

# **I Podstawa prawna**

## **Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:**

- Realizowanego w szkole programu nauczania wiedzy o społeczeństwie w klasach II szkoły ponadpodstawowej – „W centrum uwagi”
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
- Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej
- Podstawy programowej przedmiotu wiedza o społeczeństwie

# **II Ogólne zasady oceniania uczniów**

## **1. Cele przedmiotowego systemu oceniania**

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji/w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

6. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe. Wymagane są notatki samodzielnie prowadzone przez ucznia podczas zajęć i uzupełniane w domu oraz podawane przez nauczyciela. W zeszycie powinny znaleźć się także zadania domowe i inne materiały wykorzystywane na zajęciach.

Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie podręcznika na lekcję.

### III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów:

#### 1. Ocenie podlegają:

sprawdziany, testy obejmujące większy zakres materiału, kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje, odpowiedź ustna, przygotowanie ( lub nieprzygotowanie ) do lekcji, w tym zeszyt, zadania domowe, prace w grupach, prace długoterminowe, udział w konkursach.

#### 2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

(w tym Procentowy wskaźnik przeliczenia punktów na daną ocenę, sankcje za niesamodzielność i odmowę udzielenia odpowiedzi, pisanie sprawdzianu, kartkówki itp.)

np.

✓ **Ćwiczenia** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
- staranność i estetykę.

✓ **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
  - Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, podpowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę oceny.
  - Jeżeli uczeń odmawia przystąpienia do napisania sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym terminie nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę oceny.
- ✓ **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO. itd.
  - ✓ **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
    - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
    - właściwe posługiwanie się pojęciami,
    - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
    - sposób formułowania wypowiedzi.
  - ✓ **Praca domowa** jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.
- Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
  - ✓ **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane stopniem lub zapisami dopuszczonymi w PSO (plusy/minusy, nieprzygotowania itp. Indywidualne ustalenia nauczyciela). Poprzez „aktywność na lekcjach” rozumie się: odpowiedzi na pytania nauczyciela, udział w dialogu, formułowanie kilkudziesięciu wypowiedzi, poprawne wykonywanie poleceń.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, plików potrzebnych do wykonania zadania, niewykonywanie poleceń na lekcji).
- **Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny:** (ustala nauczyciel uczący)
  - ✓ **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
    - wartość merytoryczną pracy,
    - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
    - estetykę wykonania,
    - wkład pracy ucznia,
    - sposób prezentacji,
    - oryginalność i pomysłowość pracy.
  - ✓ **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

✓ **Testy diagnostyczne/badanie wyników.**

**Przelicznik procentowy:**

- poniżej 30% - ocena niedostateczna
- 30% - 49-% - ocena dopuszczająca
- 50% - 70% - ocena dostateczna
- 71% - 89% - ocena dobra
- 90% - 99% - ocena bardzo dobra
- 100 % - ocena celująca

**3. Zasady przeprowadzania testów diagnostycznych/podsumowujących**

*- testy diagnostyczne przeprowadzane w ostatnim tygodniu nauki (szkolny regulamin frekwencji)*

**4. Częstotliwość i różnorodność oceniania**

- Odpowiedź ustna
- Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.
- Sprawdziany działowe – 1 raz w semestrze
- Kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.

**5. Wymagana ilość ocen:**

przy 1-2 godz. w tygodniu – min. 3 oceny

Ocenie powinny podlegać co najmniej dwie formy aktywności ucznia (np. sprawdzian i kartkówka lub odpowiedź ustna)

## **IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie**

Zgodnie z zapisami statutu.

## **V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen**

Uczniowie piszą sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie; przy nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od powrotu); poprawa oceny w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika – poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji (poprawiona ocena w osobnej rubryce).

Warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana - zgodnie ze statutem szkoły.

## VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Do uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce zaliczamy uczniów, którzy posiadają opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej/ Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem. Nie polega na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną. Dostosowanie wymagań nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

- zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią,
- wysiłek włożony w pracę
- sposoby dotarcia do wiedzy
- samodzielność wykonania zadania
- możliwość wydłużenia czasu pracy,

Pracując z uczniem zdolnym należy systematycznie i na bieżąco monitorować wzrost jego umiejętności.

## VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny:

- np. jako nieprzygotowanie do lekcji
- wynik procentowy z testów diagnostycznych, próbnych egzaminów itp.
- 0 jako informacja o nieprzystąpieniu do sprawdzianu/kartkówki itp.
- plusy/minusy jako informacja o pracy ucznia

## VIII Ogólne wymagania

ogólne zasady sposobu oceniania prac pisemnych oraz ustnych (np. na dostateczny rozwiązuje zadania typowe; na piątkę uczeń wypowiada się płynnie itp.)

## IX Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu, braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązywać (wykonywać), nawet przy pomocy nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności,
- nie jest w stanie samodzielnie wykonywać zadań o elementarnym stopniu trudności, d) ma braki w umiejętnościach, które uniemożliwiają mu edukację w wyższej programowo klasie.

stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma spore braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu, w danym oddziale, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu w ciągu dalszej nauki, (plan wynikowy wymagania na ocenę dopuszczającą),
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela,
- ma braki w umiejętnościach, które nie uniemożliwiają edukacji w wyższej programowo klasie,
- używa niewłaściwego słownictwa przedmiotowego, ale czasem udaje mu się zachować jakikolwiek związek logiczny w obrębie prezentowanych treści,

stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- ma dość znaczące braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu, w danym oddziale, ale rozwiązuje(wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, (plan wynikowy wymagania na ocenę dostateczną)
- nie zawsze potrafi zachować związki logiczne w obrębie prezentowanej treści,
- opanował podstawowe fakty i pojęcia, pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi, pod kierunkiem nauczyciela, skorzystać z podstawowych źródeł wiedzy,

stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danym oddziale w stopniu zadowalającym, (plan wynikowy wymagania na ocenę dobrą)
- zna definicje, fakty i pojęcia,
- stosuje ze zrozumieniem język przedmiotu,
- poprawnie stosuje opanowane wiadomości do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów praktycznych o minimalnie podwyższonym stopniu trudności,

stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danym oddziale, (plan wynikowy wymagania na ocenę bardzo dobrą)

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
  - plan jego odpowiedzi jest przemyślany, logiczny i konsekwentnie realizowany,
  - potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo - skutkowych, wykorzystując wiedzę z innych przedmiotów,
- stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
- opanował w całości zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danym oddziale oraz treści powiązane ze sobą w systematyczny układ, (plan wynikowy wymagania na ocenę celującą)
  - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
  - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danego oddziału, proponuje rozwiązania nietypowe,
  - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym bądź posiada inne porównywalne osiągnięcia,
  - potrafi samodzielnie i krytycznie ocenić określone zagadnienia,
  - potrafi uzasadniać swoje poglądy przy użyciu odpowiedniej argumentacji, będącej wynikiem samodzielnie nabytej wiedzy.
  - potrafi zachować związki logiczne w obrębie prezentowanych treści,
  - potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w typowych sytuacjach,

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 2 liceum ogólnokształcącego i technikum (do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres podstawowy”)**

Wymagania na poszczególne oceny						
Zagadnienia	Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wykraczające (ocena celująca)	
	2	3	4	5	6	
<b>Rozdział 1</b>						
<b>Temat lekcji: Normy prawne</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawa i prawo</li> <li>▪ normy społeczne a prawo</li> <li>▪ cechy i budowa norm prawnych</li> <li>▪ akty prawne i przepisy</li> <li>▪ podstawa prawna zasady powoływania się na podstawę prawną</li> <li>▪ interpretacja przepisów prawnych</li> <li>▪ zasada „nieznajomość prawa szkodzi”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady norm społecznych,</li> <li>▪ podaje przykłady aktów prawnych,</li> <li>▪ wymienia konsekwencje naruszania norm społecznych, w tym norm prawnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu „norma społeczna”,</li> <li>▪ wymienia typy norm społecznych,</li> <li>▪ podaje przykłady różnych typów norm społecznych,</li> <li>▪ wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych,</li> <li>▪ przyporządkowuje do poszczególnych typów norm odpowiednie kategorie oceny zachowania,</li> <li>▪ wymienia cechy norm prawnych,</li> <li>▪ uzasadnia konieczność przestrzegania norm prawnych,</li> <li>▪ wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przepis <i>Konstytucji RP</i>, z którego wynika obowiązek wskazywania podstawy prawnej,</li> <li>▪ właściwie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie mogą być konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”,</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu wiedzy o prawie wśród pełnoletnich Polaków.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym,</li> <li>▪ porównuje różne typy norm społecznych, np. z uwzględnieniem źródeł norm,</li> <li>▪ analizuje budowę normy prawnej, rozpoznając jej poszczególne elementy,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między aktem prawnym a przepisem prawnym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach dokonuje wykładni prawa.</li> </ul>	



