

Rozdział 1 *Die Welt ist eine Schule*

<p>Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, podróżowanie i turystyka Leksyka: miejsca spędzania wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, środki transportu, wyrażenia i zwroty pomocne przy negocjacji, problemy podczas wakacji, plany na przyszłość młodych ludzi, życie studenckie, talenty i sposoby ich rozwijania, Akademia Muzyczna w Mannheim Gramatyka: czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasownik <i>lassen</i>, zdania okolicznikowe czasu</p>					
	<p>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</p>	<p>CZYTANIE I SŁUCHANIE</p>	<p>PISANIE</p>	<p>MÓWIENIE</p>	<p>INNE KRYTERIA</p>
<p>OCENA CELUJĄCA</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p>
	<p>– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				
<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<p>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane</p>	<p>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i</p>	<p>– Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu. – Uczeń formułuje wpis na blogu o</p>	<p>– Uczeń opowiada o wakacjach. – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi.</p>	<p>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</p>

<p>słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p>słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>– Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>. – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego. – Uczeń mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej. – Uczeń opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych</p>	<p>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				

				i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu. – Uczeń formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada o wakacjach. – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi. – Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>. – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

			ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej. – Uczeń opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu. – Uczeń formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada o wakacjach. – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi. – Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>. – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

		słuchanego.	tekstu. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego. – Uczeń mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej. – Uczeń opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada o wakacjach. – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub 	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

<p>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi. – Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>. – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego.</p>	<p>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>
<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>		<p>– Uczeń mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej. – Uczeń opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach</p>		

				zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 2 <i>Es gibt nur eine Welt</i>					
	<p>Zakres tematyczny: świat przyrody Leksyka: informacje na temat Ziemi, najpiękniejsze miejsce na ziemi, przyczyny i skutki zmian klimatycznych, źródła energii odnawialnej, ochrona środowiska, idea <i>ploggingu</i> Gramatyka: tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych oraz czasowników modalnych, forma opisowa trybu przypuszczającego <i>würde-Form</i>, zdania warunkowe nierzeczywiste</p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

	poza obowiązujący materiał nauczania.	one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	obowiązujący materiał nauczania.	poza obowiązujący materiał nauczania.	
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze list do biura podróży z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego zdaniem miejscu na ziemi. – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych. – Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego. – Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. – Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

				<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi, kiedy środowisko byłoby uratowane. – Uczeń mówi, co robi dla ochrony środowiska. – Uczeń opowiada o problemie zaśmiecania środowiska. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń przedstawia ideę <i>ploggingu</i>. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list do biura podróży z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno- 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego zdaniem miejscu na ziemi. – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

	gramatycznych w praktyce językowej.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.	– Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego. – Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej.	– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				– Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania. – Uczeń mówi, kiedy środowisko byłoby uratowane. – Uczeń mówi, co robi dla ochrony środowiska. – Uczeń opowiada o problemie zaśmiecania środowiska. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń przedstawia ideę <i>ploggingu</i> . – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści	

				leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list do biura podróży z częściowym zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego zdaniem miejscu na ziemi. – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych. – Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego. – Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. – Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

				<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi, kiedy środowisko byłoby uratowane. – Uczeń mówi, co robi dla ochrony środowiska. – Uczeń opowiada o problemie zaśmiecania środowiska. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń przedstawia ideę <i>ploggingu</i>. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list do biura podróży od kolegi bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego zdaniem miejscu na ziemi. – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	gramatycznych w praktyce językowej.	w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego.	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. – Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania. – Uczeń mówi, kiedy środowisko byłoby uratowane. – Uczeń mówi, co robi dla ochrony środowiska. – Uczeń opowiada o problemie zaśmiecania środowiska. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń przedstawia ideę <i>ploggingu</i>. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach 	

				zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA NIEDOSTAT ECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 3 Die Entwicklung der Welt					
	Zakres tematyczny: nauka i technika, miejsce zamieszkania, życie prywatne Leksyka: urządzenia elektroniczne, nowe technologie, wynalazcy i ich wynalazki, cybermobbing, zasady netykiety, inteligentny dom, preferowany styl życia Gramatyka: zdania okolicznikowe przyczyny, zdania przydawkowe, zaimki względne				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

		obowiązujący materiał nauczania.			
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. – Uczeń nazywa wynalazki. – Uczeń opowiada o wybranych wynalazkach i ich wynalazkach. – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

