

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny

I Liceum Ogólnokształcącego
im. Tadeusza Kościuszki
w Dąbrowie Tarnowskiej

Rok szkolny 2020/2021

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Ustawa o Systemie Oświatowym określa podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą. Kształcenie i wychowanie służą rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Artykuł 6. Karty Nauczyciela zobowiązuje nauczyciela do wychowania młodzieży, dbałości o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich. Należy jednak pamiętać, że pierwszym miejscem, w którym zaczyna się proces wychowawczy jest dom rodzinny. Nauczyciele powinni jedynie wspomagać i uzupełnić oddziaływania rodziców.

Nowa definicja wychowania (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe) zawiera wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, a zadaniem szkoły jest wychowanie do wartości.

Celem wychowania jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej:** zdobycie wiedzy i umiejętności prowadzących do prowadzenia zdrowego stylu życia i inicjowania działań prozdrowotnych
- **psychicznej:** ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu własnemu i innym, poczucie siły, chęci do życia i witalności
- **społecznej:** zorientowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym oraz, w umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych
- **aksjologicznej:** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, wzmacniających poczucie istnienia i sensu życia.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy obszary działań:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi i zdrowemu życiu
- ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi umożliwiając prowadzenie zdrowego stylu życia.

Podstawy działań wychowawczych

1. Podstawy prawne programu

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa – Karta Nauczyciela;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17. 10. 1997 r.,
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14. 12. 2016 r.,
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07. 09. 1991 r.,
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26. 01. 1982 r.,
- Ustawa z 26. 10. 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa z 29. 07. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z 09. 11. 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11. 08. 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14. 02. 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowa-

nym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

- Rozporządzenie MEN z 30. 01. 2018 r. w sprawie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum, pięcioletniego technikum oraz dwuletniej branżowej szkoły II stopnia,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22. 02. 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania klasyfikacji i promocji uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 09. 08. 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie MEN z 18. 08. 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Konkordat z Rzeczpospolitą Polską z dnia 28. 07. 1993 r., obowiązujący od 25. 04. 1998 r.,
- Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20. 11. 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30. 09. 1991 r.,
- Statut szkoły z 27. 11. 2019 r.,
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/21.

2. Główne cele programu:

- Stwarzanie dobrego klimatu w szkole,
- Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy,
- Kształtowanie osobowych relacji między nauczycielem a uczniem,
- Dobra komunikacja pomiędzy uczniem, nauczycielem, rodzicami,

- Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom, zwłaszcza w trudnych sytuacjach życiowych,
- Dostarczanie pozytywnego wzorca zachowań wśród uczniów (nauczyciele sprawiedliwi, życzliwi, wyrażający szacunek wobec każdej osoby),
- Jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów i obowiązkowe reagowanie na łamanie tych zasad,
- Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i angażowanie ich w proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona uczniom obejmująca pracę z uczniem zdolnym, z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepowodzeniami w nauce, z problemami zdrowotnymi oraz doradztwo zawodowe,
- Profilaktyka zagrożeń, w tym uzależnienia nowej generacji,
- Propagowanie zdrowego stylu życia,
- Znajomość procesów w klasie, zaangażowanie w sprawy uczniów dla wczesnego rozpoznawania problemów uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do specjalistów,
- Współpraca z rodzicami uczniów wymagających opieki i wsparcia oraz budowanie ich gotowości do skorzystania z poradni specjalistycznych.

3. Szczegółowe cele programu:

Program określa działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły służące wspieraniu uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniając je i uzupełniając działaniami z zakresu profilaktyki potrzeb i problemów charakterystycznych dla określonego etapu rozwoju młodzieży. Osiągnięcie celów zapewni wychowanie integralne, obejmujące wszystkie sfery osobowości człowieka i aspekty życia.

W sferze fizycznej:

- zapewnienie bezpieczeństwa,
- stwarzanie warunków do rozwijania aktywności fizycznej i uprawiania sportu,
- propagowanie postaw prozdrowotnych,

- propagowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zaburzeniom odżywiania,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- wskazywanie na szkodliwość używek, środków psychoaktywnych oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą uzależnienia,
- eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy,
- kształtowanie postawy asertywności.