Temat lekcji: Źródła prawa					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmioty stanowiące prawo</li> <li>▪ zasięg obowiązywania prawa</li> <li>▪ podmioty podlegające prawu</li> <li>▪ źródła prawa stanowiącego w Polsce</li> <li>▪ hierarchia źródeł prawa w Polsce</li> <li>▪ procedura ustawodawcza</li> <li>▪ dzienniki urzędowe</li> <li>▪ okres obowiązywania prawa</li> <li>▪ zasada „prawo nie działa wstecz”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce,</li> <li>▪ podaje źródła prawa stanowiącego obowiązyującego w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega nadrzędna rola konstytucji w Polsce,</li> <li>▪ wymienia dzienniki urzędowe [<i>Dziennik Urzędowy, Monitor Polski</i>].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązyującego w Polsce prawa,</li> <li>▪ wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę „prawo nie działa wstecz”,</li> <li>▪ odszukuje konkretne źródła prawa w dziennikach urzędowych,</li> <li>▪ przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązyującego w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega szczególna moc <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>▪ wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce i uczestniczące w nim podmioty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje źródła prawa stanowiącego w Polsce – z uwzględnieniem zakresu ich obowiązywania i miejsca zajmowanego przez nie w hierarchii,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu <i>vacatio legis</i>,</li> <li>▪ uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są zasady działania Internetowego Systemu Aktów Prawnych,</li> <li>▪ interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce,</li> <li>▪ omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce,</li> <li>▪ analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych,</li> <li>▪ omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeprowadza ankietę na temat znajomości źródeł prawa powszechnie obowiązyującego w Polsce oraz sposobów ich publikacji – np. w swojej społeczności szkolnej, a także analizuje i udostępnia wyniki wykonanych przez siebie badań.</li> </ul>
Temat lekcji: Pomoc prawna					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodzaje prawa</li> <li>▪ formy pomocy prawnej</li> <li>▪ instytucje udzielające pomocy prawnej</li> <li>▪ zawody prawnicze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych,</li> <li>▪ rozpoznaje działania typowe dla następujących zawodów prawniczych:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje prawa,</li> <li>▪ podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne,</li> <li>▪ wyszukuje informacje na temat dostępnych możliwości uzyskania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego,</li> <li>▪ odszukuje informacje na temat działalności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy,</li> <li>▪ odszukuje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i realizuje skierowaną do społeczności szkolnej akcję promującą instytucje udzielające pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie.</li> </ul>

