

# Przedmiotowe zasady oceniania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa

## I Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa opracowano na podstawie:

- Realizowanego w szkole programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla szkół ponadpodstawowych "Żyję i działam bezpiecznie". Zakres podstawowy
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
- Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej
- Podstawy programowej przedmiotu

## II Ogólne zasady oceniania uczniów

### 1. Cele przedmiotowego systemu oceniania

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### 2. Ocenę są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

6. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe. Wymagane są notatki samodzielnie prowadzone przez ucznia podczas zajęć i uzupełniane w domu. W zeszycie powinny znaleźć się także zadania domowe i inne materiały wykorzystywane na zajęciach. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie podręcznika.

## III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów:

**1. Ocenie podlegają:** sprawdziany, testy obejmujące większy zakres materiału, kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje, odpowiedź ustna, zadania domowe, prace w grupach, działania praktyczne (np. przeprowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej, bandażowanie) prace długoterminowe, prace dodatkowe (zaproponowane przez ucznia lub wskazane przez nauczyciela), wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z podstawą programową jak i wykraczające poza jej zakres, np.: przygotowanie materiału do nowej lekcji, udział w konkursach.

Oceny bieżące, śródroczne i roczne wyrażane są w skali przyjętej w statucie szkoły.

## 2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

**Ćwiczenia** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
- staranność i estetykę.

**Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje zakres programowy.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.

**Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:

poniżej 30% - ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 69% - ocena dostateczna

70% - 89% - ocena dobra

90% - 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

**Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- właściwe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.
- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi i kartkówki z powodu dłuższej nieobecności związanej z chorobą.

**Praca domowa** jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.

- Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

**Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane stopniem lub zapisami dopuszczonymi w PZO (plusy/minusy, itp.). Poprzez „aktywność na lekcjach” rozumie się: odpowiedzi na pytania nauczyciela, udział w dialogu, formułowanie kilkudzaniowych wypowiedzi, poprawne wykonywanie poleceń.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, pomocy potrzebnych do wykonania zadania, odmowa udzielenia odpowiedzi, niechęć do pracy na lekcji).
- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny:  
trzy plusy- to ocena bardzo dobra, trzy minusy - to ocena niedostateczna (innego przelicznika nie ma).

**Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

**Ćwiczenia praktyczne** - z udzielania pierwszej pomocy

**Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

**Testy diagnostyczne/badanie wyników.**

- test dla osób z niską frekwencją zgodnie z zasadami szkolnego programu naprawy frekwencji,
- nauczyciel może przeprowadzić badanie wyników w formie testu obejmującego przerobiony do tej pory materiał nauczania

Przelicznik procentowy testu:

poniżej 30% - ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 69% - ocena dostateczna

70% - 89% - ocena dobra

90% - 99% - ocena bardzo dobra

100 % - ocena celująca

**4. Częstotliwość i różnorodność oceniania**

- Odpowiedź ustna – minimum raz w półroczu (lub zamiennie kartkówka)
- Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.
- Sprawdziany działowe – zgodnie z planem pracy
- Kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.
- Zadania domowe – minimum raz w półroczu
- Praca na lekcji - według uznania nauczyciela.
- Praca w grupie - według uznania nauczyciela.
- Praca dodatkowe - według uznania nauczyciela

#### **5. Wymagana ilość ocen:**

przy 1-2 godz. w tygodniu – min. 3 oceny

Ocenie powinny podlegać co najmniej dwie formy aktywności ucznia (np. sprawdzian i kartkówka lub odpowiedź ustna)

#### **IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie**

Zgodnie z zapisami statutu.

#### **V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen**

- osoby nieobecne na sprawdzianie piszą test na pierwszej lekcji po powrocie; przy nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od powrotu); poprawa oceny w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika – poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji
- poprawione oceny zostają wpisane do osobnej rubryki
- warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana - zgodnie ze statutem szkoły.
  - Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu/testu lub kartkówki korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, podpowiedzi kolegów lub odmawia pisania nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę oceny.

#### **VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

#### **VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny: przykładowe:**

- “bz” jako brak zadania
- wynik procentowy z testów diagnostycznych, próbnych egzaminów itp.
- “nb” jako informacja o nieprzystąpieniu do sprawdzianu/kartkówki itp.
- plusy/minusy jako informacja o pracy ucznia (w kolumnie praca na lekcji - “Pnl”)

#### **VIII Ogólne wymagania**

Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

O ocenie decydują:

- oceny z samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, testy, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, zadania w zeszytach ćwiczeń lub kartach pracy, prace praktyczne),
- oceny wspomagające (aktywność na lekcji, prace dodatkowe).

Największą wartość mają w kolejności malejącej:

- prace pisemne,
- odpowiedzi ustne
- prace praktyczne

- rozwiązywanie problemów, uzasadnianie, wnioskowanie, udział w dyskusji
- praca na lekcji (aktywność)

**Ocena celująca:**

Umiejętność i aktywność **Uczeń:** inicjuje dyskusję, przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową

Wiedza **Uczeń:** zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego.

**Ocena bardzo dobra:**

Umiejętność i aktywność **Uczeń:** sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), umie pokierować grupą rówieśników.

