

Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego – zakres podstawowy dla klas 1a, 1b, 1c, 1d

I Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

Realizowanego w szkole programu nauczania języka rosyjskiego w klasach I-IV szkoły ponadpodstawowej – „Wot i my po-nowomu”

Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania

Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej

Podstawy programowej przedmiotu *język rosyjski*

II Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania

Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.

Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

6. **Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe.** Wymagane są notatki samodzielnie prowadzone przez ucznia podczas zajęć i uzupełniane w domu. W zeszycie powinny znaleźć się także zadania domowe i inne materiały wykorzystywane na zajęciach. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń.

7. Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu, kartkówki lub i w czasie innej formy kontroli korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, podpowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę ocen.

8. Na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu ma wpływ systematyczność i pracowitość ucznia, przygotowanie do lekcji, aktywny udział w zajęciach. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną.

III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów

1. Ocenie podlegają:

- sprawdziany (prace klasowe) obejmujące dział lub większą partię materiału,
- kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje,
- kartkówki ze słówek lub gramatyki,
- odpowiedź ustna,
- przygotowanie (lub nieprzygotowanie)* do lekcji, w tym zeszyt i przybory,
- zadania domowe,
- prace w grupach,
- prace długoterminowe,
- udział w konkursach itd.

- Poprzez przygotowanie do lekcji rozumie się znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, posiadanie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń oraz zadania domowego.
- Za nieprzygotowanie do lekcji, brak zadania lub brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń otrzymuje „-„. Trzy „-„, skutkują wpisem uwagi negatywnej z zachowania.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

✓ **Ćwiczenia** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
- staranność i estetykę.

✓ **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.

✓ **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech) lub z zakresu wyznaczonego przez nauczyciela.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO. itd.

✓ **Odpowiedź ustna** może obejmować cały zakres programowy (leksykalny i gramatyczny) ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- poprawność i bogactwo leksykalno-gramatyczne,

- komunikatywność wypowiedzi i poprawność fonetyczną,
- sposób formułowania wypowiedzi.
 - ✓ **Praca domowa** jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, zadania domowego) lub bierną postawę na lekcji.
- **Sposób przeliczania plusów na oceny:** pięć plusów to częściowa ocena bardzo dobra z aktywności.
 - ✓ **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
 - ✓ **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.
 - ✓ **Testy diagnostyczne/badanie wyników**, wynik procentowy zostanie przeliczony na ocenę.

Przelicznik procentowy:

- 0% - 29 % - niedostateczny
- 30% - 54% - dopuszczający
- 55% - 74% - dostateczny
- 75% - 89% - dobry
- 90% - 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

Nauczyciel zastrzega sobie prawo do dokonania zmiany wskaźnika przeliczenia punktacji.

3. Zasady przeprowadzania testów diagnostycznych/podsumowujących

- testy umiejętności maturalnych
- matura próbna
- badania wyników
- testy diagnostyczne przeprowadzane w ostatnim tygodniu nauki (wg ustaleń)

4. Częstotliwość i różnorodność oceniania

Odpowiedź ustna – minimum 1 raz w semestrze
Czytanie – minimum 1 raz w semestrze.
Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.
Sprawdziany działowe – zgodnie z planem pracy.
Kartkówki – z bieżącego materiału – według uznania nauczyciela
Zadania – według uznania nauczyciela.

5. Wymagana ilość ocen: min. 3 oceny

IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie

Zgodnie z zapisami statutu.

V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen

- uczeń pisze sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie;
- przy nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od powrotu;
- poprawa oceny następuje w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika;
- poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji;
- poprawiona ocena zapisywana jest w osobnej rubryce;
- warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana - zgodnie ze statutem szkoły.

VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dostosowanie metod i form pracy oraz oceniania do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny:

1. Przykładowe:

- “bz” – brak zadania
- wynik procentowy z testów diagnostycznych, próbnych egzaminów itp.
- “nb” jako informacja o nieprzystąpieniu do sprawdzianu/kartkówki itp.

VIII Ogólne wymagania

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisaneteksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra:

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim nakreślony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
- Uczeń potrafi i pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

Ocena dostateczna:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.
- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.
- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.
- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany. Pozostałe zasady nie zapisane w powyższym przedmiotowym systemie oceniania zawarte są w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania – statut szkoły.

