



*I Liceum Ogólnokształcące
im. Tadeusza Kościuszki
w Dąbrowie Tarnowskiej*



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcące

IM. Tadeusza Kościuszki

W DĄBROWIE TARNOWSKIEJ

rok szkolny 2023/2024

Podstawy działań wychowawczych

1. Podstawy prawne programu

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa – Karta Nauczyciela;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17. 10. 1997 r.,
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14. 12. 2016 r.,
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07. 09. 1991 r.,
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26. 01. 1982 r.,
- Ustawa z 26. 10. 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa z 29. 07. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z 09. 11. 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11. 08. 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14. 02. 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

- Rozporządzenie MEN z 30. 01. 2018 r. w sprawie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum, pięcioletniego technikum oraz dwuletniej branżowej szkoły II stopnia,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22. 02. 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania klasyfikacji i promocji uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 09. 08. 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie MEN z 18. 08. 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Konkordat z Rzeczpospolitą Polską z dnia 28. 07. 1993 r., obowiązujący od 25. 04. 1998 r.,
- Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20. 11. 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30. 09. 1991 r.,
- Statut szkoły z 27. 11. 2019 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024

*„Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.*

(Nowa definicja wychowania , art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Szkolny program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Ustawa o Systemie Oświatowym określa podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą. Kształcenie i wychowanie służą rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Artykuł 6. Karty Nauczyciela zobowiązuje nauczyciela do wychowania młodzieży, dbałości o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich. Należy jednak pamiętać, że pierwszym miejscem, w którym zaczyna się proces wychowawczy jest dom rodzinny. Nauczyciele powinni jedynie wspomagać i uzupełnić oddziaływania rodziców.

Szkolny program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Na tę diagnozę składają się m.in.:

- Wnioski nadzoru pedagogicznego
- Ewaluacja wcześniejszego programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku 2022/2023
- Wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych, klasowych oraz wychowawczych
- Uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców

Nowa definicja wychowania (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe) zawiera wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, a zadaniem szkoły jest wychowanie do wartości.

Celem wychowania jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej:** zdobycie wiedzy i umiejętności prowadzących do prowadzenia zdrowego stylu życia i inicjowania działań prozdrowotnych

- **psychicznej:** ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu własnemu i innym, poczucie siły, chęci do życia i witalności

- **społecznej:** zorientowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym oraz, w umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych

- **aksjologicznej:** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, wzmacniających poczucie istnienia i sensu życia.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy obszary działań:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi i zdrowemu życiu
- ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi umożliwiając prowadzenie zdrowego stylu życia.

2. Główne cele programu:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć *wychowania do życia w rodzinie*.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach,
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- Stwarzanie dobrego klimatu w szkole,
- Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy,
- Kształtowanie osobowych relacji między nauczycielem a uczniem,
- Dobra komunikacja pomiędzy uczniem, nauczycielem, rodzicami,
- Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom, zwłaszcza w trudnych sytuacjach życiowych,
- Szanowanie uczuć oraz identyfikowanie się z uczuciami innych,
- Asertywność i tolerancja
- Dostarczanie pozytywnego wzorca zachowań wśród uczniów (nauczyciele sprawiedliwi, życzliwi, wyrażający szacunek wobec każdej osoby),
- Jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów i obowiązkowe reagowanie na łamanie tych zasad,
- Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i angażowanie ich w proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona uczniom obejmująca pracę z uczniem zdolnym, z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepowodzeniami w nauce, z problemami zdrowotnymi oraz doradztwo zawodowe,
- Profilaktyka zagrożeń, w tym uzależnienia nowej generacji,
- Propagowanie zdrowego stylu życia,

- Znajomość procesów w klasie, zaangażowanie w sprawy uczniów dla wczesnego rozpoznawania problemów uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do specjalistów,
- Współpraca z rodzicami uczniów wymagających opieki i wsparcia oraz budowanie ich gotowości do skorzystania z poradni specjalistycznych.

3. Szczegółowe cele programu:

Program określa działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły służące wspieraniu uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniając je i uzupełniając działaniami z zakresu profilaktyki potrzeb i problemów charakterystycznych dla określonego etapu rozwoju młodzieży. Osiągnięcie celów zapewni wychowanie integralne, obejmujące wszystkie sfery osobowości człowieka i aspekty życia.

W sferze fizycznej:

- zapewnienie bezpieczeństwa,
- stwarzanie warunków do rozwijania aktywności fizycznej i uprawiania sportu,
- propagowanie postaw prozdrowotnych,
- propagowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zaburzeniom odżywiania,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- wskazywanie na szkodliwość używek, środków psychoaktywnych oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą uzależnienia,
- eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy,

- kształtowanie postawy asertywności.

W sferze emocjonalnej:

- tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z nimi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie postawy akceptacji siebie,
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych ze wskazaniem instytucji wspomagających,
- wzmacnianie autorytetu rodziny i wspieranie jej w procesie wychowawczym,
- obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów przejawiających dysfunkcję w zachowaniach,
- kształtowanie postaw brania odpowiedzialności za siebie,
- kształtowanie właściwej postawy ucznia wobec otaczającego go środowiska szkolnego,
- uwrażliwienie na niesienie pomocy innym osobom.

W sferze intelektualnej:

- dbanie o wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia,
- rozwijanie wiedzy nabytej w szkole podstawowej,
- motywowanie do nauki,
- zachęcanie do samokształcenia,
- zindywidualizowanie działań wspomagających rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów uzdolnionych, jak również niepełnosprawnych,
- kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny i przyjmowania konstruktywnej krytyki,

- rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów i korzystania z nowoczesnej formy komunikowania się.