W sferze emocjonalnej:

- tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z nimi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie postawy akceptacji siebie,
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych ze wskazaniem instytucji wspomagających,
- wzmacnianie autorytetu rodziny i wspieranie jej w procesie wychowawczym,
- obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów przejawiających dysfunkcję w zachowaniach,
- kształtowanie postaw brania odpowiedzialności za siebie,
- kształtowanie właściwej postawy ucznia wobec otaczającego go środowiska szkolnego,
- uwrażliwienie na niesienie pomocy innym osobom.

W sferze intelektualnej:

- dbanie o wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia,
- rozwijanie wiedzy nabytej w szkole podstawowej,
- motywowanie do nauki,
- zachęcanie do samokształcenia,
- zindywidualizowanie działań wspomagających rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów uzdolnionych, jak również niepełnosprawnych,

- kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny i przyjmowania konstruktywnej krytyki,
- rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów i korzystania z nowoczesnej formy komunikowania się.

W sferze duchowej:

- kształtowanie systemu wartości młodego człowieka w oparciu o wartość rodziny, postaw patriotycznych i etycznych,
- kształtowanie tożsamości narodowej,
- kształtowanie postawy poszanowania tradycji, kultury i regionu,
- rozwijanie poczucia godności i szacunku.

W sferze społecznej:

- przygotowanie do pełnienia różnych ról: społecznych, obywatelskich, rodzinnych,
- zachęcanie do włączania się w pracę na rzecz szkoły, środowiska lokalnego (w tym wolontariatu) i kraju,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i cyberprzemocy,
- kształtowanie postawy prospołecznej,
- kształtowanie samorządności uczniów,
- wspomaganie w wyborze ścieżki rozwoju zawodowego,
- zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnych, szkodliwych, niepożądanych zjawisk społecznych,
- wdrażanie profilaktyki uzależnień.

4. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- opiera swoje działania na takich wartościach jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, tradycja i patriotyzm,
- stwarza warunki do indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,

- zachęca do poszukiwań w szeroko pojętej kulturze,
- buduje w naszych uczniach poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru szkoły,
- szczeni się zespołem nauczycieli pracujących z pasją i entuzjazmem.

5. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą:

- tolerancyjną, promującą uniwersalny system wartości,
- z wysoko wykwalifikowaną kadrą, która ciągle podnosi swoje umiejętności,
- pomagającą uczniom w pełnym rozwoju umiejętności, zdolności, predyspozycji i talentów,
- wspierającą młodego człowieka na drodze zdobywania wiedzy i umiejętności, które pozwolą sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- bezpieczną, promującą zdrowy styl życia,
- dążącą do wyeliminowania drugoroczności,
- realizującą w praktyce tezę, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie,
- umożliwiającą rozwijanie pasji i zainteresowań.

6. Strategia wychowawczo-profilaktyczna

Głównym założeniem działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe, pracę nad sobą, znajomość swoich atutów i słabości.

Przykładamy wagę do wartości moralnych, które pozwalają uczniom dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.

Istotnym elementem naszej działalności jest ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.

Jako szkoła dbamy o kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur

Europy świata.

W trosce o rozwój fizyczny promujemy postawy prozdrowotne i proekologiczne, wskazując na znaczenie dbałości o prawidłowy rozwój organizmu; podkreślając szkodliwość zażywania środków psychoaktywnych.

Szkoła stwarza warunki do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspiera ich w wyborze dalszej drogi życiowej; sprzyja rozwijaniu dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności nieustannego kształcenia.

Staramy się rozwijać wrażliwość na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania, rozwijanie wspólnoty rówieśniczej zdolnej do udzielania pomocy, pracy w wolontariacie. Wspieramy inicjatywy młodzieży w tym zakresie.

Uczymy, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych przez udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a mianowicie: zajęcia z psychologiem, pedagogiem, zaproszonym specjalistą, rozmowy, konsultacje, porady, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia integracyjne

7. Diagnoza środowiska

Młodzież ma zapewnione warunki do rozwoju swoich zdolności i zainteresowań. Jest otoczona opieką, ma możliwość uczęszczania na dodatkowe zajęcia w tym specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze. Szkoła również zapewnia kształcenie młodzieży, której wystawiono orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły. Szkoła dysponuje pracownikami wyposażonymi w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, m.in. laboratorium językowe, tablice interaktywne oraz wysoko wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną. Ponadto, realizowane są projekty, których celem jest unowocześnienie i wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły, np. Małopolska Chmura Edukacyjna. Większość nauczycieli, tj. 19 osób, uczestniczy w projekcie POWER *Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej* (tytuł projektu: *Kształcenie kooperatywne ścieżką do rozwoju, czyli edukacyjna podróż w nowoczesność ze zrozumieniem i poszanowaniem tradycji*). Ponadto nauczyciele pracujący w naszej szkole brali również udział w projekcie Comenius *Mobilność Szkolnej Kadry Edukacyjnej*. W tym roku szkolnym planujemy realizację kolejnego projektu z funduszy PO WER w ramach *Ponadnarodowej mobilności młodzieży szkolnej* – tytuł projektu: *polak, Węgier –*

dwa bratanki.