		adwokatów, radców prawnych, notariuszy.	<p>porady prawnej w sytuacjach typowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje, jaki jest zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy.</li> </ul>	organizacji i instytucji udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych].	miejsowości, gminie lub powiecie.	
<b>Temat lekcji: Informacja publiczna</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawo do informacji publicznej</li> <li>▪ informacja publiczna</li> <li>▪ sposoby uzyskiwania informacji publicznej</li> <li>▪ Biuletyn Informacji Publicznej</li> <li>▪ wniosek o udostępnienie informacji publicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna,</li> <li>▪ podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej,</li> <li>▪ odszukuje informacje publiczne dotyczące nieskomplikowanych spraw wskazanych przez nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej,</li> <li>▪ wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej,</li> <li>▪ odszukuje proste informacje publiczne, korzystając z usług e-administracji,</li> <li>▪ wymienia przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej,</li> <li>▪ pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega działalność organizacji typu <i>watchdog</i>, i odszukuje informacje na ich temat,</li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej,</li> <li>▪ wymienia sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa, jakie jest znaczenie transparentności życia publicznego dla prawidłowego funkcjonowania państwa i społeczeństwa demokratycznego,</li> <li>▪ analizuje, jak dostęp do informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzyskuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej informację na temat bieżącej działalności wybranej instytucji lub konkretnego organu władzy w gminie lub powiecie,</li> <li>▪ wyjaśnia, w jaki sposób pozyskał zaprezentowane informacje.</li> </ul>
<b>Rozdział 2:</b>						
<b>Temat lekcji: Konstytucyjne prawa człowieka</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawa i wolności</li> <li>▪ istota praw człowieka i ich cechy</li> <li>▪ granice praw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady praw i wolności człowieka uwzględnionych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia zasady ogólne dotyczące ochrony praw człowieka wymienionych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do odpowiednich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie miejsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ warunki ograniczania praw człowieka</li> <li>▪ koncepcja praw jednostki</li> <li>▪ miejsce praw człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ zasady ogólne i katalog praw człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ zasady i formy ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady praktycznej realizacji praw i wolności człowieka wymienionych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>▪ podaje przykłady praw przysługujących w Polsce mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia prawa człowieka przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym.</li> </ul>	<p>kategori</p> <p>uwzględnionych w <i>Konstytucji RP</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka,</li> <li>▪ analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela],</li> <li>▪ analizuje przepisy prawne z <i>Ustawy o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym</i>.</li> </ul>	<p>zajmują prawa człowieka w <i>Konstytucji RP</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym, odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w wybranych państwach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,</li> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranego problemu związanego z ochroną praw człowieka.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Ochrona praw człowieka w Polsce</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ środki ochrony konstytucyjnych praw i wolności</li> <li>▪ instytucje i organy władzy chroniące konstytucyjne prawa i wolności</li> <li>▪ prawo do sądu</li> <li>▪ prawo do zaskarżenia</li> <li>▪ prawo do wynagrodzenia za szkodę</li> <li>▪ skarga konstytucyjna</li> <li>▪ prawo do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady konstytucyjnych środków ochrony praw człowieka w Polsce,</li> <li>▪ wymienia przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>▪ podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega prawo do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sądu,</li> <li>- zaskarżenia,</li> <li>- wynagrodzenia za szkodę,</li> <li>- złożenia skargi konstytucyjnej,</li> <li>- wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia przykładowe formy działalności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw były dostępne w omawianych sytuacjach,</li> <li>▪ określa zakres działalności i uprawnień Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>▪ odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej organizacji broniącej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje i ocenia działalność wybranych organizacji broniących praw człowieka w Polsce,</li> <li>▪ wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu,</li> <li>▪ analizuje przepisy regulujące zasady korzystania z prawa do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sądu,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce,</li> <li>- jednej z organizacji, których celem jest obrona praw człowieka,</li> </ul> </li> <li>▪ jest aktywnym członkiem organizacji broniącej praw człowieka,</li> <li>▪ aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez</li> </ul>

	<p>wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ działalność Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>▪ organizacje broniące praw człowieka w Polsce</li> </ul>		<p>Rzecznika Praw Obywatelskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>▪ wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej,</li> <li>▪ omawia zakres i formy działalności wybranej organizacji broniącej praw człowieka.</li> </ul>	<p>praw człowieka, wyjaśnia, jakie jest znaczenie skargi konstytucyjnej w systemie ochrony praw człowieka w Polsce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<p>- zaskarżenia, - wynagrodzenia za szkodę, - złożenia skargi konstytucyjnej.</p>	<p>organizacje broniące praw człowieka.</p>
<b>Temat lekcji: System strasburski</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systemy ochrony praw człowieka</li> <li>▪ Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu</li> <li>▪ Rada Europy</li> <li>▪ <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i></li> <li>▪ zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia instytucje tworzące strasburski system praw człowieka [Rada Europy, <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, Europejski Trybunał Praw Człowieka].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia okoliczności historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka,</li> <li>▪ podaje podstawowe informacje na temat <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>▪ prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, Europejski Trybunał Praw Człowieka],</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie,</li> <li>▪ analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i> dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka,</li> <li>▪ wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu,</li> <li>▪ ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.</li> </ul>

			Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.			
<b>Temat lekcji: łamanie praw człowieka</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formy łamania praw człowieka</li> <li>▪ przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>▪ wybitni obrońcy praw człowieka</li> <li>▪ naruszanie praw imigrantów</li> <li>▪ skala łamania praw człowieka na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> <li>▪ wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia formy łamania praw człowieka i ilustruje je odpowiednimi przykładami,</li> <li>▪ rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych,</li> <li>▪ wymienia przyczyny łamania praw człowieka,</li> <li>▪ wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym w państwach demokratycznych,</li> <li>▪ porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie zestawień statystycznych oraz raportów organizacji pozarządowych,</li> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonań wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla,</li> <li>▪ analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę poświęconą tematowi łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,</li> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące problemu łamania praw człowieka.</li> </ul>	
<b>Rozdział 3</b>						
<b>Temat lekcji: Prawo cywilne</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy charakterystyczne prawa cywilnego</li> <li>▪ prawa majątkowe i osobiste</li> <li>▪ podział prawa cywilnego w Polsce</li> <li>▪ pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, zdolność prawna, zdolność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne,</li> <li>▪ definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, powód i pozwany, testament],</li> <li>▪ wymienia podstawowe formy nabycia własności,</li> <li>▪ wymienia strony postępowania cywilnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady norm z prawa cywilnego,</li> <li>▪ wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych,</li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego,</li> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje instytucje przedstawicielstwa ustawowego</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między <i>Kodeksem cywilnym</i> a <i>Kodeksem postępowania cywilnego</i>,</li> <li>▪ analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce,</li> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu cywilnego</i> oraz <i>Kodeksu postępowania cywilnego</i>,</li> <li>▪ przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy z zakresu prawa cywilnego.</li> </ul>	

	<p>do czynności prawnych, przedstawicielstwo, pełnomocnictwo]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawo zobowiązaniowe</li> <li>▪ prawo rzeczowe</li> <li>▪ prawo spadkowe</li> <li>▪ postępowanie cywilne</li> </ul>	<p>i wskazuje przysługujące im prawa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje podstawowe zasady obowiązujące w postępowaniu cywilnym.</li> </ul>	<p>[zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachowek, dziedziczenie ustawowe], a także rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych,</li> <li>▪ wymienia uprawnienia właściciela rzeczy,</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego,</li> <li>▪ pisze przykładowy pozew cywilny,</li> <li>▪ przedstawia przebieg postępowania cywilnego.</li> </ul>	<p>spadkowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności przykładowy pozew cywilny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje.</li> </ul>	
<b>Temat lekcji: Prawo rodzinne</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ małżeństwo</li> <li>▪ zasady zawierania związku małżeńskiego</li> <li>▪ prawne przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa</li> <li>▪ skutki zawarcia małżeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa,</li> <li>▪ podaje skutki prawne zawarcia małżeństwa,</li> <li>▪ wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody unieważnienia związku małżeńskiego,</li> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i>,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega unieważnienie małżeństwa i wymienia jego konsekwencje prawne,</li> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje spór społeczny dotyczący: <ul style="list-style-type: none"> <li>- instytucji małżeństwa,</li> <li>- modelu rodziny,</li> <li>- zakresu władzy rodzicielskiej, w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy z zakresu prawa rodzinnego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspólność majątkowa</li> <li>▪ prawa rodziców i dzieci</li> <li>▪ władza rodzicielska</li> <li>▪ obowiązek alimentacyjny</li> </ul>		<p>[małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny],</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pisze przykładowy wniosek alimentacyjny.</li> </ul>	<p>przykładowy wniosek alimentacyjny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje proste kazusy dotyczące prawa rodzinnego.</li> </ul>		
<b>Temat lekcji: Postępowanie karne</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady prawa karnego</li> <li>▪ etapy postępowania karnego</li> <li>▪ uczestnicy postępowania karnego</li> <li>▪ rozprawa w procesie karnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja],</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności],</li> <li>▪ wymienia etapy postępowania karnego i jego uczestników.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między <i>Kodeksem karnym</i> a <i>Kodeksem postępowania karnego</i>,</li> <li>▪ rozpoznaje zastosowanie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności] w przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje łamania tych reguł,</li> <li>▪ wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa,</li> <li>▪ wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa,</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym,</li> <li>▪ pisze przykładowe zawiadomienie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa,</li> <li>▪ analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego,</li> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy <i>Kodeksu karnego</i> i <i>Kodeksu postępowania karnego</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego,</li> <li>▪ porównuje prawa przysługujące poszczególnym uczestnikom postępowania karnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy z zakresu prawa karnego.</li> </ul>

