

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego – zakres podstawowy

I Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

Realizowanego w szkole programu nauczania języka rosyjskiego w klasach I-IV szkoły ponadpodstawowej – „Wot i my po-nowomu”

Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania

Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej

Podstawy programowej przedmiotu *język rosyjski*

II Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania

Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.

Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

6. **Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe.** Wymagane są notatki samodzielnie prowadzone przez ucznia podczas zajęć i uzupełniane w domu. W zeszycie powinny znaleźć się także zadania domowe i inne materiały wykorzystywane na zajęciach. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń.

7. Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu, kartkówki lub i w czasie innej formy kontroli korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, wypowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę ocen.

8. Uczeń ma prawo do 1 nieprzygotowania w semestrze bez podania przyczyny, zgłoszonego przed rozpoczęciem lekcji. Nie obejmuje ono zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów oraz zadanych z wyprzedzeniem innych prac pisemnych lub wypowiedzi ustnych. Nieprzygotowanie powinno zostać zgłoszone na początku lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku (np.).

9. Na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu ma wpływ systematyczność i pracowitość ucznia, przygotowanie do lekcji, aktywny udział w zajęciach. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną.

III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów

1. Ocenie podlegają:

- sprawdziany (prace klasowe) obejmujące dział lub większą partię materiału,
- kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje,
- kartkówki ze słówek lub gramatyki,
- odpowiedź ustna,
- przygotowanie (lub nieprzygotowanie)* do lekcji, w tym zeszyt i przybory,
- zadania domowe,
- prace w grupach,
- prace długoterminowe,
- udział w konkursach itd.

- Poprzez przygotowanie do lekcji rozumie się znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, posiadanie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń oraz zadania domowego.
- Uczeń ma prawo do 1 nieprzygotowania w semestrze bez podania przyczyny, zgłoszonego przed rozpoczęciem lekcji. Nie obejmuje ono zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów oraz zadanych z wyprzedzeniem innych prac pisemnych lub wypowiedzi ustnych. Nieprzygotowanie powinno zostać zgłoszone na początku lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku (np.). Po wykorzystaniu nieprzygotowania, uczeń oceniany jest adekwatnie do posiadanej wiedzy lub otrzymuje „-”, w przypadku braku pomocy naukowych lub zadania. Trzy „-”, skutkują wpisem uwagi negatywnej z zachowania.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

✓ **Ćwiczenia** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
- staranność i estetykę.

✓ **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.

✓ **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech) lub z zakresu wyznaczonego przez nauczyciela.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO. itd.
 - ✓ **Odpowiedź ustna** może obejmować cały zakres programowy (leksykalny i gramatyczny) ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - poprawność i bogactwo leksykalno-gramatyczne,
 - komunikatywność wypowiedzi i poprawność fonetyczną,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
 - ✓ **Praca domowa** jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
 - ✓ **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane stopniem lub zapisami dopuszczonymi w PZO (plusy/minusy, nieprzygotowania itp.). Poprzez „aktywność na lekcjach” rozumie się: odpowiedzi na pytania nauczyciela, udział w dialogu, formułowanie kilkudziesięciu wypowiedzi, poprawne wykonywanie poleceń i ćwiczeń.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, zadania domowego) lub bierną postawę na lekcji.
- **Sposób przeliczania plusów na oceny:** pięć plusów to cząstkowa ocena bardzo dobra z aktywności.
 - ✓ **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
 - ✓ **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.
 - ✓ **Testy diagnostyczne/badanie wyników**, wynik procentowy zostanie przeliczony na ocenę.

Przelicznik procentowy:

- 0% - 29 % - niedostateczny
- 30% - 54% - dopuszczający
- 55% - 74% - dostateczny
- 75% - 89% - dobry
- 90% - 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

Nauczyciel zastrzega sobie prawo do dokonania zmiany wskaźnika przeliczenia punktacji.

3. Zasady przeprowadzania testów diagnostycznych/podsumowujących

- *testy umiejętności maturalnych*
- *matura próbna*
- *badania wyników*
- *testy diagnostyczne przeprowadzane w ostatnim tygodniu nauki (wg ustaleń)*

4. Częstotliwość i różnorodność oceniania

Odpowiedź ustna – minimum 1 raz w semestrze

Czytanie – minimum 1 raz w semestrze.

Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.

Sprawdziany działowe – zgodnie z planem pracy.