W naszej szkole kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko wspólne oddziaływania wychowawcze na gruncie domu rodzinnego – szkoła mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu organizujemy cykliczne zebrania z rodzicami, konsultacje oraz rozmowy indywidualne. Na ogół relacje między rodzicami a dziećmi są właściwe. Stwierdzono jednakże przypadki zaburzeń więzi rodzinnych. Rodzice w miarę chętnie współpracują ze szkołą, z reguły są zadowoleni z wyboru placówki, chwalą przyjazną atmosferę, życzliwość ze strony nauczycieli, sporadycznie wysuwają nieuzasadnione roszczenia. Jednakże daje się zauważyć ich niską frekwencję na zebraniach wywiadowczych czy konsultacjach. Rodzice mają dostęp do dziennika elektronicznego, mogą na bieżąco kontrolować osiągnięcia, jak i frekwencję swoich dzieci. Być może jest to jeden z powodów nieuczestniczenia w organizowanych przez szkołę spotkań.

Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów poprzez system monitoringu, dyżury nauczycieli, podejmowanie tematyki przemocy m. in. na zajęciach wychowawczych, warsztatach ze specjalistami, zajęciach z pedagogiem i psychologiem. Większość rodziców i uczniów uważa szkołę za miejsce bezpieczne. Uczniowie klas pierwszych i ich rodzice podpisują kontrakt zobowiązujący do przestrzegania norm i zasad przyjętych w szkole. Jednakże zdarzają się problemy związane z stosowaniem cyberprzemocy, które, ujawnione, natychmiast są rozwiązywane.

Z przeprowadzonych analiz wynika, że wśród uczniów naszej szkoły nie ma właściwie problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych. Część uczniów posiada dość rozległą wiedzę na temat tych substancji, jednakże zdaje sobie sprawę z powagi zagrożenia. Temat używek powinien być ciągle poruszany z względu na nowe formy narkotyków, które mogą się pojawić w środowisku uczniów. Młodzież ma wyrobione zdanie, jak dbać o swój rozwój fizyczny, jednak nadal trzeba podejmować działania mające na celu promocję zdrowego stylu życia, szczególnie zdrowego odżywiania. Trzeba też zwrócić uwagę na przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas pracy i nauki oraz konsekwencje małej aktywności fizycznej (liczne zwolnienia lekarskie z zajęć wychowania fizycznego). Większość uczniów wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera, jednakże odnotowuje się przypadki nadmiernego korzystania z tego medium (podejrzenie uzależnienia). Natomiast można zaobserwować zjawisko fonoholizmu, nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, które niekoniecznie są wykorzystywane jako środek dydaktyczny. Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne jest podtrzymywane poprzez realizację różnorodnych projektów. Od kilku lat młodzież ma możliwość uczestniczyć w zajęciach z zakresu profilaktyki takich chorób, jak : nowotworu szyjki macicy, wirusowego zapalenia wątroby, nowotworu złośliwego skóry. Realizowany jest program edukacyjny *ARS, czyli jak dbać o miłość* - profilaktyka

substancji psychoaktywnych.

Problemem jest również niska frekwencja spowodowana absencją chorobową, unikaniem sprawdzianów, klasówek i innych form sprawdzania wiedzy. Część uczniów poświęca zbyt dużo czasu na zajęcia pozaszkolne np. treningi sportowe. Niektórzy uczniowie niechętnie angażują się w życie społeczności szkolnej, unikają udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych. Należy za to pochwalić tych uczniów, którzy z zapałem włączają się w różnego rodzaju akcje na rzecz innych., pracując w Szkolnym Klubie Wolontariatu i Samorządzie Uczniowskim.