			o popełnieniu przestępstwa.			
<b>Temat lekcji: Prawo administracyjne</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy charakterystyczne prawa administracyjnego</li> <li>▪ pojęcia z zakresu prawa administracyjnego</li> <li>▪ administracja publiczna</li> <li>▪ akty, decyzje i postanowienia administracyjne</li> <li>▪ postępowanie administracyjne</li> <li>▪ skarga administracyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne,</li> <li>▪ wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny],</li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego,</li> <li>▪ wymienia etapy postępowania administracyjnego oraz biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników],</li> <li>▪ krótko charakteryzuje środki zaskarżenia decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ pisze przykładowe odwołanie od decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ wymienia zadania sądów administracyjnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołanie od decyzji administracyjnej,</li> <li>- zażalenie na postanowienie organów administracyjnych,</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego,</li> <li>▪ wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ rozpoznaje rodzaje administracji publicznej,</li> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu postępowania administracyjnego</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych,</li> <li>▪ porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi,</li> <li>▪ porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi,</li> <li>▪ charakteryzuje i porównuje rodzaje postępowań administracyjnych,</li> <li>▪ porównuje decyzję administracyjną z wyrokiem sądu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy z zakresu prawa administracyjnego.</li> </ul>	
<b>Temat lekcji: Prawo powszechnych ubezpieczeń</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ system ubezpieczeń społecznych</li> <li>▪ rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce</li> <li>▪ Zakład Ubezpieczeń</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej,</li> <li>▪ wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne zasady i cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,</li> <li>▪ przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,</li> <li>▪ analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają funkcjonowanie systemu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,</li> <li>▪ analizuje uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie systemu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,</li> <li>▪ organizuje debatę na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ubezpieczeń społecznych w Polsce,</li> </ul> </li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Społecznych system ubezpieczenia zdrowotnego</li> <li>▪ Narodowy Fundusz Zdrowia</li> </ul>	<p>i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ],</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe,</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej.</li> </ul>	<p>ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,</li> <li>▪ wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,</li> <li>▪ wymienia zadania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,</li> <li>- Narodowego Funduszu Zdrowia.</li> </ul> </li> </ul>	<p>opieki społecznej i zdrowotnej w Polsce.</p>	<p>ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce.</p>	<p>- funkcjonowania systemu publicznej służby zdrowia w Polsce, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</p>
<b>Temat lekcji: Prawo do opieki społecznej i edukacji</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykluczenie społeczne</li> <li>▪ ubóstwo</li> <li>▪ bezrobocie</li> <li>▪ opieka społeczna</li> <li>▪ urzędy pracy</li> <li>▪ edukacja</li> <li>▪ kształcenie ustawiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie,</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce,</li> <li>▪ wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia,</li> <li>▪ podaje podstawowe informacje dotyczące systemu szkolnictwa w Polsce, w tym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przykłady wykluczenia społecznego oraz wskazuje jego konsekwencje,</li> <li>▪ podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego,</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jakie uwarunkowania mają wpływ na zjawisko wykluczenia społecznego,</li> <li>▪ porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność,</li> <li>▪ analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty,</li> <li>▪ wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty,</li> <li>▪ wymienia formy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę poświęconą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemom społecznym w Polsce,</li> <li>- funkcjonowaniu systemu edukacji w Polsce,</li> </ul> a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,</li> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące:</li> </ul>