W sferze duchowej:

- kształtowanie systemu wartości młodego człowieka w oparciu o wartość rodziny, postaw patriotycznych i etycznych,
- kształtowanie tożsamości narodowej,
- kształtowanie postawy poszanowania tradycji, kultury i regionu,
- rozwijanie poczucia godności i szacunku.

W sferze społecznej:

- przygotowanie do pełnienia różnych ról: społecznych, obywatelskich, rodzinnych,
- zachęcanie do włączania się w pracę na rzecz szkoły, środowiska lokalnego (w tym wolontariatu) i kraju,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i cyberprzemocy,
- kształtowanie postawy prospołecznej,
- kształtowanie samorządności uczniów,
- wspomaganie w wyborze ścieżki rozwoju zawodowego,
- zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnych, szkodliwych, niepożądanych zjawisk społecznych,
- wdrażanie profilaktyki uzależnień.

4. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- opiera swoje działania na takich wartościach jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, tradycja i patriotyzm,
- stwarza warunki do indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- zachęca do poszukiwań w szeroko pojętej kulturze,
- buduje w naszych uczniach poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru szkoły,

- szczeni się zespołem nauczycieli pracujących z pasją i entuzjazmem.

5. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowanie człowieka dążącego do osiągnięcia w życiu wartości wyższych, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna, a także przygotowanego do aktywnego udziału we współtworzeniu, niesieniu i przekazywaniu tych wartości. Naszych uczniów chcemy wychować i kształcić w duchu patriotyzmu, umiłowania kultury ojczystej i poszanowania godności każdego człowieka. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Odwołując się do rodzimej tradycji oraz bogatej historii szkoły, pragniemy rozwijać w uczniach poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz kształcić w nich postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa oraz kultury europejskiej i światowej.

Jesteśmy szkołą:

- tolerancyjną, promującą uniwersalny system wartości,
- z wysoko wykwalifikowaną kadram, która ciągle podnosi swoje umiejętności,
- pomagającą uczniom w pełnym rozwoju umiejętności, zdolności, predyspozycji i talentów,
- wspierającą młodego człowieka na drodze zdobywania wiedzy i umiejętności, które pozwolą sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- bezpieczną, promującą zdrowy styl życia,
- dążącą do wyeliminowania drugoroczności,
- realizującą w praktyce tezę, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie,
- umożliwiającą rozwijanie pasji i zainteresowań.

6. Strategia wychowawczo-profilaktyczna

Głównym założeniem działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe, pracę nad sobą, znajomość swoich atutów i słabości.

Przykładamy wagę do wartości moralnych, które pozwalają uczniom dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.

Istotnym elementem naszej działalności jest ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.

Jako szkoła dbamy o kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata.

W trosce o rozwój fizyczny promujemy postawy prozdrowotne i proekologiczne, wskazując na znaczenie dbałości o prawidłowy rozwój organizmu; podkreślając szkodliwość zażywania środków psychoaktywnych.

Szkoła stwarza warunki do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspiera ich w wyborze dalszej drogi życiowej; sprzyja rozwijaniu dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności nieustannego kształcenia.

Staramy się rozwijać wrażliwość na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania, rozwijanie wspólnoty rówieśniczej zdolnej do udzielania pomocy, pracy w wolontariacie. Wspieramy inicjatywy młodzieży w tym zakresie.

Uczymy, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych przez udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a mianowicie: zajęcia z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, zaproszonym specjalistą, rozmowy, konsultacje, porady, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia integracyjne i rewalidacyjne, zajęcia o charakterze terapeutycznym oraz zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.

7. Diagnoza środowiska

Program Profilaktyczno - Wychowawczy 2023/2024 rok został opracowany na podstawie wyników ewaluacji podejmowanych działań szkolnych w zakresie wychowania i profilaktyki, nowych kierunków realizacji polityki oświatowej na rok 2023/2024 oraz diagnozy środowiska szkolnego. Młodzież ma zapewnione warunki do rozwoju swoich zdolności i zainteresowań. Jest otoczona opieką, ma możliwość uczęszczania na dodatkowe zajęcia w tym

specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze. Szkoła również zapewnia kształcenie młodzieży, której wystawiono orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły. Szkoła dysponuje pracownikami wyposażonymi w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, m.in. laboratorium językowe, tablice interaktywne oraz wysoko wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną. Ponadto, realizowane są projekty, których celem jest unowocześnienie i wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły, np. Małopolska Chmura Edukacyjna. Większość nauczycieli, tj. 19 osób, uczestniczy w projekcie POWER *Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej* (tytuł projektu: *Kształcenie kooperatywne ścieżką do rozwoju, czyli edukacyjna podróż w nowoczesność ze zrozumieniem i poszanowaniem tradycji*). Ponadto nauczyciele pracujący w naszej szkole brali również udział w projekcie Comenius *Mobilność Szkolnej Kadry Edukacyjnej*. W szkolnym 2021/2022 zrealizowaliśmy kolejny projekt z funduszy PO WER w ramach *Ponadnarodowej mobilności młodzieży szkolnej* – tytuł projektu: *Polak, Węgier – dwa bratanki*. W bieżącym roku szkolnym planujemy zrealizować projekt „Czas na podbój Europy”. Zakłada on 12-dniową mobilność zagraniczną w Grecji, w ramach której zrealizowany zostanie program zajęć merytorycznych w szkole partnerskiej oraz program edukacyjno – kulturowy.