W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych oraz szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami takimi jak :

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Dąbrowie Tarnowskiej

Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

Komenda Powiatowa Policji

Sąd Rejonowy w Dąbrowie Tarnowskiej – Wydział Rodzinny i Nieletnich

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i Punkt Interwencji Kryzysowej

Urząd Miejski

Starostwo Powiatowe

Powiatowy Urząd Pracy

Młodzieżowe Centrum Kariery

Parafia Najświętszej Maryi Panny Szkaplerznej

Ponadto szkoła nawiązuje współpracę z:

Jednostką Wspierającą Rodzinę - Dom Dziecka w Dąbrowie Tarnowskiej

Hospicjum i Domem Pomocy Społecznej w Dąbrowie Tarnowskiej

Niepublicznym Ośrodkiem Rewalidacyjno-wychowawczym w Kupieninie
Miejską Biblioteką Publiczną,
Dąbrowskim Domem Kultury i Ośrodkiem Spotkania Kultur,
Młodzieżowym Centrum Edukacji i Pracy OHP w Tarnowie,
Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej,
Zakładem Opieki Leczniczej,
Dąbrowskim Towarzystwem Sportowym,
Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Tarnowie
Akademią Górniczo-Hutniczą w Krakowie

8. Model absolwenta

Młody człowiek kończący liceum jest w pełni dojrzały fizycznie, emocjonalnie, intelektualnie, duchowo i społecznie.

- Zna swoje prawa i obowiązki w społeczności, w której żyje.
- Charakteryzuje go postawa patriotyczna, szacunek do historii i tradycji.
- Szanuje poglądy innych, inne wyznania, inne kultury, jest tolerancyjny.
- Zna swoje mocne i słabe strony.
- Świadomie obiera cele życiowe i nie boi się ich realizować.
- Postępuje etycznie, nie łamie zasad współżycia i ustanowionego prawa.
- Świadomy troski o własne zdrowie, korzysta w każdy możliwy sposób z aktywności fizycznej – dba o dobre nawyki żywieniowe i unika substancji zagrażających jego zdrowiu i życiu.
- Rodzinę uznaje za podstawową komórkę społeczeństwa, troszczy się o dobre relacje w swojej rodzinie.
- Z optymizmem patrzy w przyszłość.

A w szczególności:

- uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję, pomyśli o skutkach swojego działania,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, postępuje etycznie, nie łamie zasad współżycia i ustanowionego praw,
- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji, chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
- dotrzymuje danego słowa, rzetelnie wykonuje zadania,
- rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- potrafi być lojalny, mówi prawdę.
- uczeń szanuje różnice między ludźmi, szanuje uczucia innych.
- niesie pomoc,
- stara się zrozumieć problemy innych.
- nie ma problemów z nawiązaniem znajomości, troszczy się o przyjaciół, jest pełen empatii w stosunku do potrzebujących.
- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- potrafi prowadzić rozmowy w sposób kulturalny i opanować emocje.
- nie ma problemów z rozwiązywaniem konfliktów.
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd

9. Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- ankiet,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- zapisów na stronie internetowej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy dokumentacji pracy pedagoga i psychologa,
- analizy projektów edukacyjnych,
- pracy zespołów wychowawczych,
- udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,
- wyników klasyfikacji,
- analiza wytworów uczniów.

10. Modyfikacja

Szkolny Program Wychowawczy ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań.

11. Priorytety w pracy dydaktycznej i wychowawczej na rok 2020/2021

- 1) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno -pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 2) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 3) Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele wychowawczo-profilaktyczne	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Formy realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego stylu życia.	Uświadomienie uczniom konieczności podejmowania aktywności fizycznej. Zwracanie uwagi na spożywanie pełnowartościowych posiłków. Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem.	zajęcia wychowania fizycznego, biologii, przyrody, programy i akcje edukacyjne, dzień zdrowego odżywiania, konkursy, gazetki ścienne warsztaty	nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego wychowawcy pedagog, psycholog, lekarz/ dietetyczka/pielęgniarka	wrzesień, luty cały rok
Uwrażliwianie na szkodliwość sięgania po substancje psychoaktywne.	Uświadamianie zagrożeń, skutków związanych z uzależnieniem od środków psychoaktywnych.	filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami, warsztaty, szkolenia, program ARS	wychowawcy pedagog, psycholog, policjant, edukator, nauczyciele biologii, przyrody	listopad luty cały rok
Poznanie zagrożeń związanych z uzależnieniami od urządzeń elektronicznych.	Uświadomienie uczniom szkodliwości długotrwałego i niewłaściwego korzystania z komputera, tabletu, smartfonu (np. syndrom iHunch, zespół cieśni nadgarstka, syndrom SMS-owej szyi). Zapoznanie z objawami uzależnienia od urządzeń elektronicznych, Internetu, mediów społecznościowych.	filmy edukacyjne, gazetki ścienne, konkursy zajęcia z informatyki, biologii, godziny z wychowawcą	wychowawcy pedagog, psycholog, policjant, edukator	październik luty cały rok