		szkolnictwa wyższego.	tabela] dane dotyczące poziomu i zasięgu bezrobocia oraz wykluczenia społecznego w Polsce, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego,</li> <li>▪ wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy w jego powiecie,</li> <li>▪ omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym,</li> <li>▪ przedstawia wady i zalety edukacji zdalnej,</li> <li>▪ analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi.</li> </ul>	kształcenia ustawicznego, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planuje i prezentuje swoją indywidualną ścieżkę edukacji.</li> </ul>	- możliwości i zasad studiowania w wybranym państwie świata, - form wspierania przez państwo polskie osób studiujących za granicą.
<b>Rozdział 4:</b>						
<b>Temat lekcji: Prawo międzynarodowe</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosunki międzynarodowe</li> <li>▪ cechy współczesnych stosunków międzynarodowych</li> <li>▪ cechy charakterystyczne międzynarodowego prawa publicznego</li> <li>▪ podmioty prawa międzynarodowego publicznego</li> <li>▪ zasady prawa międzynarodowego publicznego</li> <li>▪ nieprzestrzeganie zasad prawa międzynarodowego publicznego</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady podmiotów międzynarodowego prawa publicznego,</li> <li>▪ wymienia przykładowe zasady międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia formy dwustronnych stosunków międzynarodowych,</li> <li>▪ podaje cechy współczesnych stosunków międzynarodowych,</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne,</li> <li>▪ wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych,</li> <li>▪ wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego,</li> <li>▪ na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje kazusy dotyczące międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul>	

			nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygnięcia sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia].			
<b>Temat lekcji: Globalizacja</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy globalizacji</li> <li>▪ wpływ podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji</li> <li>▪ wymiary globalizacji</li> <li>▪ skutki procesu globalizacji i wynikające z niego wyzwania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji,</li> <li>▪ podaje przykłady pozytywnych i negatywnych aspektów procesu globalizacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji,</li> <li>▪ podaje przykłady zjawisk świadczących o globalizacji w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym,</li> <li>▪ wymienia skutki globalizacji w polityce, kulturze i życiu społecznym,</li> <li>▪ podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na proces globalizacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla,</li> <li>▪ na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji,</li> <li>- ruchów anty- i alterglobalistycznych,</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych problemów i wyzwań wynikających z procesu globalizacji,</li> <li>▪ organizuje debatę poświęconą zagadnieniom związanym z globalizacją i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Wybrane problemy międzynarodowe</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konflikty etniczne [istota, przyczyny, skutki, sposoby rozwiązywania, przykłady]</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady współczesnych konfliktów międzynarodowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przyczyny, konsekwencje i formy konfliktów etnicznych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów „czystki etniczne” i „ludobójstwo”,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- współczesnych</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.]</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ terroryzm [cechy i rodzaje współczesnego terroryzmu, walka z terroryzmem]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych,</li> <li>▪ podaje cechy współczesnego terroryzmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej,</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”,</li> <li>▪ podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym,</li> <li>▪ wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne,</li> <li>▪ wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje metody walki ze współczesnym terroryzmem,</li> <li>▪ charakteryzuje wybrany konflikt etniczny na obszarze Unii Europejskiej,</li> <li>▪ na wybranym przykładzie opisuje metody i formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych.</li> </ul>	<p>konfliktów etnicznych, - problemu terroryzmu międzynarodowego [przyczyny, uwarunkowania, konsekwencje, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, metody przeciwdziałania].</p>	<p>dotyczące wybranych metod i form rozwiązywania współczesnych sporów międzynarodowych.</p>
<b>Temat lekcji: Organizacja Narodów Zjednoczonych</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powstanie ONZ</li> <li>▪ podstawy działania ONZ</li> <li>▪ główne organy ONZ</li> <li>▪ działania ONZ na rzecz pokoju na świecie</li> <li>▪ system Narodów Zjednoczonych</li> <li>▪ operacje pokojowe ONZ</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje cele i zasady funkcjonowania ONZ,</li> <li>▪ wymienia przykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych,</li> <li>▪ podaje podstawowe informacje na temat <i>Karty Narodów Zjednoczonych</i>,</li> <li>▪ wymienia główne organy ONZ i podaje, jakie są ich zadania,</li> <li>▪ podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje działalność wybranych agend, organów i organizacji wyspecjalizowanych funkcjonujących w ramach ONZ.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalności organów, wyspecjalizowanych, organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,</li> <li>- misji pokojowych ONZ,</li> </ul> </li> <li>▪ ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez ONZ.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę poświęconą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenie pracy ONZ,</li> <li>- wyzwaniom stojącym przed ONZ,</li> </ul> </li> <li>▪ a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>

