

Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego – zakres podstawowy dla klas 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f

I Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

Realizowanego w szkole programu nauczania języka rosyjskiego w klasach I-IV szkoły ponadpodstawowej – „Wot i my po-nowomu”

Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania

Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej

Podstawy programowej przedmiotu *język rosyjski*

II Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania

Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.

Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

6. **Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe.** Wymagane są notatki samodzielnie prowadzone przez ucznia podczas zajęć i uzupełniane w domu. W zeszycie powinny znaleźć się także zadania domowe i inne materiały wykorzystywane na zajęciach. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń.

7. Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu, kartkówki lub i w czasie innej formy kontroli korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, wypowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę ocen.

8. Na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu ma wpływ systematyczność i pracowitość ucznia, przygotowanie do lekcji, aktywny udział w zajęciach. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną.

III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów

1. Ocenie podlegają:

- sprawdziany (prace klasowe) obejmujące dział lub większą partię materiału,
- kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje,
- kartkówki ze słówek lub gramatyki,
- odpowiedź ustna,
- przygotowanie (lub nieprzygotowanie)* do lekcji, w tym zeszyt i przybory,
- zadania domowe,
- prace w grupach,
- prace długoterminowe,
- udział w konkursach itd.

- Poprzez przygotowanie do lekcji rozumie się znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, posiadanie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń oraz zadania domowego.
- Za nieprzygotowanie do lekcji, brak zadania lub brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń otrzymuje „-„. Trzy „-„ skutkują wpisem uwagi negatywnej z zachowania.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

✓ **Ćwiczenia** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
- staranność i estetykę.

✓ **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.

✓ **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech) lub z zakresu wyznaczonego przez nauczyciela.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO. itd.

✓ **Odpowiedź ustna** może obejmować cały zakres programowy (leksykalny i gramatyczny) ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- poprawność i bogactwo leksykalno-gramatyczne,
- komunikatywność wypowiedzi i poprawność fonetyczną,
- sposób formułowania wypowiedzi.

✓ **Praca domowa** jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.

• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

• Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.

• Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, zadania domowego) lub bierną postawę na lekcji.

• **Sposób przeliczania plusów na oceny:** pięć plusów to cząstkowa ocena bardzo dobra z aktywności.

✓ **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

• stopień zaangażowania w wykonanie pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy.

✓ **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

✓ **Testy diagnostyczne/badanie wyników**, wynik procentowy zostanie przeliczony na ocenę.

Przelicznik procentowy:

0% - 29 % - niedostateczny

30% - 54% - dopuszczający

55% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Nauczyciel zastrzega sobie prawo do dokonania zmiany wskaźnika przeliczenia punktacji.

3. Zasady przeprowadzania testów diagnostycznych/podsumowujących

- *testy umiejętności maturalnych*
- *matura próbna*
- *badania wyników*
- *testy diagnostyczne przeprowadzane w ostatnim tygodniu nauki (wg ustaleń)*

4. Częstotliwość i różnorodność oceniania

Odpowiedź ustna – minimum 1 raz w semestrze

Czytanie – minimum 1 raz w semestrze.

Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.

Sprawdziany działowe – zgodnie z planem pracy.

Kartkówki – z bieżącego materiału – według uznania nauczyciela

Zadania – według uznania nauczyciela.

5. Wymagana ilość ocen: min. 3 oceny

IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie

Zgodnie z zapisami statutu.

V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen

- uczeń pisze sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie;
- przy nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od powrotu;
- poprawa oceny następuje w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika;
- poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji;
- poprawiona ocena zapisywana jest w osobnej rubryce;
- warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana - zgodnie ze statutem szkoły.

VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dostosowanie metod i form pracy oraz oceniania do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny:

1. Przykładowe:

- “bz” – brak zadania

- wynik procentowy z testów diagnostycznych, próbnych egzaminów itp.
- “nb” jako informacja o nieprzystąpieniu do sprawdzianu/kartkówki itp.

VIII Ogólne wymagania

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod

względem fonetycznym.

- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra:

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim nakreślony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
- Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

Ocena dostateczna:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.
- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma

trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.
- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popęnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany. Pozostałe zasady nie zapisane w powyższym przedmiotowym systemie oceniania zawarte są w wewnętrznych zasadach oceniania – statut szkoły.

IX Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny

Wymagania na poszczególne oceny z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 3* oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1. Врачи и болезни	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać kilka części ciała; • pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać niektóre specjalności lekarskie; • podać odmianę czasowników <i>жаловаться</i> <i>на что?</i>, <i>следить за кем? чем?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>уменьяболит что?</i>, <i>уменья что?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу</i>; <i>врач принимает повторника с... часов до... часов</i>; • podać formy deklinacji rzeczownika <i>врач</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi <i>из</i> <i>приёмки</i> <i>а</i> <i>и</i> <i>через</i>; • w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wiele części ciała; • pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać specjalności lekarskie; • w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>жаловаться</i> <i>на что?</i>, <i>следить за кем? чем?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>уменьяболит что?</i>, <i>уменья что?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу</i>; <i>врач принимает повторника с... часов до... часов</i>; • w miarę poprawnie stosować formy deklinacji rzeczownika <i>врач</i>; • w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • w prosty sposób, popełniając błędy, krótko opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi <i>из</i> <i>приёмки</i> <i>а</i> <i>и</i> <i>через</i>; • przedstawić niektóre dolegliwości związane z alergią; • w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać części ciała; • pytać o samopoczucie i poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać i w miarę poprawnie opisać specjalności lekarskie; • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników <i>жаловаться</i> <i>на что?</i>, <i>следить за кем? чем?</i>; • poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>уменьяболит что?</i>, <i>уменья что?</i>; • poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу</i>; <i>врач принимает повторника с... часов до... часов</i>. • odmieniać i poprawnie stosować rzeczownik <i>врач</i>; • opisać objawy choroby i sposob leczenia; • udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • w miarę poprawnie opisać postępowanie w razie nagłych wypadków. • poprawnie stosować konstrukcje czasowe z przyimkami <i>из</i> <i>и</i> <i>через</i>; • udzielić informacji podczas konsultacji online z lekarzem; • opisać dolegliwości związane z alergią; • poprawnie stosować zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>; • w miarę poprawnie udzielać porad dotyczących profilaktyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, poprawnie stosując konstrukcje typu: <i>записаться на приём к врачу</i>; <i>врач принимает повторника с... часов до... часов</i>; • poprawnie udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty lekarza; • nazwać i opisać specjalności lekarskie; • swobodnie posługiwać się formami czasowników <i>жаловаться</i> <i>на что?</i>, <i>следить за кем? чем?</i>; • swobodnie posługiwać się formami rzeczownika <i>врач</i>, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny; • udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji; • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji; • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami czasowymi <i>из</i> <i>приёмки</i> <i>а</i> <i>и</i> <i>через</i>; • opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi z zaimkiem <i>который</i>; • udzielać porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, poprawnie stosując formy leksykalne i 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, swobodnie stosując konstrukcje typu: <i>записаться на приём к врачу</i>; <i>врач принимает повторника с... часов до... часов</i>; • udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza, stosując różnorodne środki językowe wykraczające poza program; • nazwać i opisać specjalności lekarskie; • swobodnie posługiwać się formami czasowników <i>жаловаться</i> <i>на что?</i>, <i>следить за кем? чем?</i>; • swobodnie posługiwać się formami rzeczownika <i>врач</i>, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny. • swobodnie udzielać informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji, posługując się bogatymi środkami językowymi wykraczającymi poza program; • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • biegle posługiwać się konstrukcjami czasowymi <i>из</i> <i>приёмки</i> <i>а</i> <i>и</i> <i>через</i>; • opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi z zaimkiem <i>который</i>; • swobodnie udzielać wyczerpujących porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, stosując bogate i różnorodne środki leksykalne i gramatyczne.