Zaznajomienie z prawidłową postawą ciała przy wykonywaniu różnych czynności.	Uświadomienie wagi dbania o sprawność ruchową, nauka przyjmowania prawidłowej postawy. Podkreślanie wagi aktywności fizycznej.	zajęcia wychowania fizycznego, filmy edukacyjne, warsztaty ze specjalistami	wychowawcy pedagog, pielęgniarka, edukatorzy	listopad cały rok
Poznanie przyczyn, objawów i konsekwencji chorób cywilizacyjnych oraz sposobów ich zwalczania.	Przeprowadzenie akcji profilaktycznych na temat chorób cywilizacyjnych. Organizacja warsztatów. Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach.	programy i akcje edukacyjne, konkursy np. <i>Cała prawda o AIDS</i> gazetki ściennie; udział w projekcie: <i>Wybierz życie – Pierwszy krok</i>	nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego wychowawcy pedagog, lekarz/pielęgniarka	Grudzień Cały rok
Budowanie w klasie przyjaznego środowiska sprzyjającego nauce.	Stwarzanie wzajemnego zaufania w relacjach nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły.	godzina wychowawcza, imprezy integracyjne	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski	Wrzesień Październik Grudzień Cały rok
Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości ze szkołą.	Uczestnictwo w zajęciach integracyjnych w klasie i szkole. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych	organizowanie imprez szkolnych, np. andrzejek, mikołajek, klasowy opłatek, itp.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski, wolontariusze	Wrzesień Październik Grudzień Styczeń
Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych.	Podkreślenie wagi kontaktów realnych w odróżnieniu od kontaktów wirtualnych. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami <i>savoir vivre</i> 'u. Uświadamianie konsekwencji niewłaściwego zachowania.	filmy, pogadanki, dramy, zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, zajęcia: <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje.</i>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski,	Wrzesień Luty Cały rok

Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.	. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	filmy, pogadanki, dramy, zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski,	wrzesień czerwiec Cały rok
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych; kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych. Promowanie kultury dyskusji.	Stwarzanie okazji do wypowiadania swoich opinii na różnorodne tematy. Uczenie aktywnego słuchania. Nabywanie umiejętności rozładowywania agresji, zażegnania konfliktów drogą rozmowy, negocjacji, kompromisu.	zajęcia z pedagogiem, zajęcia z podstaw retoryki, wychowanie do życia w rodzinie, zajęcia języka polskiego, języków obcych drama zajęcia w bibliotece pedagogicznej	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski,	Cały rok
Kształtowanie postawy aktywnego zdobywania wiedzy; umiejętności wyszukiwania wiarygodnych informacji.	Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i zainteresowanych swoim rozwojem. Uczenie krytycznego myślenia, zapoznawanie ze strategiami poszukiwania informacji. Zdobywanie umiejętności przekładania zdobytej wiedzy na działania praktyczne	udział w olimpiadach przedmiotowych i konkursach, udział w warsztatach <i>Bezpieczny internet</i>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski,	Cały rok eliminacje szkolne: listopad - grudzień
Wdrażanie uczniów do podejmowania dalszego kształcenia się, rozwijania swoich uzdolnień i zamiłowań.	Pomoc przy wyborze kierunku dalszego kształcenia. Podkreślanie wagi uczenia się przez całe życie. Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego uzdolnień. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Organizowanie wyjazdów	zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, przedstawicielem PUP, Młodzieżowego Centrum Kariery, spotkania z ciekawymi ludźmi,	Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, pedagog, edukatorzy, spotkania z przedstawicielami szkół wyższych,	Październik Marzec Cały rok