IX Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka rosyjskiego

Na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 1* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1 Вот и буквы	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty; zadawać pytania typu: кто это?, что это?; w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; w miarę poprawnie pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; zadać pytanie dotyczące zainteresowań; w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań; w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania; w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty; zadawać pytania typu: кто это?, что это?; w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach; stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; zadawać w miarę poprawne bardzo proste pytania na temat rodziny; odpowiadać w prosty i w miarę poprawny sposób na pytania dotyczące swojej rodziny; w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać, nazwać i poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; zadawać pytania typu: кто это?, что это?; poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach; stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; uzyskiwać bardzo proste informacje na temat rodziny; udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swojej rodzinie; poprawnie przedstawić siebie i swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać i bezbłędnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; zadawać pytania typu: кто это?, что это?; poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy; poprawnie akcentować wyrazy; wymawiać zdania zgodnie z zasadami intonacji; pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; przewodzić rozmowę na temat zainteresowań; stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny; udzielać szczegółowych informacji o sobie i swojej rodzinie; przedstawić szczegółowo siebie i swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie posługiwać się literami alfabetu rosyjskiego; nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy; bezbłędnie akcentować wyrazy; poprawnie wymawiać zdania, zgodnie z zasadami intonacji zdania oznajmującego i pytającego; pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań; stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny; opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie i zainteresowaniach poszczególnych jej członków, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza program; przygotować opis swojej rodziny, uwzględniając miejsce zamieszkania i zainteresowania poszczególnych jej członków.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2 Вот и мы	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o znajomość języków obcych i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • podać formy osobowe czasowników жить / говорить; • rozróżniać pytania где?, куда?; • podać formy osobowe czasownika быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • rozumieć znaczenie konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie; • podać kilka określeń opisujących wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika; • rozumieć konstrukcję я похожа...; • w miarę poprawnie podać liczebniki główne od 1 do 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; • w miarę poprawnie używać form czasowników жить / говорить; • zadawać pytania typu где?, куда? i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie; • podać określenia opisujące wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika w połączeniu z rzeczownikiem; • w miarę poprawnie stosować konstrukcję я похожа...; • podać liczebniki główne od 1 do 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprowadzić krótki dialog dotyczący pochodzenia i miejsca zamieszkania; • pytać o stopień znajomości języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; • używać form czasowników жить / говорить; • krótko przedstawić swoje plany wyjazdowe; • zadawać pytania typu: где?, куда? i odpowiadać na takie pytania; • poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pochodzi; • opisać w prosty sposób wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika i poprawnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; • poprawnie stosować konstrukcję я похожа...; • uzyskiwać i przekazywać proste informacje na temat podobieństwa między członkami rodziny; • w miarę poprawnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami. 	<ul style="list-style-type: none"> • płynnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • poprawnie używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; • stworzyć imię odojcowskie; • szczegółowo opisać wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj rzeczownika i poprawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiotnika; • prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami; • przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny). 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить; • opowiedzieć w szczegółach o swoich podróżach i planach wyjazdowych; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; • stworzyć imię odojcowskie w formie żeńskiej i męskiej; • szczegółowo opisać wygląd człowieka, stosując leksykę wykraczającą poza program; • bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami, używając bogatego słownictwa; • przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoją rodzinę, opisując szczegółowo jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3 Привет, Москва!	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać typyszków; powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczą; powiedzieć po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie wRosji; rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników; w miarę poprawnie użyć konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); rozróżniać formy czasowników встретить / встречать; rozpoznać imiona odojcowskie; rozpoznać zwroty grzecznościowe; podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu; rozpoznać i rozumieć liczebniki porządkowe; podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; podać kilka nazw mebli. 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczą; w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, w jakiej szkole i jakiego języka się uczą; podać rekcję czasowników учить / учиться; poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie wRosji; w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowników; w miarę poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); rozróżniać formy czasowników встретить / встречать; w miarę poprawnie tworzyć imiona odojcowskie; stosować zwroty grzecznościowe; określić rodzaj budynku i nazwać pomieszczenia w mieszkaniu; utworzyć liczebniki porządkowe; podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniem pokoju. 	<ul style="list-style-type: none"> udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczą oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasie teraźniejszym; podać kilka informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie wRosji; w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); mówić o planach na najbliższe dni; stosować formy czasowników встретить / встречать; tworzyć imiona odojcowskie; stosować zwroty grzecznościowe; określić rodzaj budynku i opisać rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter w budynku; stosować w miarę poprawnie wyrażenia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; krótko opisać swój pokój. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczą się oni i jego rozmówca; poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasie teraźniejszym; poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji; tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); przedstawić plany na najbliższe dni; stosować formy czasowników встретить / встречать; tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej; stosować zwroty grzecznościowe; określić rodzaj budynku i opisać szczegółowo mieszkanie; tworzyć i stosować liczebniki porządkowe; swobodnie posługiwać się wyrażeniami opisującymi położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczą się oni i jego rozmówca, bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami учить / учиться; udzielić szczegółowych informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem i podczas podróży samolotem do Rosji; bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników; swobodnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); przedstawić szczegółowo plany na najbliższe dni; stosować formy czasowników встретить / встречать; swobodnie tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej; opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające położenie i usytuowanie; swobodnie posługiwać się liczebnikami porządkowymi; opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Вотмы в школе	<ul style="list-style-type: none"> pytać o drogę; nazwać niektóre budynki w mieście i środkitransportu; rozróżniać konstrukcje можно/ нельзя bezokolicznikiem; rozpoznać i rozumieć formy trybu rozkazującego; podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; podać kilka nazw przedmiotów nauczania; rozumieć konstrukcje czasowe typu понедельникам; wymienić nazwy niektórych przyborów wpiórniku; informować o otrzymanych ocenach; podać formy osobowe czasowników забыть одолжить; przeczytać plan dnia; podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności; pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny. 	<ul style="list-style-type: none"> pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się do wybranych miejsc; stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; w miarę poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia salilekcyjnej; przedstawić swój plan lekcji w odniesieniu do niewieluprzedmiotów; używać konstrukcji czasowych typu понедельникам; podać nazwy przyborów wpiórniku; informować o otrzymanych ocenach; proponować współnedziałanie; w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników забыть одолжить; w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin; pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas. 	<ul style="list-style-type: none"> pytać o drogę i objaśniać, jak dostać się do wybranychmiejsc; zamówić taksówkę; poprawnie stosowaćkonstrukcje можно / нельзя bezokolicznikiem; posługiwać się formami trybu rozkazującego; opisać budynek szkolny i salę lekcyjną; przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu понедельникам; wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniemipodrzednie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; podać nazwy przyborów wpiórniku; informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trudności; proponować współnedziałanie; informować o planach na wieczór / weekend; używać form osobowych czasownikówзабыть одолжить; w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie terażniejszym z podaniem godzin; pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybliżeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> pytać o drogę i szczegółowoobjaśniać, jak dostać się do wybranychmiejsc; zamówić taksówkę; swobodnie stosowaćkonstrukcje можно / нельзя bezokolicznikiem; swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; opisać szczegółowo budynek szkolny i salęlekcyjną; szczegółowo przedstawić swójplan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu понедельникам; wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniemipodrzednie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; poinformować w szczegółach, jakie ma przybory wpiórniku; informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; proponować wspólne działanie i umawiać się naspotkanie; opisać plany na wieczór /weekend; używać form osobowych czasownikówзабыть одолжить; opisać szczegółowo plan dnia w czasie terażniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin; pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szykuwyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> pytać o drogę i szczegółowo objaśnić, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc; zamówić taksówkę; swobodnie stosowaćkonstrukcje можно / нельзя bezokolicznikiem; swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazującego; opisać szczegółowo budynek szkolny i salęlekcyjną; przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych; swobodnie posługiwać się zdaniemipodrzednie złożonymi okolicznikowymi przyczyny iskutku; poinformować w szczegółach, jakie ma przybory wpiórniku; informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; proponować wspólne działanie i umawiać się naspotkanie; opisać szczegółowo plany nawieczór / weekend; używać form osobowych czasownikówзабыть одолжить; opisać szczegółowo, ustnie i pisemnie, plan dnia w czasie terażniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując leksykę wykraczającą poza program; pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5 Вотскорок аникулы	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać tekst z podręcznika mówiący o tym, co można robić latem wmieście; podać formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; proponować współdziałanie; rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędzi wakacje; ułożyć zdanie okolicznikowe przyczynowe ze spójnikiem потому что; wymienić rodzaje pracy dorywczej; w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?); nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; rozpoznać formy trybu przypuszczającego. 	<ul style="list-style-type: none"> krótko, w miarę poprawnie powiedzieć, co można robić latem wmieście; stosować formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; proponować współdziałanie; stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczynowe ze spójnikiem потому что; w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyjnych; w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię; wymienić rodzaje pracy dorywczej; w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?); nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; utworzyć formy trybu przypuszczającego. 	<ul style="list-style-type: none"> krótko i w miarę poprawnie opowiedzieć o tym, co można robić latem wmieście; przedstawić swoje intencje i plany; proponować współdziałanie; stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczynowe ze spójnikiem потому что; mówić o swoich planach wakacyjnych; opisywać swoje upodobania; w miarę poprawnie wyrażać i krótko uzasadniać swoją opinię; wypowiadać się na temat pracy dorywczej; nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; w prosty sposób udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; stosować formy trybu przypuszczającego. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem wmieście; przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; opowiedzieć o zabytkach Rygi; proponować współdziałanie; swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowymi przyczynowe; przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne; opisywać swoje upodobania; wyrażać i uzasadniać swoją opinię; swobodnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; stosować formy trybu przypuszczającego. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem wmieście; przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; opowiedzieć o zabytkach Rygi, wykorzystując informacje również spoza podręcznika; proponować współdziałanie; stosować różne formy stopnia najwyższego przymiotników; wyjaśnić powód, swobodnie posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowymi przyczynowe; przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki wykraczającej poza program; swobodnie opisywać i uzasadniać swoje upodobania; swobodnie wyrażać i uzasadniać swoją opinię; swobodnie i płynnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie pamiątki; udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; swobodnie stosować formy trybu przypuszczającego.