

# Język niemiecki - zakres podstawowy

## Izabela Jaroń - Romanowska

### I Podstawa prawna

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole średniej .

### II Ogólne zasady oceniania uczniów

#### 1. Cele przedmiotowego systemu oceniania

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

6. Prowadzenie zeszytu **jest** obowiązkowe. Wymagane są notatki samodzielnie prowadzone przez ucznia podczas zajęć i uzupełniane w domu. W zeszycie powinny znaleźć się także zadania domowe i inne materiały wykorzystywane na zajęciach. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń.

### III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów:

#### 1. Ocenie podlegają:

- sprawdziany ( prace klasowe) obejmujące dział lub większą partię materiału,
- kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje,
- kartkówki ze słówek lub gramatyki,
- odpowiedź ustna, przygotowanie ( lub nieprzygotowanie )\* do lekcji, w tym zeszyt i przybory,
- zadania domowe,
- prace w grupach,
- prace długoterminowe,
- udział w konkursach itd.

- Poprzez przygotowanie do lekcji rozumie się znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, posiadanie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń oraz zadania domowego.
- Uczeń ma prawo do 1 nieprzygotowania w semestrze bez podania przyczyny, zgłoszonego

przed rozpoczęciem lekcji. Po wykorzystaniu nieprzygotowania, uczeń oceniany jest adekwatnie do posiadanej wiedzy lub otrzymuje „-”, w przypadku braku pomocy naukowych lub zadania. Trzy „-”, skutkują wpisem uwagi negatywnej z zachowania.

## 2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

- ✓ **Ćwiczenia** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - wartość merytoryczną,
  - stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
  - dokładność wykonania polecenia,
  - indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
  - staranność i estetykę.
- ✓ **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.
  - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
  - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
  - Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
  - Sprawdzian może (nie musi) poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
  - Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
  - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
- ✓ **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech) lub z zakresu wyznaczonego przez nauczyciela.
  - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
  - Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
  - Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.
- ✓ **Odpowiedź ustna** może obejmować cały zakres programowy (leksykalny i gramatyczny) ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie omawianego działu, może mieć formę dialogu z nauczycielem, dialogu z innym uczniem, opisu obrazka itp. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
  - poprawność i bogactwo leksykalno-gramatyczne,
  - komunikatywność wypowiedzi i poprawność fonetyczną,
  - sposób formułowania wypowiedzi.
- ✓ **Praca domowa** jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
  - Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.
  - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
- ✓ **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane stopniem lub zapisami dopuszczonymi w PSO (plusy/minusy, nieprzygotowania itp.). Poprzez „aktywność na lekcjach” rozumie się: odpowiedzi na pytania nauczyciela, udział w dialogu, formułowanie kilku zdaniowych wypowiedzi, poprawne wykonywanie poleceń i ćwiczeń.
  - Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów,

znalezienie nieszablonowych rozwiązań.

- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, zadania domowego) lub bierną postawę na lekcji.

- **Sposób przeliczania plusów na oceny:** pięć plusów to cząstkowa ocena bardzo dobra z aktywności.

- ✓ **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

- ✓ **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

- ✓ **Testy diagnostyczne/badanie wyników**, wynik procentowy zostanie przeliczony na ocenę.

### **Przelicznik procentowy:**

0% - 29 % - niedostateczny

30% - 54% - dopuszczający

55% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych.

Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu, kratówki lub i w czasie innej formie kontroli korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, wypowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę ocen

### **3. Zasady przeprowadzania testów diagnostycznych/podsumowujących**

- *testy umiejętności maturalnych*

- *matura próbna*

- *badania wyników*

- *testy diagnostyczne przeprowadzane w ostatnich tygodniach nauki lub wg innych ustaleń*

### **4. Częstotliwość i różnorodność oceniania**

- Odpowiedź ustna – min 1x w semestrze.
- Czytanie – min 1x w semestrze.
- Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.
- Sprawdziany działowe – zgodnie z planem pracy
- Kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.

### **5. Wymagana ilość ocen: min. 3 oceny**

## **IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie**

Zgodnie z zapisami statutu.

## V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen

- uczeń pisze sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie;
- przy nieobecności dłuższej niż tydzień uzupełnienie braków następuje w terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od powrotu;
- poprawa oceny następuje w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika
- poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji
- poprawiona ocena znajduje się w osobnej rubryce
- warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana następują zgodnie ze statutem szkoły.

**Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.**

## VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dostosowanie metod i form pracy oraz oceniania do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem. Nie polega na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną.

Dostosowanie wymagań nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

- zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią,
- wysiłek włożony w pracę,
- sposoby dotarcia do wiedzy,
- samodzielność wykonania zadania,
- możliwość wydłużenia czasu pracy,

Pracując z uczniem zdolnym należy systematycznie i na bieżąco monitorować wzrost jego umiejętności

- indywidualizacja,
- stopniowanie trudności,
- systematyczność,
- ocenając ucznia należy uwzględnić jego udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach,
- nagradzać ucznia oceną z wiadomości wykraczających poza podstawę programową i wiedzę nabywaną w szkole

## VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny:

przykładowe:

- np. jako nieprzygotowanie do lekcji
- wynik procentowy z testów diagnostycznych, próbnych egzaminów itp.
- nb. jako informacja o nieprzystąpieniu do sprawdzianu/kartkówki itp.

- plusy/minusy jako informacja o pracy ucznia

## VIII Ogólne wymagania

### ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

<b>OCENA CELUJĄCA</b>			
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

		– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.	
--	--	---	--

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>			
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i pisane oraz na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi,</p> <p>– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,</p> <p>– potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje spójne zdania.</p>

<b>OCENA DOBRA</b>			
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia nieliczne</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w</p>

<p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi,</p> <p>– określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych,</p> <p>– potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <p>– reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>
--	---	--	---

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>			
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,</p> <p>– potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są płynne w zasadniczej części,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p>

słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	niektórych wyrazów i w intonacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>	
--	-----------------------------------	--	--

<b>OCENA DOPUSZCZAJACA</b>			
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach,</li> <li>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych,</li> <li>– nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>– wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela,</li> <li>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>– wypowiedzi pisemne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>



tekstów.		są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	
----------	--	--	--

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,</li> <li>– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>– nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi są</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li> <li>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>– nie buduje spójnych zdań,</li> <li>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul>

		chaotyczne i niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.	
--	--	--	--

IX Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny:

- znajdują się w oddzielnym dokumencie