	na „Chemiczne piątki” do PWSZ w Tarnowie, „Salon Maturzystów”	spotkania z absolwentami szkoły, konkursy przedmiotowe i artystyczne		
Kształcenie umiejętności retorycznych; wdrażanie do publicznego zabierania głosu. zapoznanie się z zasadami prowadzenia dyskusji.	Zachęcanie do uczestnictwa w dyskusjach, stwarzanie sytuacji do ćwiczenia wypowiedziania się na różnorodne tematy. Zachęcanie do uczestnictwa w debatach oksfordzkich.	zajęcia języka polskiego, podstaw retoryki, edukacji medialno-artystycznej, debaty oksfordzkie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, edukatorzy	Cały rok
Wdrażanie uczniów do udziału we współczesnym życiu artystyczno-literackim.	Organizowanie wystaw, wyjść do kina, teatru Organizowanie konkursów, udział w konkursach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich.	konkursy artystyczne: <i>Poszukiwania, Płomień</i> Spektakle teatralne, seanse filmowe	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, pedagog	Październik marzec Cały rok
Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, zwłaszcza podczas transakcji w bankowości internetowej.	Zwiększenie świadomości na temat potrzeby ochrony danych osobowych, kradzieży tożsamości, itp.	zajęcia informatyki, warsztaty ze specjalistami, godziny z wychowawcą	wychowawcy pedagog, policjant, nauczyciel informatyki	Luty Cały rok
Wdrażanie uczniów do poznawania technik ułatwiających uczenie.	Organizowanie zajęć propagujących mnemotechniki, uczących koncentracji, podpowiadających, jak się uczyć,	zajęcia w bibliotece pedagogicznej, zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, pedagog, psycholog, edukator	
Uwrażliwianie na potrzeby innych.	Propagowanie idei wolontariatu, zachęcanie do uczestnictwa w cyklicznych akcjach np. WOŚP, w projektach <i>Szlachetna Paczka, Mieć wyobraźnię miłosierdzia</i> , itp. Organizowanie szkoleń dla kandydatów na wolontariuszy w DPS	współpraca z instytucjami sprawującymi opiekę nad starszymi i chorymi, integracja z lokalnym środowiskiem wolontariuszy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta, Samorząd Uczniowski Szkolny Klub Wolontariatu	Grudzień Cały rok

Uwrażliwianie na poszanowanie godności drugiego człowieka.	Zwracanie uwagi na respektowanie norm moralnych, odwoływanie się do założeń etyki chrześcijańskiej, przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.	pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty, kontrakt spektakle edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta, Samorząd Uczniowski Szkolny Klub Wolontariatu	Cały rok
Uwrażliwianie na wartości związane z rodziną.	Zwracanie uwagi na rolę rodziny w społeczeństwie, podkreślanie wartości rodzinnych, roli miłości, przyjaźni itd.	zajęcia wychowania do życia w rodzinie, religii, zajęcia z pedagogiem, spektakle	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta	Cały rok.
Wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych.	Promowanie postawy świadomego obywatela znającego swoje prawa i obowiązki.	zajęcia z wiedzy o społeczeństwie, podstaw przedsiębiorczości, wybory do SU	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, Samorząd Uczniowski,	Cały rok
Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce Holocaustu, propagowanie idei porozumienia i dialogu.	konkursy o kulturze żydowskiej. Wycieczki do OSK w Dąbrowie Tarnowskiej,	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych	Październik, Kwiecień, cały rok
Kształtowanie postawy aktywnego zaangażowania w życie społeczności lokalnej. Wdrażanie uczniów do ponoszenia odpowiedzialności za społeczność lokalną.	Zachęcanie uczniów do udziału w uroczystościach patriotycznych o charakterze lokalnym. Uczestnictwo w zajęciach organizowanych przez Urząd Skarbowy, PUP, DDK, Urząd Miasta i Gminy, Starostwo Powiatowe. Organizowanie uroczystości z okazji Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych.	wolontariat, udział uczniów w okolicznościowych uroczystościach i imprezach, projektach	Samorząd Uczniowski, nauczyciele Wiedzy o społeczeństwie, podstaw przedsiębiorczości,	Październik, Maj Cały rok