Wiedza **Uczeń:** zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w podstawie programowej i programie nauczania, sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.

**Ocena dobra:**

Umiejętność i aktywność **Uczeń:** samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, podejmuje wybrane zadania dodatkowe, jest aktywny w czasie lekcji, poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Wiedza **Uczeń:** opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.

**Ocena dostateczna:**

Umiejętność i aktywność **Uczeń:** pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, przejawia przeciętną aktywność.

Wiedza **Uczeń:** opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.

**Ocena dopuszczająca:**

Umiejętność i aktywność **Uczeń:** przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.

Wiedza **Uczeń:** wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

**Ocena niedostateczna:**

Umiejętność i aktywność **Uczeń:** nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Wiedza **Uczeń:** wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

## **IX Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny**

**Ocenę dopuszczający** otrzymuje uczeń, który: - ma duże braki w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia; Z pomocą nauczyciela - rozwiązuje typowe problemy teoretyczne lub praktyczne; - wymienia 2 organizacje międzynarodowe, które są gwarantem bezpieczeństwa państwa; - określa różnice w zakresie działania między militarnym i pozamilitarnym podsystemem obronności państwa; - podaje przykłady świadczeń obywateli na rzecz państwa w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń; - wymienia rodzaje wojsk Sił Zbrojnych; - podaje powody oraz przykłady akcji humanitarnych, rozpoznaje międzynarodowe znaki Czerwonego Krzyża, Czerwonego Krysztalu i Czerwonego Półksiężyca; - definiuje pojęcie dóbr kultury, podaje przykłady chronionych polskich i zagranicznych dóbr; - na podstawie tablic, rysunków i innych środków dydaktycznych, segreguje zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry, podaje przykłady budowli ochronnych; - uczestniczy w ćwiczeniach ewakuacyjnych szkoły; - wymienia zagrożenia czasu pokoju (np. powodzie, pożary, wypadki, lawiny, awarie techniczne, ataki terrorystyczne itp.); - określa typowe zachowania podczas powyższych zagrożeń; - przedstawia skutki paniki; - wymienia przykłady postępowania w przypadku ataku terrorystycznego; - na podstawie tekstów źródłowych, rysunków, rozpoznaje rodzaje broni konwencjonalnej oraz podaje przykłady prac o charakterze ratowniczym, wykonywanych przez ludność; - wymienia przykłady broni masowego rażenia oraz sposoby ochrony w sytuacji ich użycia; - wymienia przykłady budowli ochronnych; - rozumie konieczność ewakuacji osób poszkodowanych z miejsca zdarzenia - z pomocą nauczyciela wykonuje na manekinie, koledze/koleżance proste czynności jakie należy wykonać od momentu zdarzenia do momentu przyjazdu fachowych służb medycznych w sytuacjach wstrząsu, omdlenia, zasłabnięcia, braku przytomności z oddechem, braku przytomności bez oddechu, krwotoku, złamania, zwichnięcia, odmrożenia, poparzenia, zatrucia, wypadku drogowego; - zna numery alarmowe oraz treść wezwania pomocy; - wykorzystuje zawartość apteczki ratowniczej.

**Ocenę dostateczny** otrzymuje uczeń, który: - pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji; - wymienia organizacje międzynarodowe, które są gwarantem bezpieczeństwa państwa; - określa podstawowe zadania Systemu Obronnego Państwa; - wymienia podstawowe powinności obronne władz samorządowych, instytucji i obywateli; - wymienia rodzaje wojsk Sił Zbrojnych oraz określa zadania wybranych przez siebie formacji; - definiuje pojęcie międzynarodowego prawa humanitarnego oraz podaje przykłady jego funkcjonowania, wymienia nazwy międzynarodowych organizacji humanitarnych; - podaje przykłady obiektów chronionych na terenie Polski a także za granicą; - opisuje podstawowe środki zabezpieczające ludzi i zwierzęta przed zagrożeniem; - prawidłowo wykonuje polecenia (nauczyciela), podczas próby alarmu i ćwiczeń ewakuacyjnych szkoły; - wymienia źródła wystąpienia ewentualnych zagrożeń w jego najbliższej okolicy; - zna zasady postępowania w momentach ich wystąpienia; - rozumie konieczność ewakuacji osób poszkodowanych z miejsca zdarzenia; - wie, jakie czynniki sprzyjają rozprzestrzenianiu się paniki, zna podstawowe techniki opanowania emocji; - rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń; - określa zasady postępowania podczas zagrożenia terrorystycznego; - na podstawie tekstów źródłowych, rysunków, rozpoznaje konwencjonalne rodzaje broni oraz podaje podstawowe zasady postępowania ludności w rejonach rażenia; - wymienia rodzaje broni masowego rażenia oraz sposoby zachowania w przypadku ich użycia; - wymienia przykłady budowli ochronnych; - określa sposoby ewakuacji z terenów zagrożonych; - wymienia etapy działań ratowniczych na miejscu zdarzenia z uwzględnieniem bezpieczeństwa ratownika; - wzywa

pomoc; - pod kierunkiem nauczyciela wykonuje na manekinie, koledze/koleżance proste czynności ratownicze w razie wystąpienia oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego; - zna zawartość apteczki ratowniczej.

