

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IA, IB, IC, ID

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą:

Znajomość środków językowych: zna i używa niewiele podstawowych słów i wyrażeń; popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; zna i używa część wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;

Rozumienie wypowiedzi: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie; rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie;

Tworzenie wypowiedzi: przekazuje niewielką część istotnych informacji; wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie; wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne; stosuje wąski zakres słownictwa i struktur; liczne błędy czasami zakłócają komunikację;

Reagowanie na wypowiedzi: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Inne kryteria: okazuje zainteresowanie przedmiotem; rzadko jest aktywny na lekcji; często nie jest przygotowany do zajęć; często nie odrabia pracy domowej.

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną:

Znajomość środków językowych: zna i używa część wprowadzonych słów i wyrażeń; popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; zna i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach;

Rozumienie wypowiedzi: rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;

Tworzenie wypowiedzi: przekazuje część istotnych informacji; wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie; wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne; stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji;

Reagowanie na wypowiedzi: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Inne kryteria: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem; czasami jest aktywny na lekcji; zwykle jest przygotowany do zajęć; zwykle odrabia pracę domową.

Wymagania na ocenę dobrą:

Znajomość środków językowych: zna i używa większość wprowadzonych słów i wyrażeń; zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;

Rozumienie wypowiedzi: rozumie polecenia nauczyciela; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;

Tworzenie wypowiedzi: przekazuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia nieliczne błędy;

Reagowanie na wypowiedzi: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego; zadaje pytania i odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Inne kryteria: okazuje zainteresowanie przedmiotem; jest aktywny na lekcji; zwykle jest przygotowany do zajęć; regularnie odrabia pracę domową.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

Znajomość środków językowych: zna i używa wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia; poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;

Rozumienie wypowiedzi: rozumie polecenia nauczyciela; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi;

Tworzenie wypowiedzi: przekazuje wszystkie informacje; wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia sporadyczne błędy;

Reagowanie na wypowiedzi: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego; samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego;

Inne kryteria: okazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem; jest bardzo aktywny na lekcji; jest zawsze przygotowany do zajęć; zawsze odrabia pracę domową.

Wymagania na ocenę celującą:

Znajomość środków językowych: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje chęci i umiejętności poszerzania wiedzy;

Rozumienie wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje zdolności do pogłębiania tej sprawności;

Tworzenie wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje chęci i umiejętność pogłębiania tej sprawności.

Reagowanie na wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje chęci i zdolność do pogłębiania tej sprawności;

Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje zdolności i chęci pogłębiania tej sprawności.

Inne kryteria: uczeń spełnia wymagania wynikające z realizowanego przez niego programu i może wykazywać się wiedzą wykraczającą poza ten program. Uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, wykonuje zadania dodatkowe, a jego prace wykonywane są w stu procentach, bez żadnych zastrzeżeń.

- **Wymagania szczegółowe dostępne w osobnym załączniku.**

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego

Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

Realizowanego w szkole programu nauczania języka angielskiego w klasach I-IV szkoły ponadpodstawowej.

Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania

Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej

Podstawy programowej przedmiotu *język angielski*.

Ogólne zasady oceniania uczniów

Cele przedmiotowego systemu oceniania

- ← Monitorowanie pracy ucznia.
- ← Przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych.
- ← Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
- ← Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania swego rozwoju.
- ← Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- ← Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- ← Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie I LO.

Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

Uczeń jest oceniany z wiedzy i umiejętności w formie:

- a) wypowiedzi ustnych;
- b) wypowiedzi pisemnych;
- c) projektów indywidualnych;
- d) projektów grupowych;
- e) kart pracy rozwiązywanych na lekcji lub w domu;
- f) zadań praktycznych.

Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- 1) wypowiedzi ustne;
- 2) wypowiedzi pisemne;
- 3) projekty indywidualne;
- 4) projekty grupowe;
- 5) karty pracy rozwiązywane na lekcji lub w domu;
- 6) zadania praktyczne;

Kryteria oceniania poszczególnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Wypowiedzi pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki, formy wypowiedzi pisemnych) obejmujące szerszą partię materiału – przelicznik procentowy:

0-39% - ocena niedostateczna

40-59% - ocena dopuszczająca

60-74% - ocena dostateczna

75-89% - ocena dobra

90- 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

Uczeń jest informowany o planowanym **sprawdzianie** z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu. Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych. Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.

Kartkówki są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- właściwe posługiwanie się strukturami gramatyczno-leksykalnymi,
- płynność językową,
- bogactwo językowe.
 - **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.
 - **Testy diagnostyczne/próbné egzaminy** mogą być przeprowadzane:

- na początku roku szkolnego w klasach pierwszych celem oceny poziomu umiejętności językowych uczniów oraz podziału klasy na grupy, jeśli jest taka możliwość,
- w klasach wyższych pod koniec I lub II semestru, w klasach maturalnych celem zdiagnozowania umiejętności uczniów w zakresie rozwiązywania zadań maturalnych oraz określenia kierunku dalszych przygotowań do egzaminu.

Przelicznik procentowy: Taki sam jak w przypadku sprawdzianów.

Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie

Zgodnie z zapisami Statutu I LO.

Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen

- Uczniowie piszą sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie; przy nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od powrotu).
- Poprawa oceny następuje w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika.
- Poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji.
- Warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana – zgodnie ze Statutem I LO.

Ocenianie uczniów

ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W zależności od dysfunkcji – według wytycznych przekazanych przez Pedagogę Szkolnego.

Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny

- Dopuszcza się stosowanie innych zapisów w dzienniku, które mają charakter informacyjny, tj. :
 - 1) wynik procentowy z testów diagnostycznych/matur próbnych;
 - 2) nb – nieobecność podczas formy kontroli;