Kartkówki – z bieżącego materiału – według uznania nauczyciela

Zadania – według uznania nauczyciela.

5. Wymagana ilość ocen: min. 3 oceny

IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie

Zgodnie z zapisami statutu.

V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen

- uczeń pisze sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie;
- przy nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od powrotu;
- poprawa oceny następuje w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika;
- poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji;
- poprawiona ocena zapisywana jest w osobnej rubryce;
- warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana - zgodnie ze statutem szkoły.

VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dostosowanie metod i form pracy oraz oceniania do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem. Nie polega na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną. Dostosowanie wymagań nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

- zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią,

- wysiłek włożony w pracę,
- sposoby dotarcia do wiedzy,
- samodzielność wykonania zadania,
- możliwość wydłużenia czasu pracy,

Pracując z uczniem zdolnym należy systematycznie i na bieżąco monitorować wzrost jego umiejętności:

- indywidualizacja,
- stopniowanie trudności,
- systematyczność,
- oceniając ucznia należy uwzględnić jego udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach,
- nagradzać ucznia oceną z wiadomości wykraczających poza podstawę programową i wiedzę nabywaną w szkole

VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny:

1. Oceny wpisywane w następujących rubrykach:

- Odpowiedź “Odp”
- praca na lekcji - “Pnl”
- sprawdziany “S”,
- kartkówki “K”
- Projekty - “P”
- „np.” – nieprzygotowanie do lekcji
- “bz” – brak zadania
- wynik procentowy z testów diagnostycznych, próbnych egzaminów itp.
- “nb” jako informacja o nieprzystąpieniu do sprawdzianu/kartkówki itp.
- “+”/”-” jako informacja o pracy ucznia wpis w kolumnie (“Pnl”)

2. Oceny semestralne uwzględniają oceny cząstkowe z zachowaniem następującej hierarchii:

- *testy, sprawdziany*
- *kartkówki, odpowiedzi ustne*
- *prace domowe, projekty*
- *praca na lekcji*

VIII Ogólne wymagania

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra:

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.

- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim nakreślony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
- Uczeń potrafi i pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

Ocena dostateczna:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.
- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.
- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.
- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany.

Pozostałe zasady nie zapisane w powyższym przedmiotowym systemie oceniania zawarte są w wewnętrznych zasadach oceniania – statut szkoły.