**Ocenę dobry** otrzymuje uczeń, który: - wymienia i opisuje struktury Systemu Obronnego Państwa; - wymienia podstawowe obowiązki obywateli w zakresie powinności obronnych; - wymienia rodzaje wojsk Sił Zbrojnych oraz określa ich zadania; - wymienia dokumenty i ustawy normujące zasady funkcjonowania międzynarodowego prawa humanitarnego, na podstawie tekstów źródłowych analizuje ich treść; - rozpoznaje międzynarodowe znakami ochrony zabytków, podaje przykłady ochrony dóbr kultury; - wymienia indywidualne środki ochrony dróg oddechowych i skóry; - wyjaśnia znaczenie zabiegów sanitarnych oraz podaje przykłady działań służących ochronie zwierząt; - definiuje rodzaje sygnałów alarmowych oraz podaje podstawowe zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu; - umie zachować się w szkole po ogłoszeniu próbnego alarmu, wskazuje drogi ewakuacji; - wymienia większość zagrożeń czasu pokoju ( ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zagrożeń w jego najbliższej okolicy), wyjaśnia na czym polegają; - zna zasady postępowania w momentach ich wystąpienia, podczas przebywania w różnych miejscach ( na zewnątrz i wewnątrz budynku); - wymienia podstawowe czynności związane z wyszukiwaniem i wnoszeniem ofiar z rejonów porażenia; - podaje skutki paniki; - podaje skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń; - wymienia najważniejsze zasady postępowania podczas zagrożenia terrorystycznego; - na podstawie tekstów źródłowych, rysunków, wyróżnia konwencjonalne rodzaje broni oraz wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie ludności w rejonach rażenia ; - określa zasady postępowania ludności w sytuacji użycia broni masowego rażenia; - określa zasady ewakuacji z terenów zagrożonych; - zna ogniwa „łańcucha przeżycia”; - omawia zasady postępowania ratowniczego z uwzględnieniem bezpieczeństwa ratownika; - wzywa pomoc; - wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku oraz zabezpieczenia miejsca zdarzenia; - poprawnie wykonuje na manekinie, koledze/koleżance czynności ratownicze w razie wystąpienia oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego; - koryguje błędy kolegów podczas ćwiczeń; - prawidłowo wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze.

**Ocenę bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który: - precyzyjnie wymienia i uzasadnia polityczne oraz militarne warunki gwarancji bezpieczeństwa państwa; - wymienia obowiązki obywateli w zakresie powinności obronnych; - przedstawia i charakteryzuje organizację Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej; - wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej; - wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego; - identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków; - wymienia podstawowe środki ochrony ludności i zwierząt; - rozpoznaje rodzaje sygnałów alarmowych i zna obowiązki ludności po usłyszeniu alarmu; - wskazuje drogi ewakuacji w szkole, omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych; - potrafi ewakuować się z budynku w trybie alarmowym; - wymienia zagrożenia czasu pokoju ( ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zagrożeń w jego najbliższej okolicy), wyjaśnia na czym polegają; - zna zasady postępowania w momentach ich wystąpienia, podczas przebywania w domu, szkole, miejscu rekreacji i na trasie komunikacyjnej; - wyjaśnia zasady postępowania związane z wyszukiwaniem i wnoszeniem ofiar rejonów porażenia; - wskazuje sposoby zapobiegania panice podczas zagrożeń; - uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń; - omawia zasady

postępowania podczas zagrożenia terrorystycznego; - charakteryzuje środki rażenia, wymienia konwencjonalne rodzaje broni oraz wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie ludności w rejonach rażenia bronią konwencjonalną; - wyjaśnia zasadę działania indywidualnych i zbiorowych środków ochrony przed bronią masowego rażenia; - wyjaśnia znaczenie zastępczych budowli ochronnych; - omawia zasady ewakuacji z terenów zagrożonych; - omawia zasady postępowania ratowniczego w miejscu wypadku, od momentu zdarzenia do momentu przyjazdu służb medycznych i specjalistycznych; - uzasadnia znaczenie udzielenia pierwszej pomocy; - omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika; - prawidłowo wzywa pomoc; - rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej, wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku oraz zabezpieczenia miejsca zdarzenia; - sprawnie posługuje się środkami przydatnymi przy udzielaniu pierwszej pomocy; - ocenia stan poszkodowanego i demonstruje sposób skontrolowania jego funkcji życiowych; - udziela pierwszej pomocy w razie wystąpienia oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego; - samodzielnie rozwiązuje zadania, które są dobrze zaplanowane i zorganizowane, jest odpowiedzialny, pełni funkcję lidera w grupie, zasady składania i rozkładania broni.

**Ocenę celujący** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: - posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie; - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; - wykazuje wysoką aktywność w wykonywaniu dodatkowych zadań związanych z ratownictwem przedmedycznym oraz przeciwdziałaniem zagrożeniom; - osiąga sukcesy w konkursach - mistrzostwach np. w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej

Monika Piekieniak – Kozik  
Przemysław Kołodziej