				gramatyczne.	
--	--	--	--	--------------	--

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2.Характер	<ul style="list-style-type: none"> nazywać niewiele cech charakteru; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне(не)нравится кто?, (не) любить кого?, проводить время кем?</i>; w bardzo prosty sposób wyrażać emocje; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; wyjaśnić znaczenie konstrukcji: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положить сына/кого?</i>; w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не)такой/такая/такие же как, более чем/менее чем</i>; podać niewiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania określonego zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać niektóre cechy charakteru; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; w miarę poprawnie w prosty sposób opisywać swoje podobańca; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне(не)нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время кем?</i>; w prosty sposób wyrażać emocje; w prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положить сына/кого?</i>; w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не)такой/такая/такие же как, более чем/менее чем</i>; podać niektóre cechy charakteru potrzebne do wykonywania określonych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie opisywać cechy charakteru; poprawnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; poprawnie opisywać swoje podobańca; właściwie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне(не)нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время кем?</i>; wyrażać swoje emocje; poprawnie opisywać postawy zachowania ludzi; właściwie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положить сына/кого?</i>; poprawnie podawać datę urodzenia; poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не)такой/такая/такие же как, более чем/менее чем</i>; podać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać cechy charakteru, stosując bogatsze słownictwo; swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; swobodnie opisywać swoje podobańca; swobodnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне(не)нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время кем?</i>; swobodnie wyrażać swoje emocje; swobodnie opisywać postawy zachowania ludzi; bezbłędnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положить сына/кого?</i>; poprawnie podawać datę urodzenia; swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: <i>(не)такой/такая/такие же как, более чем/менее чем</i>; swobodnie podawać wiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania różnorodnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać cechy charakteru, stosując bogatsze słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program; swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza materiał poznany na lekcji; swobodnie i obszernie opisywać swoje podobańca; biegle posługiwać się konstrukcjami: <i>мне(не)нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время кем?</i>; swobodnie wyrażać swoje emocje, wykorzystując bogatsze słownictwo; swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; swobodnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положить сына/кого?</i>; poprawnie podawać datę urodzenia; swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: <i>(не)такой/такая/такие же как, более чем/менее чем</i>; swobodnie podawać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów, stosując środki językowe wykraczające poza program.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeńpotrafi:				
3. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy najbardziejpopularnychzawodów. • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podaćniewieleplusów i minusówwybranegozawodu; • w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje: <i>работать / стать / бытькем?, заботитьсяякоком?о чём?, пользоватьсячем?</i>; • rozumieć ogłoszenie o pracę; • przygotowaćCV, popełniając błędy; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w wybranym punkcieusługowym; • rozpoznaćzdaniawarunkowe; • podać kilka przykładówobowiązków domowych; • podać przykład pracy dorywczej; • w miarę poprawnie podać odmianęczasowników nazywającychczynności i prace domowe:<i>загружать/разгружать(посудомойку), пылесосить, гладить.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy najbardziejpopularnychzawodów. • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podaćkilka plusów i minusówwybranыхzawodów; • w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje: <i>работать / стать / бытькем?, заботитьсяякоком?о чём?, пользоватьсячем?</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiedziećna ogłoszenie o pracę; • przygotowaćCV, popełniając błędy; • w bardzo prosty sposób odpowiadaćna pytania dotyczące zatrudnienia; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktachusługowym; • tworzyćzdaniawarunkowe; • podać kilka przykładówobowiązków domowych; • podać kilka przykładów pracdorywczych; • w miarę poprawnie podać odmianęczasowników nazywającychczynności i prace domowe:<i>загружать/разгружать(посудомойку), пылесосить, гладить.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wypowiadać się na tematwarunkówpracy i zatrudnienia; • przedstawiać opinię na tematplusów i minusów określonychzawodów; • poprawnie stosować konstrukcje:<i>работать/стать/бытькем?, заботиться о ком? о чём?, пользоватьсячем?</i>; • poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • w miarę poprawnie napisać listmotywacyjny; • poprawnie przygotowaćCV; • odpowiadać na pytania typowe dla rozmowy kwalifikacyjnej; • poprawnie opisać sposóbzałatwiania spraw w określonych punktach usługowym; • poprawnie tworzyć i stosowaćzdaniawarunkowe; • w miarę poprawnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • przedstawić różne rodzaje pracdorywczych; • poprawnie posługiwać się formamiczasowników nazywającychczynności i prace domowe:<i>загружать/разгружать(посудомойку), пылесосить, гладить.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się natematwarunkówpracy i zatrudnienia; • przedstawiać opinię na tematplusów i minusów określonychzawodów; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami:<i>работать/стать / бытькем?, заботитьсяякоком?о чём?, пользоватьсячем?</i>; • poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • poprawnie napisać listmotywacyjny; • bezbłędnie przygotowaćCV; • uczestniczyć w rozmowiekwalifikacyjnej ; • swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; • swobodnie opisywać sposób korzystania z e-usług; • udzielać wyczerpujących rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; • swobodnie tworzyć i stosować zdaniawarunkowe; • swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • wyrażać opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/ oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program; • prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo; • swobodnie posługiwać się formamiczasowników nazywającychczynności i prace domowe:<i>загружать/разгружать(посудомойку), пылесосить, гладить.</i> 	

