-ster</i> lub <i>-ist</i> . | Uczeń popelniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; częściowo poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek <i>-or</i> , <i>-er</i> , <i>-ian</i> , <i>-eer</i> , <i>-ster</i> lub <i>-ist</i> . | Uczeń popelniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; popelniając liczne błędy, tworzy słowa przy pomocy końcówek <i>-or</i> , <i>-er</i> , <i>-ian</i> , <i>-eer</i> , <i>-ster</i> lub <i>-ist</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popelniając większych błędów, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.   | Uczeń, popelniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.  | Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.  | Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej          | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.  | Uczeń popelniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.  | Uczeń z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.   | Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.   |

|                             |   |   |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.  | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Tworzenie tekstu pisemnego  | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                  | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i rozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.  | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.  | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.   | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.   |

|                                 |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisach w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
|---------------------------------|--|--|---|--|