			programów i agend Narodów Zjednoczonych.			
<b>Temat lekcji: Unia Europejska</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ etapy procesu integracji europejskiej</li> <li>▪ państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> <li>▪ prawo Unii Europejskiej</li> <li>▪ strefa Schengen</li> <li>▪ strefa euro</li> <li>▪ obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej</li> <li>▪ zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>▪ instytucje i organy Unii Europejskiej</li> <li>▪ prawa obywatela Unii Europejskiej</li> <li>▪ korzyści z członkostwa w Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej,</li> <li>▪ podaje korzyści wynikające z członkostwa w Unii Europejskiej dla polskich obywateli,</li> <li>▪ podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej,</li> <li>▪ wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie,</li> <li>▪ wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wymienia prawa przysługujące obywatelom Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej,</li> <li>▪ omawia obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utworzone organizacje i zawarte traktaty,</li> <li>- sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,</li> <li>- państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich,</li> </ul> </li> <li>▪ porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro,</li> <li>▪ charakteryzuje poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich,</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy zagadnień dotyczących członkostwa Polski w Unii Europejskiej,</li> <li>▪ zbiera i prezentuje informacje na temat sporu społecznego dotyczącego oceny polskiego członkostwa w Unii Europejskiej,</li> <li>▪ organizuje debatę poświęconą wybranym problemom związanym z funkcjonowaniem Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>	
<b>Temat lekcji: Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geneza i cele NATO</li> <li>▪ organy NATO</li> <li>▪ państwa członkowskie NATO</li> <li>▪ działania NATO na rzecz pokoju na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele i zadania NATO,</li> <li>▪ podaje rok wstąpienia Polski do NATO.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego,</li> <li>▪ wymienia główne organy NATO,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny: <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalności NATO</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia stosunki NATO z Federacją Rosyjską,</li> <li>▪ charakteryzuje główne organy NATO,</li> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej oceny wybranych aspektów działalności NATO,</li> <li>▪ organizuje debatę poświęconą wybranym aspektom</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>świecie</li> <li>USA w strukturach NATO</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa należące do NATO i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<p>na rzecz światowego pokoju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>członkostwa Polski w NATO,</li> <li>wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO.</li> </ul>	<p>na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roli NATO w budowaniu pokoju na świecie,</li> <li>przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO.</li> </ul>	<p>funkcjonowania NATO i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat członkostwa Polski w NATO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<b>Temat lekcji: Służby zagraniczne Polski</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>istota i cele polityki zagranicznej</li> <li>dyplomacja</li> <li>placówki dyplomatyczne i ich zadania</li> <li>ambasady i konsulaty</li> <li>działalność polskiej dyplomacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zadania ambasadorów i konsulów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie posługuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”,</li> <li>wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na przykładzie wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów,</li> <li>wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne inicjatywy międzynarodowe, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata.</li> </ul>

Opracowanie: Barbara Furman