

Przedmiotowe zasady oceniania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa

I Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa opracowano na podstawie:

- Realizowanego w szkole programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla szkół ponadpodstawowych "Żyję i działam bezpiecznie". Zakres podstawowy
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
- Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej
- Podstawy programowej przedmiotu

II Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

6. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe. Wymagane są notatki samodzielnie prowadzone przez ucznia podczas zajęć i uzupełniane w domu. W zeszycie powinny znaleźć się także zadania domowe i inne materiały wykorzystywane na zajęciach. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie podręcznika.

III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów:

1. Ocenie podlegają: sprawdziany, testy obejmujące większy zakres materiału, kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje, odpowiedź ustna, zadania domowe, prace w grupach, działania praktyczne (np. przeprowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej, bandażowanie) prace długoterminowe, prace dodatkowe (zaproponowane przez ucznia lub wskazane przez nauczyciela), wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z podstawą programową jak i wykraczające poza jej zakres, np.: przygotowanie materiału do nowej lekcji, udział w konkursach.

Oceny bieżące, śródroczne i roczne wyrażane są w skali przyjętej w statucie szkoły.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

Ćwiczenia obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
- staranność i estetykę.

Sprawdziany są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje zakres programowy.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.

Kartkówki są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:
poniżej 30% - ocena niedostateczna
30% - 49% - ocena dopuszczająca
50% - 69% - ocena dostateczna
70% - 89% - ocena dobra
90% - 99% - ocena bardzo dobra
100% - ocena celująca

Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- właściwe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.
- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi i kartkówki z powodu dłuższej nieobecności związanej z chorobą.

Praca domowa jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.
- Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane stopniem lub zapisami dopuszczonymi w PZO (plusy/minusy, itp.). Poprzez „aktywność na lekcjach” rozumie się: odpowiedzi na pytania nauczyciela, udział w dialogu, formułowanie kilkudziesięciu wypowiedzi, poprawne wykonywanie poleceń.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, pomocy potrzebnych do wykonania zadania, odmowa udzielenia odpowiedzi, niechęć do pracy na lekcji).
- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny:
trzy plusy- to ocena bardzo dobra, trzy minusy - to ocena niedostateczna (innego przelicznika nie ma).

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Ćwiczenia praktyczne - z udzielania pierwszej pomocy

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

Testy diagnostyczne/badanie wyników.

- test dla osób z niską frekwencją zgodnie z zasadami szkolnego programu naprawy frekwencji,
- nauczyciel może przeprowadzić badanie wyników w formie testu obejmującego przerobiony do tej pory materiał nauczania

Przelicznik procentowy testu:

poniżej 30% - ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 69% - ocena dostateczna

70% - 89% - ocena dobra

90% - 99% - ocena bardzo dobra

100 % - ocena celująca

4. Częstotliwość i różnorodność oceniania

- Odpowiedź ustna – minimum raz w półroczu (lub zamiennie kartkówka)
- Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.
- Sprawdziany działowe – zgodnie z planem pracy
- Kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.
- Zadania domowe – minimum raz w półroczu
- Praca na lekcji - według uznania nauczyciela.
- Praca w grupie - według uznania nauczyciela.
- Praca dodatkowe - według uznania nauczyciela

5. Wymagana ilość ocen:

przy 1-2 godz. w tygodniu – min. 3 oceny

Ocenie powinny podlegać co najmniej dwie formy aktywności ucznia (np. sprawdzian i kartkówka lub odpowiedź ustna)

IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie

Zgodnie z zapisami statutu.

V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen

- osoby nieobecne na sprawdzianie piszą test na pierwszej lekcji po powrocie; przy nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od powrotu); poprawa oceny w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika – poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji
- poprawione oceny zostają wpisane do osobnej rubryki
- warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana - zgodnie ze statutem szkoły.
 - Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu/testu lub kartkówki korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, podpowiedzi kolegów lub odmawia pisania nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę oceny.

VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny: przykładowe:

- “bz” jako brak zadania
- wynik procentowy z testów diagnostycznych, próbnych egzaminów itp.
- “nb” jako informacja o nieprzystąpieniu do sprawdzianu/kartkówki itp.
- plusy/minusy jako informacja o pracy ucznia (w kolumnie praca na lekcji - “Pnl”)

VIII Ogólne wymagania

Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

O ocenie decydują:

- oceny z samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, testy, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, zadania w zeszycie ćwiczeń lub kartach pracy, prace praktyczne),

- oceny wspomagające (aktywność na lekcji, prace dodatkowe).

Największą wartość mają w kolejności malejącej:

- prace pisemne,
- odpowiedzi ustne
- prace praktyczne
- rozwiązywanie problemów, uzasadnianie, wnioskowanie, udział w dyskusji
- praca na lekcji (aktywność)

Ocena celująca:

Umiejętność i aktywność **Uczeń**: inicjuje dyskusję, przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową

Wiedza **Uczeń**: zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego.

Ocena bardzo dobra:

Umiejętność i aktywność **Uczeń**: sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), umie pokierować grupą rówieśników.

Wiedza **Uczeń**: zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w podstawie programowej i programie nauczania, sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.

Ocena dobra:

Umiejętność i aktywność **Uczeń**: samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, podejmuje wybrane zadania dodatkowe, jest aktywny w czasie lekcji, poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Wiedza **Uczeń**: opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.

Ocena dostateczna:

Umiejętność i aktywność **Uczeń**: pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, przejawia przeciętną aktywność.

Wiedza **Uczeń**: opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.

Ocena dopuszczająca:

Umiejętność i aktywność **Uczeń**: przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.

Wiedza **Uczeń**: wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

Ocena niedostateczna:

Umiejętność i aktywność **Uczeń**: nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Wiedza **Uczeń**: wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

IX Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z edukacji dla bezpieczeństwa na poszczególne oceny znajdują się w osobnym pliku na stronie internetowej szkoły, u nauczyciela oraz w gabinecie dyrektora. W każdej chwili można się z nimi zapoznać.

Monika Piekielniak – Kozik
Przemysław Kołodziej