		<ul style="list-style-type: none">– Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu.– Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu.– Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia.– Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	---	--

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. – Uczeń nazywa wynalazki. – Uczeń opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach. – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki. – Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu. – Uczeń opowiada o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

		<ul style="list-style-type: none">– Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu.– Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia.– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	---	--

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. <p>Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. – Uczeń nazywa wynalazki. – Uczeń opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach. – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki. – Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu. – Uczeń opowiada o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

				<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu. – Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. – Uczeń nazywa wynalazki. – Uczeń opowiada o wybranych 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

		czytanego oraz słuchanego.	ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	<p>wynalazkach i ich wynalazkach.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki. – Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu. – Uczeń opowiada o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. 	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.		<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu. – Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 		

OCENA NIEDOSTAT FCZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 4 Die Welt aktuell					
	<p>Zakres tematyczny: państwo i społeczeństwo Leksyka: największe zagrożenia świata, problemy międzynarodowe i społeczne, organizacje światowe, system wyborczy w Niemczech, założenia programowe głównych partii w Niemczech, nazwy religii, ich wyznawców i miejsc ich kultu Gramatyka: strona bierna w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym, spójniki wieloczłonowe, zdania porównawcze z <i>je ... desto/umso ...</i>, rekcja czasownika</p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				

		<ul style="list-style-type: none">– Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym.– Uczeń zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu.– Uczeń przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii.– Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

		<ul style="list-style-type: none">– Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym.– Uczeń zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu.– Uczeń przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii.– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

		<ul style="list-style-type: none">– Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym.– Uczeń zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu.– Uczeń przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii.– Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

				<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym. – Uczeń zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu. – Uczeń przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 5 *Mein Platz in der Welt*

	<p>Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, praca Leksyka: wynajmowanie mieszkania lub pokoju, problemy pojawiające się w trakcie wynajmowania mieszkania, negocjowanie, ogłoszenie o pracę, podanie o pracę, praca, własne wyobrażenia związane z przyszłą ścieżką zawodową, praca strażnika przyrody w Afryce Gramatyka: odmiana przymiotnika, tryb przypuszczający</p>				
	<p>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</p>	<p>CZYTANIE I SŁUCHANIE</p>	<p>PISANIE</p>	<p>MÓWIENIE</p>	<p>INNE KRYTERIA</p>
<p>OCENA CELUJĄCA</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p>
	<p>– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				
<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<p>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury</p>	<p>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki</p>	<p>– Uczeń pisze ofertę pracy. – Uczeń pisze podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze artykuł publicystyczny z</p>	<p>– Uczeń wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby. – Uczeń rozmawia na temat wynajmu</p>	<p>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p>

	<p>gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p>językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>pokoju lub mieszkania. – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób. – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. – Uczeń przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy. – Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości. – Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony. – Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę. – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi</p>	<p>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>					

				<p>swoją przyszłość zawodową.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce. – Uczeń interpretuje wybrany cytat na temat pracy. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze ofertę pracy. – Uczeń pisze podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze artykuł publicystyczny z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowolające pod 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby. – Uczeń rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania. – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

		<p>poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.</p>	<p>mieszkania z grupą osób. – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. – Uczeń przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy. – Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości. – Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony. – Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę. – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową. – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce.</p>	
<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>					

				<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń interpretuje wybrany cytat na temat pracy. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze ofertę pracy. – Uczeń pisze podanie o pracę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze artykuł publicystyczny z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <p>Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby. – Uczeń rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania. – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób. – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. – Uczeń przedstawia swoje oczekiwania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

			<p>gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</p>	<p>dotyczące miejsca pracy. – Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości.</p>	
<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>			<p>– Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony. – Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę. – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową. – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce. – Uczeń interpretuje wybrany cytat na temat pracy. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych</p>		

				zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze ofertę pracy. – Uczeń pisze podanie o pracę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze artykuł publicystyczny bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby. – Uczeń rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania. – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób. – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. – Uczeń przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy. – Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości. – Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

				<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę. – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową. – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce. – Uczeń interpretuje wybrany cytat na temat pracy. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
OCENA NIEDOST ATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

--	--	--	--	--	--