W naszej szkole kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko wspólne oddziaływania wychowawcze na gruncie dom rodzinny – szkoła mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu organizujemy cykliczne zebrania z rodzicami, konsultacje oraz rozmowy indywidualne. Na ogół relacje między rodzicami a dziećmi są właściwe. Stwierdzono jednakże przypadki zaburzeń więzi rodzinnych. Rodzice w miarę chętnie współpracują ze szkołą, z reguły są zadowoleni z wyboru placówki, chwalą przyjazną atmosferę, życzliwość ze strony nauczycieli, sporadycznie wysuwają nieuzasadnione roszczenia. Jednakże daje się zauważyć ich niską frekwencję na zebraniach wywiadowczych czy konsultacjach. Rodzice mają dostęp do dziennika elektronicznego, mogą na bieżąco kontrolować osiągnięcia, jak i frekwencję swoich dzieci. Być może jest to jeden z powodów nieuczestniczenia w organizowanych przez szkołę spotkań.

Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów poprzez system monitoringu, dyżury nauczycieli, podejmowanie tematyki przemocy m. in. na zajęciach wychowawczych, warsztatach ze specjalistami, zajęciach z pedagogiem i psychologiem. Większość rodziców i uczniów uważa szkołę za miejsce bezpieczne. Uczniowie klas pierwszych i ich rodzice podpisują kontrakt zobowiązujący do przestrzegania norm i zasad przyjętych w szkole. Jednakże zdarzają się problemy związane z stosowaniem cyberprzemocy, które, ujawnione, natychmiast są rozwiązywane.

Z przeprowadzonych analiz wynika, że wśród uczniów naszej szkoły pojawia się coraz więcej problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych. Część uczniów posiada dość rozległą wiedzę na temat tych substancji, jednakże zdaje sobie sprawę z powagi zagrożenia. Temat używek

powinien być ciągle poruszany z względu na nowe formy narkotyków, które mogą się pojawić w środowisku uczniów. Młodzież ma wyrobione zdanie, jak dbać o swój rozwój fizyczny, jednak nadal trzeba podejmować działania mające na celu promocję zdrowego stylu życia, szczególnie zdrowego odżywiania. Trzeba też zwrócić uwagę na przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas pracy i nauki oraz konsekwencje małej aktywności fizycznej (liczne zwolnienia lekarskie z zajęć wychowania fizycznego). Większość uczniów wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera, jednakże odnotowuje się przypadki nadmiernego korzystania z tego medium (podejrzanie uzależnienia). Natomiast można zaobserwować zjawisko fonoholizmu, nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, które niekiedy są wykorzystywane jako środek dydaktyczny. Dbalność o zdrowie fizyczne i psychiczne jest podtrzymywane poprzez realizację różnorodnych projektów. Od kilku lat młodzież ma możliwość uczestniczyć w zajęciach z zakresu profilaktyki takich chorób, jak : nowotworu szyjki macicy, wirusowego zapalenia wątroby, nowotworu złośliwego skóry. Realizowany jest program edukacyjny *ARS, czyli jak dbać o miłość* - profilaktyka substancji psychoaktywnych. W roku szkolnym 2021/2022 zrealizowaliśmy roczny, certyfikowany plan dbania o zdrowie psychiczne młodzieży – Szkoła Myślenia Pozytywnego – który został zwieńczony certyfikatem dla całej społeczności szkolnej. Szkoła przystąpiła ponownie do realizacji programu Szkoła Pozytywnego myślenia na rok 2023/2024.

Problemem jest również niska frekwencja spowodowana absencją chorobową, unikaniem sprawdzianów, klasówek i innych form sprawdzania wiedzy. Część uczniów poświęca zbyt dużo czasu na zajęcia pozaszkolne np. treningi sportowe. Niektórzy uczniowie niechętnie angażują się w życie społeczności szkolnej, unikają udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych. Należy za to pochwalić tych uczniów, którzy z zapałem włączają się w różnego rodzaju akcje na rzecz innych., pracując w Szkolnym Klubie Wolontariatu i Samorządzie Uczniowskim.

W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych oraz szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami takimi jak :

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Dąbrowie Tarnowskiej

Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

Komenda Powiatowa Policji

Sąd Rejonowy w Dąbrowie Tarnowskiej – Wydział Rodzinny i Nieletnich

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i Punkt Interwencji Kryzysowej
Urząd Miejski
Starostwo Powiatowe
Powiatowy Urząd Pracy
Młodzieżowe Centrum Kariery
Parafia Najświętszej Maryi Panny Szkaplerznej

Ponadto szkoła nawiązuje współpracę z:

Jednostką Wspierającą Rodzinę - Dom Dziecka w Dąbrowie Tarnowskiej
Hospicjum i Domem Pomocy Społecznej w Dąbrowie Tarnowskiej
Niepublicznym Ośrodkiem Rewalidacyjno-wychowawczym w Kupieninie
Miejską Biblioteką Publiczną,
Dąbrowskim Domem Kultury i Ośrodkiem Spotkania Kultur,
Młodzieżowym Centrum Edukacji i Pracy OHP w Tarnowie,
Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej,
Zakładem Opieki Leczniczej,
Dąbrowskim Towarzystwem Sportowym,
Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Tarnowie
Akademią Górniczo-Hutniczą w Krakowie

8. Model absolwenta

Młody człowiek kończący liceum jest w pełni dojrzały fizycznie, emocjonalnie, intelektualnie, duchowo i społecznie.