IX Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 2* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1 Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnych wyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie; krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczas weekendu; podać zaimki przeczące НИКТО, НИЧТО; w miarę oprawnie wymienić przykładowe czynności związane z planowaniem wyjazdu; podać przykład ilustrujący wyrażanie zachwyty; rozpoznać propozycję spotkania i w bardzo prosty sposób zareagować na nią; w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie; w miarę poprawnie readagować pocztówkę z wakacji; udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas weekendu; podać odmianę zaimków przeczących НИКТО, НИЧТО; udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu; wyrażać emocje (zachwyty); w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie i wspólne wyjście; uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; poprawnie redagować pocztówkę z wakacji; opowiedzieć prostymi zdaniami o wyjeździe na weekend; poprawnie używać form zaimków przeczących НИКТО, НИЧТО; zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem; wyrażać emocje (zachwyty); proponować spotkanie i wspólne wyjście; uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnym języka rosyjskiego; szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend; poprawnie używać form zaimków przeczących НИКТО, НИЧТО; szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem; wyrażać emocje (zachwyty) w dowolnym kontekście; proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat informacji; swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych wyjazdów; redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem nieformalnym pisanego języka rosyjskiego; szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; bezbłędnie używać form zaimków przeczących НИКТО, НИЧТО; szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program; wyrażać emocje (zachwyty) w dowolnym kontekście; swobodnie proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji; swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób; posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2 Времена года	<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dla określonych pór roku; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; • podać znaczenie i odmianę w czasie przeszłym czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть; • rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • rozpoznać przymiotniki miękkotematowe; • w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа; • nazwać swoją ulubioną porę roku i bardzo krótko, w miarę poprawnie uzasadnić swój wybór; • w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiedzieć na takie pytania; • podać nazwy zjawisk atmosferycznych i elementów prognozy pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe; • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; • w miarę poprawnie używać form czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych; • podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i w miarę poprawnie ich używać; • w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótko uzasadnić swój wybór; • w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferyczne i poszczególne elementy prognozy pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • krótko omówić sposoby spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe; • wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • poprawnie używać form czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • poprawnie używać przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i poprawnie ich używać; • poprawnie opisać ulubioną porę roku i krótko uzasadnić swój wybór; • pozyskiwać informacje dotyczące pogody; • udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych; • poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób przedstawić prognozę pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącach poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze; • wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • poprawnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; • poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • poprawnie posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа; • swobodnie opisać ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami; • prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych; • swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkie jej elementy. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i płynnie opisać szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem; • swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie zmieniając podstawę porównania; • swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • swobodnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; • swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа; • opisać szczegółowo ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody; • swobodnie i szczegółowo przedstawić prognozę pogody, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3 Покупки	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać kilka produktów spożywczych; • rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników, np.: купить – покупать, пить – выпить; • w miarę poprawnie określić rekcję czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prosić w sklepie o wybrane produkty; • w miarę poprawnie zapytać o cenę; • podać kilka nazw ubrań; • wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika; • podać kilka nazw akcesoriów i dodatków; • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nie posiada; • w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • określić rekcję czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prosić w sklepie o zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów; • w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów; • w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój; • w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru; • w miarę poprawnie dokonać zakupu w sklepie odzieżowym; • w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśnić ich znaczenie w danym kontekście; • w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu; • poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty spożywcze; • poprawnie stosować formy czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • poprawnie opisać strój; • poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru; • w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym; • poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśnić ich znaczenie w danym kontekście; • w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; • poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • swobodnie posługiwać się formami osobowymi czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • swobodnie opisywać strój; • swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru; • poprawnie prowadzić dialog w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; • poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; • poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; • poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • biegle posługiwać się formami czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; • swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i stylu ubierania się; • swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; • biegle posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; • udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent dla wybranych osób; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Спорт и мы	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre dyscypliny sportowe; • podać formy osobowe czasowników заниматься i тренироваться; • podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni; • w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni; • w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie podać wybrane informacje dotyczące imprezy sportowej; • podać w miarę poprawnie wybrane cechy sportu zawodowego i amatorskiego; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; • rozróżniać zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • rozumieć określenia czasu (konstrukcja с... до...); • w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywności sportowej; • w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu; • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; • w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i udzielać takich informacji; • w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej; • podać w miarę poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; • w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...); • w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni; • poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; • podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić; • poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...); • poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje; • zadawać pytania dotyczące kibicowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego; • poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; • poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje; • swobodnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; • swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...); • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym sportowcom i drużynom. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; • zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje; • swobodnie i szczegółowo relacjonować przebieg różnych imprez sportowych; • szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program; • wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe wykraczające poza program; • biegle posługiwać się w wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...); • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5 Кулинария	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niewiele produktów spożywczych; • podać zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowania potraw; • rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy lokali gastronomicznych; • podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań; • podać przykłady rzeczowników <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; • krótko i w bardzo prosty sposób w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie; • w miarę poprawnie złożyć życzenia z wybranych okazji; • w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>поздравить</i> w czasie przeszłym; • podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; • nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać produkty spożywcze i w miarę poprawnie określić ich ilość; • w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystania z różnych lokali gastronomicznych; • w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; • w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczące menu w restauracji; • w miarę poprawnie krótko i w prosty sposób wyrazić opinię o potrawie; • w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z wybranych okazji; • w miarę poprawnie, krótko i w bardzo prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej i przykładowe dania; • nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; • poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • w miarę poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; • stworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie wyrazić i krótko uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • prowadzić w miarę poprawnie krótką rozmowę z kelnerem w restauracji; • w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie; • poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji; • w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; • podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ich składniki. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; • sprawnie posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; • poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; • poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; • poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacji stolika i menu; • poprawnie wyrazić opinię na temat dań; • swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji; • opowiedzieć szczegółowo o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i krótko wyrazić opinię na ich temat; • podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw; • biegłe posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; • swobodnie opisać sposób przygotowania różnych dań; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych i poprzeć odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe wykraczające poza program; • swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji stolika w restauracji, menu, doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach; • swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji; • swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji; • swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo; • podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo opisać sposób ich przygotowania.