Kształtowanie empatii wobec innych użytkowników Internetu; kształtowanie postawy sprzeciwu wobec cyberprzemocy.	Stwarzanie możliwości oceny zachowań w Internecie tzw. hejterstwa. Uświadomienie urazów psychicznych u osób doświadczających, cyberprzemocy.	zajęcia z pedagogiem, zajęcia informatyki, języka polskiego, religii, godziny z wychowawcą, filmy edukacyjne, świadectwo osób dotkniętych cyberprzemocą	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, specjaliści, policjant	Wrzesień Luty Cały rok
Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów życiowych.	Stwarzanie możliwości oceny różnych sytuacji życiowych, śledzenia losów innych ludzi. Udział w warsztatach dotyczących preorientacji zawodowej.	Zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, ankiety, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, prelekcje, Salon Maturzystów	wychowawcy, pedagog, specjaliści, edukatorzy	Listopad Kwiecień Cały rok
Uświadamianie roli higieny psychicznej. Uwrażliwianie na problemy młodych ludzi, zmagających się np. z depresją, chorobami psychosomatycznym, itp.	Uświadomienie urazów psychicznych u osób przeżywających różnego rodzaju problemy psychiczne. Stwarzanie możliwości oceny różnych sytuacji życiowych, śledzenia losów innych ludzi.	Zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, ankiety, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, prelekcje	wychowawcy, pedagog, specjaliści, edukatorzy, psycholog	Cały rok
Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrych zachowań i złych.	Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych, krytyczna ocena tzw. autorytetów. Stwarzanie możliwości oceny różnych sytuacji życiowych.	zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, zajęcia religii, spotkania z psychologiem, ankiety, dyskusje	Wychowawcy Pedagog katecheta Psycholog	Grudzień Cały rok
Wdrażanie do podejmowania działań związanych z samodoskonaleniem i samowychowaniem. Wdrażanie do autorefleksji.	Przeprowadzenie diagnozy z użyciem narzędzi badawczych, np. ankiet. Organizowanie warsztatów, spotkań ze specjalistami. Inicjowanie dyskusji na tematy związane z samorealizacją, hierarchią wartości, sensem istnienia, itp.	zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, zajęcia religii, spotkania z psychologiem, pedagogiem, ankiety, debaty	wychowawcy pedagog katecheta psycholog	Kwiecień Cały rok
Kształtowanie poczucia dumy z powodu przynależności do	Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach i imprezach	ślubowanie i otrzęsiny klas pierwszych, wieczorki	Dyrektor wychowawcy	Październik Styczeń

społeczności naszej szkoły.	organizowanych na terenie szkoły.	zapoznawcze, bale studniówkowe, wycieczki, klasowe ogniska.	Samorząd Uczniowski pedagog	Czerwiec Cały rok
Kształtowanie postawy poszanowania wartości chrześcijańskich.	Zachęcanie do udziału w projektach, konkursach, rekolekcjach dla maturzystów i wielkopostnych. Ukazywanie wartości chrześcijańskich jako podstawy kultury europejskiej. Przygotowanie do udziału w Tygodniu Kultury Chrześcijańskiej.	zajęcia języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii, wycieczka maturzystów do Częstochowy, pogadanki na godzinie z wychowawcą. opłatek wigilijny Dzień Papieski	Dyrektor wychowawcy Samorząd Uczniowski pedagog katecheta wolontariusze	Październik Listopad Grudzień Marzec kwiecień
Promowanie modelu wartości opartych na uniwersalnych zasadach.	Kształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, kierującego się wartościami wyższymi, dbającego o właściwy rozwój duchowy. Przykłady tematów: * Być i mieć jako orientacje życiowe, * Postawy młodzieży wobec wartości życiowych, * Obrona wartości w świecie relatywizmu etycznego, * Sztuka afirmacji życia, *Szczęście i cierpienie, * Autorytet i wzorzec osobowy a celebryta i idol, * Ukazanie bogactwa wewnętrznego człowieka,	zachęcanie uczniów do udziału w działalności charytatywnej (Szlachetna Paczka, Akcja Honorowego Oddawania Krwi, Góra Grosza), prowadzenie wolontariatu szkolnego, przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta, Samorząd Uczniowski Szkolny Klub Wolontariat	cały rok

Wdrażanie w uniwersalny, zgodny z tradycją i kulturą, aprobowany przez społeczeństwo system wartości.	kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, poruszania się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata, adaptacji do zmian i krytycznej oceny świata,	warsztaty, pogadanki, dyskusje, wykłady, zajęcia z wychowawcą, katecheza, filmowy klub dyskusyjny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta, Samorząd Uczniowski Szkolny Klub Wolontariat	cały rok
Rozwijanie myślenia refleksyjnego.	- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, poruszania się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata, adaptacji do zmian i krytycznej oceny świata,	warsztaty, pogadanki, dyskusje, wykłady,	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, katecheta, psycholog, pedagog	cały rok