- Zna swoje prawa i obowiązki w społeczności, w której żyje.
- Charakteryzuje go postawa patriotyczna, szacunek do historii i tradycji.
- Szanuje poglądy innych, inne wyznania, inne kultury, jest tolerancyjny.
- Zna swoje mocne i słabe strony.
- Świadomie obiera cele życiowe i nie boi się ich realizować.
- Postępuje etycznie, nie łamie zasad współżycia i ustanowionego prawa.
- Świadomy troski o własne zdrowie, korzysta w każdy możliwy sposób z aktywności fizycznej – dba o dobre nawyki żywieniowe i unika substancji zagrażających jego zdrowiu i życiu.
- Rodzinę uznaje za podstawową komórkę społeczeństwa, troszczy się o dobre relacje w swojej rodzinie.
- Z optymizmem patrzy w przyszłość.

A w szczególności:

- uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję, pomyśli o skutkach swojego działania,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, postępuje etycznie, nie łamie zasad współżycia i ustanowionego prawa,
- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji, chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
- dotrzymuje danego słowa, rzetelnie wykonuje zadania,
- rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- potrafi być lojalny, mówi prawdę.
- uczeń szanuje różnice między ludźmi, szanuje uczucia innych.
- niesie pomoc,

- stara się zrozumieć problemy innych.
- nie ma problemów z nawiązaniem znajomości, troszczy się o przyjaciół, jest pełen empatii w stosunku do potrzebujących.
- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- potrafi prowadzić rozmowy w sposób kulturalny i opanować emocje.
- nie ma problemów z rozwiązywaniem konfliktów.
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd

9. Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- ankiet
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- zapisów na stronie internetowej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy dokumentacji pracy pedagoga i psychologa,
- analizy projektów edukacyjnych,
- pracy zespołów wychowawczych,
- udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,

- wyników klasyfikacji,
- analiza wytworów uczniów.

10.Modyfikacja

Szkolny Program Wychowawczy ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań a także na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) - kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

11.Priorytety w pracy dydaktycznej i wychowawczej na rok 2023/2024

W bieżącym roku szkolnym po uwzględnieniu wyników ewaluacji programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2023/2024, najważniejsze działania w pracy wychowawczej oraz profilaktycznej są ukierunkowane na:

- 1) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno -pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19)
- 2) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 3) Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- 4) Wychowanie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
- 5) Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,

- 6) Kontynuacja działań na rzecz udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- 7) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- 8) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowania do życia w rodzinie*.
- 9) Rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży
- 10) Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 11) Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach
- 12) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- 13) Objęcie uczniów przybyłych z zagranicy a w szczególności z Ukrainy wsparciem psychologiczno – pedagogicznym
- 14) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- 15) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- 16) Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

12. Treści wychowawczo - profilaktyczne

Cele wychowawczo-profilaktyczne	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Formy realizacji zadań	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
<p>Kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego stylu życia oraz wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p>	<p>Uświadomienie uczniom konieczności podejmowania aktywności fizycznej. Zwracanie uwagi na spożywanie pełnowartościowych posiłków. Wyrabianie nawyków prawidłowej postawy ciała, we wszystkich sytuacjach i czynnościach dnia codziennego. Eliminowanie nawyków niewłaściwych (wadliwych). Korygowanie wad już istniejących i przeciwdziałanie ich pogłębianiu się i utrwalaniu.</p> <p>Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami i zasadami bezpieczeństwa w czasie pandemii, obowiązującymi w domu i w szkole.</p> <p><i>Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</i></p>	<p>zajęcia wychowania fizycznego, biologii, przyrody, godziny wychowawcze, programy i akcje edukacyjne, dzień zdrowego odżywiania, konkursy, gazetki ścienne warsztaty</p>	<p>Uczeń: dba o higieniczny tryb życia, właściwie planuje czas na naukę i aktywny odpoczynek, dostrzega konieczność dbania o zdrowie swoje i swoich najbliższych, ma coraz większą świadomość i wiedzę na temat wad postawy i zagrożeń z tego wynikających, wykazuje większą aktywność ruchową w szkole, poza szkołą, ma coraz większą świadomość i wiedzę, jak skutecznie chronić</p>	<p>nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego wychowawcy pedagog, psycholog, lekarz/ dietetyczka/pielęgniarka, rodzice</p>	<p>cały rok, wg planu pracy szkoły, wychowawcy oraz nauczycieli</p>

			<i>się przed wirusami, epidemia, pandemią</i>		
Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych młodzieży	<u>Wnikliwa obserwacja i analiza funkcjonowania uczniów, analiza opinii i orzeczeń wszystkich uczniów, objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną społeczności szkolnej (również uczniów powracających z zagranicy)</u>	<u>Rozmowy, ankiety, obserwacja, zajęcia dodatkowe wynikające z opinii lub orzeczenia, konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym, przedstawiania na radach pedagogicznych wyników diagnozy</u>	Uczeń ma poczucie zaspokojenia jego potrzeb rozwojowych	<u>Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</u>	<u>Cały rok, Na bieżąco</u>
Uwrażliwianie na szkodliwość sięgania po substancje psychoaktywne.	Uświadamianie zagrożeń, skutków związanych z uzależnieniem od środków psychoaktywnych.	filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami, warsztaty, szkolenia, diagnoza	Uczeń: rozumie pojęcie: uzależnienie, wie jakie mogą być skutki stosowania używek, wie jak skutecznie odmawiać używek i do kogo zwracać się o pomoc w sytuacjach zagrożenia na terenie szkoły.	wychowawcy pedagog, psycholog, policjant, edukator, nauczyciele biologii, przyrody	październik (diagnoza) Luty (diagnoza) cały rok na bieżąco wg potrzeb
Poznanie zagrożeń związanych z uzależnieniami od urządzeń elektronicznych.	Uświadomienie uczniom szkodliwości długotrwałego i niewłaściwego korzystania z komputera, tabletu, smartfonu (np. syndrom iHunch, zespół cieśni nadgarstka, syndrom SMS-owej szyi). Zapoznanie z objawami uzależnienia od urządzeń elektronicznych, Internetu, mediów	filmy edukacyjne, gazetki ścienne, konkursy zajęcia z informatyki, biologii, godziny z wychowawcą	Uczeń: zdaje sobie sprawę, że wielogodzinne przebywanie przed telewizorem czy komputerem wpływa	wychowawcy pedagog, psycholog, policjant, edukator	cały rok na bieżąco wg potrzeb