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4. СМИ, культура и искусство	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej; w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; wyjaśnić różnicę dotyczącą użycia zaimków <i>о себе</i> i <i>о друге</i> w wyrażeniu zaimkowego <i>о друге</i>; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; w miarę poprawnie stosować konstrukcję <i>а...до...;</i> w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym; w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać zalety i wady wybranego rodzaju mass mediów; znać zasady stosowania zaimków wskazujących; podać leksykę związaną ze sztukami plastycznymi; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>хочетъ почему?</i> (<i>музеям, галереям</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej; w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; w miarę poprawnie stosować w kontekście zaimków zwrotnych <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>о друге</i>; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; w miarę poprawnie stosować konstrukcję <i>а...до...;</i> w prosty sposób, poinformować o wydarzeniu kulturalnym; w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; w bardzo prosty sposób podać kilka zalet i wad różnych mass mediów; w miarę poprawnie stosować zaimki wskazujące; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>хочетъ почему?</i> (<i>музеям, галереям</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; poprawnie składać życzenia i gratulować; poprawnie stosować w kontekście zaimków zwrotnych <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>о друге</i>; uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; poprawnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli; przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; informować o zaletach i wadach kina i teatru; poprawnie stosować konstrukcję <i>а...до...;</i> w miarę poprawnie przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; podać zalety i wady różnych mass mediów; poprawnie stosować zaimki wskazujące; wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>хочетъ почему?</i> (<i>музеям, галереям</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; swobodnie składać życzenia i gratulować; poprawnie stosować w kontekście zaimków zwrotnych <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>о друге</i>; obszernie uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; swobodnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli; przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru; poprawnie stosować konstrukcję <i>а...до...;</i> uzasadnić wybór rodzaju muzyki; swobodnie wypowiadać się na temat muzyki i koncertów; przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; podać zalety i wady różnych mass mediów; poprawnie stosować zaimki wskazujące; wypowiadać się na temat sztuki i jej dzieł; swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo; poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>хочетъ почему?</i> (<i>музеям, галереям</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych, opisując ich przebieg, stosując środki językowe wykraczające poza program; swobodnie składać życzenia i gratulować różnych okazji; biegle posługiwać się formami zaimków zwrotnych <i>о себе</i> i wyrażenia zaimkowego <i>о друге</i>; przygotować recenzję wybranego filmu lub spektaklu z wykorzystaniem konstrukcji leksykalno-gramatycznych wykraczających poza program; swobodnie wypowiadać się na temat różnych filmów i spektakli; przekazywać szczegółowe informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru, używając bogatego słownictwa; swobodnie wypowiadać się na temat różnych gatunków muzyki i związanych z nimi wydarzeń, stosując środki językowe wykraczające poza program; przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu; podać zalety i wady różnych mass mediów, stosując środki leksykalno-gramatyczne wykraczające poza program; swobodnie posługiwać się zaimkami wskazującymi; wypowiadać się na temat sztuki, jej twórców i dzieł, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				