	społecznościowych, uzależnienia behawioralne		niekorzystnie na jego rozwój fizyczny i psychiczny, wie jakie są konsekwencje długotrwałego korzystania z urządzeń elektronicznych		
Poznanie przyczyn, objawów i konsekwencji chorób cywilizacyjnych oraz sposobów ich zwalczania.	Przeprowadzenie akcji profilaktycznych na temat chorób cywilizacyjnych. Organizacja warsztatów. Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach.	programy i akcje edukacyjne, konkursy np. <i>Cała prawda o AIDS</i> gazetki ściennie; udział w projekcie: <i>Wybierz życie – Pierwszy krok, ARS – czyli jak dbać o miłość, Podstępne WZW, Znamię! – znam je!</i>	Uczeń: Zna przyczyny powstawania chorób cywilizacyjnych, wie jakie są ich objawy i sposoby zwalczania	nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego wychowawcy pedagog, psycholog, lekarz/pielęgniarka	cały rok na bieżąco wg potrzeb
Budowanie w klasie przyjaznego środowiska sprzyjającego nauce.	Stwarzanie wzajemnego zaufania w relacjach nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły.	godzina wychowawcza, imprezy integracyjne, zajęcia integracyjne w klasach	Uczeń: Czuje się bezpiecznie na terenie szkoły, wie do kogo może się zwrócić jeśli potrzebuje pomocy, czuje się akceptowany w grupie rówieśniczej	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog samorząd uczniowski	Cały rok
Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości ze szkołą.	Uczestnictwo w zajęciach integracyjnych w klasie i szkole. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających	organizowanie imprez szkolnych, np. andrzejek, mikołajek, klasowy opłatek, itp.	Uczeń: Czuje się częścią społeczności	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,	cały rok na bieżąco wg potrzeb

	trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych		szkolnej, integruje się z innymi uczniami,	pedagog, psycholog, samorząd uczniowski, wolontariusze	
Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych.	Podkreślenie wagi kontaktów realnych w odróżnieniu od kontaktów wirtualnych. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami savoir vivre'u. Uświadamianie konsekwencji niewłaściwego zachowania.	filmy, pogadanki, dramy, zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, zajęcia: Zgoda buduje, niezgoda rujnuje.	Uczeń: Potrafi wymienić pozytywne aspekty kontaktów realnych od wirtualnych, zna konsekwencje przypadkowych znajomości internetowych, stosuje zasady savoir vivre	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski,	cały rok na bieżąco wg potrzeb
Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.	. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, objęcie całej szkoły programem „Szkoła pozytywnego myślenia”	filmy, pogadanki, dramy, zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, zajęcia pedagogiem i psychologiem	Uczeń: Potrafi nazywać swoje emocje, wie kiedy i w jaki sposób może okazywać negatywne emocje, wie, że wrażliwość emocjonalna nie musi być przeszkodą w pokonywaniu trudności życiowych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog samorząd uczniowski,	cały rok na bieżąco wg potrzeb
Rozwijanie kompetencji	Stwarzanie okazji do wypowiedziania swoich opinii na różnorodne tematy.	zajęcia z pedagogiem, zajęcia z podstaw retoryki, wychowanie	Uczeń: Zna sposoby	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok

<p>komunikacyjnych; kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych. Promowanie kultury dyskusji.</p>	<p>Uczenie aktywnego słuchania. Nabywanie umiejętności rozładowywania agresji, zażegnania konfliktów drogą rozmowy, negocjacji, kompromisu.</p>	<p>do życia w rodzinie, zajęcia języka polskiego, języków obcych drama zajęcia w bibliotece pedagogicznej, panele dyskusyjne</p>	<p>kompetencji komunikacyjnych, potrafi w sposób kulturalny wyrazić własne zdanie, szanuje swojego rozmówcę</p>	<p>pedagog, psycholog, samorząd uczniowski,</p>	<p>na bieżąco wg potrzeb</p>
<p>Kształtowanie postawy aktywnego zdobywania wiedzy; umiejętności wyszukiwania wiarygodnych informacji.</p>	<p>Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i zainteresowanych swoim rozwojem. Uczenie krytycznego myślenia, zapoznanie ze strategiami poszukiwania informacji. Zdobywanie umiejętności przekładania zdobytej wiedzy na działania praktyczne. Wpajanie do częstego korzystania z zasobów bibliotecznych</p>	<p>udział w olimpiadach przedmiotowych i konkursach, udział w warsztatach <i>Bezpieczny Internet</i>, prezentacje multimedialne,</p>	<p>Uczeń: wie jakie korzyści płyną z czytania książek, sięga po książkę w wolnym czasie, potrafi poszukiwać potrzebne informacje, umie korzystać z różnych źródeł informacji, potrafi ocenić wartość informacji, odróżnić prawdę od fałszu,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski,</p>	<p>Cały rok eliminacje szkolne: listopad - grudzień</p>
<p>Wdrażanie uczniów do podejmowanie dalszego kształcenia</p>	<p>Pomoc przy wyborze kierunku dalszego kształcenia. Podkreślanie wagi uczenia się przez całe życie. Pomoc uczniowi w</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, przedstawicielem PUP, Młodzieżowego Centrum</p>	<p>Uczeń: Wie, w jakim kierunku chce się</p>	<p>Dyrektor wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Październik Marzec</p>

się, rozwijania swoich uzdolnień i zamiłowań.	odkrywaniu jego uzdolnień. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Organizowanie wyjazdów na „Chemiczne piątki” do PWSZ w Tarnowie, „Salon Maturzystów”	Kariery, spotkania z ciekawymi ludźmi, spotkania z absolwentami szkoły, konkursy przedmiotowe i artystyczne	rozwijać i kształcić, wie jak ważna jest nauka, uczestniczy w zorganizowanych wyjazdach	pedagog, edukatorzy, spotkania z przedstawicielami i szkół wyższych,	Cały rok
Kształcenie umiejętności retorycznych; wdrażanie do publicznego zabierania głosu. zapoznanie się z zasadami prowadzenia dyskusji.	Zachęcanie do uczestnictwa w dyskusjach, stwarzanie sytuacji do ćwiczenia wypowiedziania się na różnorodne tematy. Zachęcanie do uczestnictwa w debatach oksfordzkich, panele dyskusyjne	zajęcia języka polskiego, podstaw retoryki, edukacji medialno-artystycznej, debaty oksfordzkie	Uczeń: Zna zasady publicznych debat i dyskusji, wdraża poznane zasady aktywnego uczestnictwa np. w debacie oksfordzkiej	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, edukatorzy	Cały rok
Wdrażanie uczniów do udziału we współczesnym życiu artystyczno-literackim.	Organizowanie wystaw, wyjść do kina, teatru Organizowanie konkursów, udział w konkursach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich.	konkursy artystyczne: <i>Poszukiwania, Płomień</i> Spektakle teatralne, seanse filmowe	Uczeń: aktywnie uczestniczy w zorganizowanych spotkaniach, wyjściach i konkursach,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, pedagog	Październik marzec Cały rok
Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, zwłaszcza podczas transakcji w bankowości internetowej.	Zwiększenie świadomości na temat potrzeby ochrony danych osobowych, kradzieży tożsamości, itp.	zajęcia informatyki, warsztaty ze specjalistami, godziny z wychowawcą	Uczeń: Zna konsekwencje ujawniania swoich danych osobowych niepowołanym do tego osobom, wie gdzie zgłosić kradzież tożsamości, wie jak bezpiecznie	wychowawcy pedagog, policjant, nauczyciel informatyki	Luty Cały rok

			wykonać transakcję bankową		
Wdrażanie uczniów do poznawania technik ułatwiających uczenie.	Organizowanie zajęć propagujących mnemotechniki, uczących koncentracji, podpowiadających, jak się uczyć, poznanie technik uczenia się	zajęcia w bibliotece pedagogicznej, zajęcia z wychowawcą,	Uczeń: Zna techniki efektywnego uczenia się, zna techniki poprawiające koncentrację	wychowawcy, pedagog, psycholog, edukator	
Uwrażliwianie na potrzeby innych.	Propagowanie idei wolontariatu, zachęcanie do uczestnictwa w cyklicznych akcjach np. WOŚP, w projektach <i>Szlachetna Paczka</i> , <i>Mieć wyobraźnię miłosierdzia</i> , itp. Organizowanie szkoleń dla kandydatów na wolontariuszy w DPS	współpraca z instytucjami sprawującymi opiekę nad starszymi i chorymi, integracja z lokalnym środowiskiem wolontariuszy	Uczeń: Integruje się z lokalnym środowiskiem wolontariuszy, zna wartość działania w akcjach charytatywnych, jest wrażliwy na potrzeby innych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta, Samorząd Uczniowski Szkolny Klub Wolontariatu	Grudzień Cały rok
Uwrażliwianie na poszanowanie godności drugiego człowieka.	Zwracanie uwagi na respektowanie norm moralnych, odwoływanie się do założeń etyki chrześcijańskiej, przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.	pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty, kontrakt spektakle edukacyjne	Uczeń: Jest wrażliwy na prawdę i dobro, szanuje osoby chore i niepełnosprawne, respektuje normy moralne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta, Samorząd Uczniowski Szkolny Klub Wolontariatu	Cały rok
Uwrażliwianie na wartości związane z rodziną.	Zwracanie uwagi na rolę rodziny w społeczeństwie, podkreślanie wartości rodzinnych, roli miłości, przyjaźni itd.	zajęcia wychowania do życia w rodzinie, religii, zajęcia z pedagogiem, spektakle	Uczeń: zna wartość rodziny, miłości, wie czym jest przyjaźń,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta	Cały rok.

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych WDŻ	Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem,	Właściwa organizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie, zajęcia pedagogiem, psychologiem, katechetą,	Uczeń: zna podstawowe wartości życia rodzinnego zawarte w podstawie programowej przedmiotu WDŻ,	Wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheta	Cały rok
Wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych.	Promowanie postawy świadomego obywatela znającego swoje prawa i obowiązki.	zajęcia z wiedzy o społeczeństwie, podstaw przedsiębiorczości, wybory do SU	Uczeń: Wie jaką rolę pełni każdy członek rodziny	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, Samorząd Uczniowski,	Cały rok
Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce Holocaustu, propagowanie idei porozumienia i dialogu.	konkursy o kulturze żydowskiej. Wycieczki do OSK w Dąbrowie Tarnowskiej,	Uczeń: Aktywnie uczestniczy w konkursach dotyczącej innych kultur, wie czym jest tolerancja i wdraża ją w swoje codzienne życie	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych	Październik, Kwiecień, cały rok
Kształtowanie postawy aktywnego zaangażowania w życie społeczności lokalnej. Wdrażanie uczniów do ponoszenia odpowiedzialności za społeczność lokalną.	Zachęcanie uczniów do udziału w uroczystościach patriotycznych o charakterze lokalnym. Uczestnictwo w zajęciach organizowanych przez Urząd Skarbowy, PUP, DDK, Urząd Miasta i Gminy, Starostwo Powiatowe. Organizowanie uroczystości z okazji Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych.	wolontariat, udział uczniów w okolicznościowych uroczystościach i imprezach, projektach	Uczeń: zna historię własnego regionu, zna ciekawe postacie regionu, aktywnie uczestniczy w uroczystościach z okazji Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych	Samorząd Uczniowski, nauczyciele Wiedzy o społeczeństwie, podstaw przedsiębiorczości,	Październik, Maj Cały rok
Doskonalenie	Rozwinięcie kompetencji		Uczeń: dowie się		

kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	komunikacyjnych w obszarze bariery językowej oraz skutecznej komunikacji, integrowanie z grupą rówieśniczą,	Udział uczniów przybywających z zagranicy w dodatkowych zajęciach z języka polskiego, objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną	jak kształtować sprawności językowe we współpracy z nauczycielem języka polskiego jako języka obcego, czuje się częścią społeczności szkolnej	Wychowawca, nauczyciele języka polskiego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
Kształtowanie empatii wobec innych użytkowników Internetu; kształtowanie postawy sprzeciwu wobec cyberprzemocy.	Stwarzanie możliwości oceny zachowań w Internecie tzw. hejtu. Uświadomienie urazów psychicznych u osób doświadczających cyberprzemocy.	zajęcia z pedagogiem, zajęcia informatyki, języka polskiego, religii, godziny z wychowawcą, filmy edukacyjne, świadectwo osób dotkniętych cyberprzemocą	Uczeń: Wie czym jest tzw. „hejt”, zna konsekwencje używania go w sieci, zna definicję cyberprzemocy, wie jak bronić się przed przemocą w Internecie	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści, policjant	Wrzesień Luty Cały rok
Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów życiowych.	Stwarzanie możliwości oceny różnych sytuacji życiowych, śledzenia losów innych ludzi. Udział w warsztatach dotyczących preorientacji zawodowej, wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego w roku 2023	Zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, ankiety, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, prelekcje, Salon Maturzystów, konsultacje dla uczniów, doradztwo zawodowe	Uczeń: Wie jak poprawnie ocenić różne sytuacje życiowe, interesuje się losami ciekawych postaci, bierze aktywny udział w warsztatach dotyczących	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści, edukatorzy	Listopad Kwiecień Cały rok

			preorientacji zawodowej, zna wymagania dotyczące nowej formuły egzaminu maturalnego w roku 2023		
Uświadamianie roli higieny psychicznej. Uwrażliwianie na problemy młodych ludzi, zmagających się np. z depresją, chorobami psychosomatycznym, itp.	Uświadomienie urazów psychicznych u osób przeżywających różnego rodzaju problemy psychiczne. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, objęcie wszystkich uczniów programem „Szkoła Pozytywnego myślenia”	Zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, ankiety, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, prelekcje	Uczeń: Uczeń wie jak dbać o swoje zdrowie psychiczne, potrafi wymienić i powiedzieć czym się charakteryzują współczesne choroby psychiczne takie jak depresja i inne choroby psychosomatyczne	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści, edukatorzy,	Cały rok
Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrych zachowań i złych – rozwijanie myślenia refleksyjnego	Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych, krytyczna ocena tzw. autorytetów. Stwarzanie możliwości oceny różnych sytuacji życiowych, kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, poruszania się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata,	zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, zajęcia religii, spotkania z psychologiem, ankiety, dyskusje, warsztaty, pogadanki	Uczeń:	Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny, katecheta Psycholog, nauczyciele języka polskiego	Grudzień Cały rok

	adaptacji do zmian i krytycznej oceny świata,				
Wdrażanie do podejmowania działań związanych z samodoskonaleniem i samowychowaniem. Wdrażanie do autorefleksji.	Przeprowadzenie diagnozy z użyciem narzędzi badawczych, np. ankiet. Organizowanie warsztatów, spotkań ze specjalistami. Inicjowanie dyskusji na tematy związane z samorealizacją, hierarchią wartości, sensem istnienia, itp.	zajęcia języka polskiego, godziny z wychowawcą, zajęcia religii, spotkania z psychologiem, pedagogiem, ankiety, debaty		wychowawcy pedagog katecheta psycholog	Kwiecień Cały rok
Kształtowanie poczucia dumy z powodu przynależności do społeczności naszej szkoły.	Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie szkoły.	ślubowanie i otrzęsiny klas pierwszych, wieczorki zapoznawcze, bale studniówkowe, wycieczki, klasowe ogniska.	Uczeń: Dostrzega potrzeby innych, stara się im pomóc, integruje się ze społecznością szkolną,	Dyrektor wychowawcy Samorząd Uczniowski pedagog	Październik Styczeń Czerwiec Cały rok
Kształtowanie postawy poszanowania wartości chrześcijańskich.	Zachęcanie do udziału w projektach, konkursach, rekolekcjach dla maturzystów i wielkopostnych. Ukazywanie wartości chrześcijańskich jako podstawy kultury europejskiej. Przygotowanie do udziału w Tygodniu Kultury Chrześcijańskiej.	zajęcia języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii, wycieczka maturzystów do Częstochowy, pogadanki na godzinie z wychowawcą. opłatek wigilijny Dzień Papieski	Uczeń	Dyrektor wychowawcy Samorząd Uczniowski pedagog katecheta wolontariusze	Październik Listopad Grudzień Marzec kwiecień
Wychowanie patriotyczne i kształtowanie postaw	Kształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, kierującego się wartościami wyższymi, dbającego o	udział w uroczystościach patriotycznych na szczeblu gminy i powiatu, udział w uroczystościach kościelnych,	Uczeń: okazuje szacunek symbolom religijnym,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta,	cały rok