<p>5.Отдых для тела и души</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym ; • w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsc wypoczynku; • określić odgłosy niektórych zwierząt; • utworzyć formy stopnianajwyższegoprzymiotników; • zadawać bardzo prostepytaniadotyczącewyjazdu zorganizowanegoi odpowiadaćna takie pytania, popełniając błędy; • w miarę poprawnie stosować konstrukcję <i>забронировать номерна сколько суток?, осматривать / посещать что?</i>; • w miarę poprawnie łączyć liczebniki z rzeczownikami <i>мтки</i>; • podać odmianę rzeczownika <i>достопримечательность</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania dotyczące wynajmumieszkania; • podać znaczenie i odmianę czasownika <i>снимать/ снять</i>; • wymienić niewiele rzeczy potrzebnych podczas podróży i na obozie; • podać formy deklinacyjnej rzeczownikówn <i>нृतь</i> oraz <i>дерево</i>; • rozróżnić formy dokonane i niedokonane czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • w bardzo prosty sposób wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; • w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsc wypoczynku i wycieczki; • określić odgłosy niektórych zwierząt; • utworzyć i w miarę poprawnie stopnianajwyższegoprzymiotników; • zadawać bardzo prostepytaniadotyczące wyjazdu zorganizowanego i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie stosować konstrukcję <i>забронировать номерна сколько суток?, осматривать / посещать что?</i>; • w miarę poprawnie łączyć liczebniki z rzeczownikami <i>достопримечательность</i>; • w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; • w bardzo prosty sposób zadawać pytania dotyczące wynajmumieszkania; • podać znaczenie i odmianę czasownika <i>снимать/ снять</i>; • wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje organizacyjne o tematwycieczki; • w miarę poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjnej rzeczownikówn <i>нृतь</i> oraz <i>дерево</i>; • rozróżnić i w miarę poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym ; • przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsc wypoczynku i wycieczki; • właściwie tworzyć i stosować formy stopnianajwyższegoprzymiotników; • uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; • poprawnie stosować konstrukcję <i>забронировать номерна сколько суток?, осматривать / посещать что?</i>; • poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikami <i>мтки</i>; • krótko wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; • w miarę poprawnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; • poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; • uzyskiwać informacje związane z wynajmumieszkania; • poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>снимать/ снять</i>; • wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; • przekazywać informacje organizacyjne o tematwycieczki; • przygotować plan wycieczki; • udzielać kilku rad związanych z pobytem na obozie; • poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjnej rzeczownikówn <i>нृतь</i> oraz <i>дерево</i>; • poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym ; • przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsc wypoczynku i wycieczki; • swobodnie stosować formy stopnianajwyższegoprzymiotników; • uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; • poprawnie stosować konstrukcję <i>забронировать номерна сколько суток?, осматривать / посещать что?</i>; • napisać reklamę dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne; • poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikami <i>мтки</i>; • swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; • wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; • poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmumieszkania; • uzasadniać swój wybór mieszkania o wynajmumieszkania; • napisać ogłoszenie o wynajmumieszkania; • poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>снимать/ снять</i>; • przekazywać informacje organizacyjne o tematwycieczki; • swobodnie udzielać rad związanych z pobytem na obozie; • przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; • poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjnej rzeczownikówn <i>нृतь</i> oraz <i>дерево</i>; • swobodnie posługiwać się formami dokonanych i niedokonanych czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; • swobodnie wyrażać swoją opinię o wadach i zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; • przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsc wypoczynku i wycieczki; • swobodnie stosować formy stopnianajwyższegoprzymiotników; • uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; • napisać reklamę dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne, stosując środki językowe wykraczające poza program; • swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji; • wyrażać i uzasadniać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmumieszkania i szczegółowo opisać wyposażenie oferowanego mieszkania; • szczegółowo uzasadniać swój wybór mieszkania o wynajmumieszkania; • napisać ogłoszenie o wynajmumieszkania; • biegło posługiwać się formami czasownika <i>снимать/ снять</i> w różnych kontekstach; • przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne o tematwycieczki; • swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program ; • przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; • swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjnej rzeczownikówn <i>нृतь</i> oraz <i>дерево</i>; • swobodnie posługiwać się formami dokonanych i niedokonanych czasowników.
---------------------------------------	---	--	---	--	--