etycznych	właściwy rozwój duchowy. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej. Wpajanie szacunku do narodowej historii. Umacnianie tradycji narodowych, wpajanie szacunku do narodowych symboli. Kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich, takich jak: patriotyzm, tolerancja, wierność swoim zasadom, ideałom, przekonaniom, odpowiedzialność, wolność, samodzielność, zaangażowanie w to co się robi. Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy o zasadach tworzenia i działania instytucji publicznych. Zaznajomienie z prawem szkolnym, Statutem Szkoły.	zachęcanie uczniów do udziału w działalności charytatywnej (Szlachetna Paczka, Akcja Honorowego Oddawania Krwi, Góra Grosza), prowadzenie wolontariatu szkolnego, przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce	państwowym, szkolnym, potrafi godnie zachować się podczas uroczystości, postępuje zgodnie z Dekalogiem, potrafi odróżnić dobro od zła, rozumie pojęcie uczciwości, prawdomówności, życzliwości, sumienności, odpowiedzialności zna utwory patriotyczne i sławnych Polaków, jest dumny, że jest Polakiem.	Samorząd Uczniowski Szkolny Klub Wolontariat	
Wdrażanie w uniwersalny, zgodny z tradycją i kulturą, aprobowany przez społeczeństwo system wartości.	kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, poznanie hierarchii wartości,	warsztaty, pogadanki, dyskusje, wykłady, zajęcia z wychowawcą, katecheza, klub filmowy lub dyskusyjny	Uczeń: Wie czym jest system wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, zna wartość zdrowia, miłości, przyjaźni, poczucia bezpieczeństwa i szczęścia,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta, Samorząd Uczniowski Szkolny Klub Wolontariat	cały rok
Działania na rzecz	Wspieranie młodych ludzi w trudnej	Konkursy historyczne, debaty	Uczeń: zna podstawowe cele	Wychowawca, nauczycie	

<p>szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury</p>	<p>sztuce wyboru wartości w dynamicznie zmieniającym się świecie, wychowanie do dobra i kształtowanie postawy wrażliwości oraz empatii. Uświadamianie tego, skąd jesteśmy i jaki świat chcemy budować dla kolejnych pokoleń Polaków i Europejczyków.</p>	<p>oksfordzkie, działalność samorządu uczniowskiego, projekt „Podbój Europy”, udział w projektach edukacyjnych, wycieczki,</p>	<p>wprowadzenia w tematykę dziedzictwa kulturowego w szkole, określa osiągnięcia polskiej kultury, aktywnie uczestniczy w szeroko rozumianej kulturze</p>	<p>j.polskiego, historii, psycholog, samorząd uczniowski,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Obserwowanie zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym oraz rozumienie potrzeby troski o jego stan</p>	<p>Uświadamianie uczniom złożoności relacji między środowiskiem a człowiekiem. Ukazywanie zmian zachodzących w środowisku naturalnym pod wpływem działalności człowieka. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do przyrody, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska. Propagowanie idei ochrony przyrody w trosce o przyszłość ludzkości i świata.</p>	<p>wystawy, konkursy, turnieje, projekty edukacyjne, apele, inscenizacje, rozpowszechnianie wiedzy ekologicznej na lekcjach przyrody, godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych, udział w akcjach ekologicznych, pielęgnacja roślin w klasie i w szkole, poznawanie piękna przyrody najbliższej okolicy, regionu oraz kraju, podczas wycieczek, udział w akcjach związanych z segregacją odpadów np.: zbiórka zużytych baterii,</p>	<p>Uczeń: szanuje przyrodę i jest wrażliwy na jej piękno, dostrzega wpływ swoich działań na stan środowiska, zna i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska naturalnego, segreguje odpady, oszczędza wodę i energię, rozumie procesy zachodzące w przyrodzie, zna zagrożenia wynikające z rozwoju</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele biologii, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

			cywilizacji, dostrzega walory przyrodnicze i kulturowe swojego regionu.		
Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym	Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia, przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią, Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19 z obawy przed zakażeniem,	Pogadanki grupowe i indywidualne, spotkania z rodzicami, ulotki informacyjne	Uczeń: Zna objawy i skutki choroby Covid-19, wie jak skutecznie chronić się przed chorobą, zna zasady dezynfekcji, wie o możliwości zaszczepienia się przeciw Covid-19, wie do kogo może się udać, jeśli będzie miał obawy stres związany z chorobą	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, higienistka	Cały rok

Profilaktyka zdrowotna związana z zagrożeniem zarażenia się chorobami zakaźnymi: Rozmowy z uczniami o dokładnym myciu rąk przy użyciu ciepłej wody i mydła oraz dbanie o higienę. Zamieszczenie w łazienkach szkolnych instrukcji mycia rąk. Rozmowa z rodzicami o przestrzeganiu reżimu oraz skierowanie prośby o nie puszczanie dzieci z objawami choroby. Umieszczenie w widocznym miejscu ważnych numerów telefonów. Zaopatrzenie szkoły w środki dezynfekujące oraz zapoznanie nauczycieli i pracowników szkoły oraz uczniów z nowymi zasadami, procedurami na czas pandemii.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego w Dąbrowie Tarnowskiej w dniu

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski:

Pedagog szkolny: