

Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego – zakres podstawowy dla klas 4a, 4b, 4c, 4d

I Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

Realizowanego w szkole programu nauczania języka rosyjskiego w klasach I-IV szkoły ponadpodstawowej – „Wot i my po-nowomu”

Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania

Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej

Podstawy programowej przedmiotu *język rosyjski*

II Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania

Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.

Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

6. **Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe.** Wymagane są notatki samodzielnie prowadzone przez ucznia podczas zajęć i uzupełniane w domu. W zeszycie powinny znaleźć się także zadania domowe i inne materiały wykorzystywane na zajęciach. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń.

7. Jeżeli uczeń w czasie sprawdzianu, kartkówki lub i w czasie innej formy kontroli korzysta z niedozwolonych materiałów, elektronicznych nośników danych, podpowiedzi kolegów nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną oraz może nie wyrazić zgody na poprawę ocen.

8. Na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu ma wpływ systematyczność i pracowitość ucznia, przygotowanie do lekcji, aktywny udział w zajęciach. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną.

III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów

1. Ocenie podlegają:

- sprawdziany (prace klasowe) obejmujące dział lub większą partię materiału,
- kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje,
- kartkówki ze słówek lub gramatyki,
- odpowiedź ustna,
- przygotowanie (lub nieprzygotowanie)* do lekcji, w tym zeszyt i przybory,
- zadania domowe,
- prace w grupach,
- prace długoterminowe,
- udział w konkursach itd.

- Poprzez przygotowanie do lekcji rozumie się znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, posiadanie zeszytu, podręcznika i ćwiczeń oraz zadania domowego.
- Za nieprzygotowanie do lekcji, brak zadania lub brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń otrzymuje „-„. Trzy „-„ skutkują wpisem uwagi negatywnej z zachowania.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

✓ **Ćwiczenia** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
- staranność i estetykę.

✓ **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.

- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
- Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.

✓ **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech) lub z zakresu wyznaczonego przez nauczyciela.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO. itd.

✓ **Odpowiedź ustna** może obejmować cały zakres programowy (leksykalny i gramatyczny) ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

- poprawność i bogactwo leksykalno-gramatyczne,
- komunikatywność wypowiedzi i poprawność fonetyczną,
- sposób formułowania wypowiedzi.
 - ✓ **Praca domowa** jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, zadania domowego) lub bierną postawę na lekcji.
- **Sposób przeliczania plusów na oceny:** pięć plusów to częściowa ocena bardzo dobra z aktywności.
 - ✓ **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.
 - ✓ **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.
 - ✓ **Testy diagnostyczne/badanie wyników**, wynik procentowy zostanie przeliczony na ocenę.

Przelicznik procentowy:

- 0% - 29 % - niedostateczny
- 30% - 54% - dopuszczający
- 55% - 74% - dostateczny
- 75% - 89% - dobry
- 90% - 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

Nauczyciel zastrzega sobie prawo do dokonania zmiany wskaźnika przeliczenia punktacji.

3. Zasady przeprowadzania testów diagnostycznych/podsumowujących

- testy umiejętności maturalnych
- matura próbna
- badania wyników
- testy diagnostyczne przeprowadzane w ostatnim tygodniu nauki (wg ustaleń)

4. Częstotliwość i różnorodność oceniania

Odpowiedź ustna – minimum 1 raz w semestrze

Czytanie – minimum 1 raz w semestrze.

Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.

Sprawdziany działowe – zgodnie z planem pracy.

Kartkówki – z bieżącego materiału – według uznania nauczyciela

Zadania – według uznania nauczyciela.

5. Wymagana ilość ocen: min. 3 oceny

IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie

Zgodnie z zapisami statutu.

V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen

- uczeń pisze sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie;
- przy nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od powrotu;
- poprawa oceny następuje w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika;
- poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji;
- poprawiona ocena zapisywana jest w osobnej rubryce;
- warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana - zgodnie ze statutem szkoły.

VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dostosowanie metod i form pracy oraz oceniania do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny:

1. Przykładowe:

- “bz” – brak zadania
- wynik procentowy z testów diagnostycznych, próbnych egzaminów itp.
- “nb” jako informacja o nieprzystąpieniu do sprawdzianu/kartkówki itp.

VIII Ogólne wymagania

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra:

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim nakreślony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
- Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

Ocena dostateczna:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.
- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.
- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.
- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany. Pozostałe zasady nie zapisane w powyższym przedmiotowym systemie oceniania zawarte są w wewnętrznych zasadach oceniania – statut szkoły.

IX Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z języka rosyjskiego w poszczególnych klasach znajdują się osobnym pliku na stronie internetowej szkoły lub u nauczyciela oraz w gabinecie dyrektora. W każdej chwili można się z nimi zapoznać.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 4* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum dr Agaty Buchowieckiej-Fudały*

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1. Природа вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w bardzo prosty sposób, popelniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • w bardzo prosty sposób, popelniając błędy, wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii; • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • podać przykład działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • w prosty sposób, popelniając błędy, podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w prosty sposób, popelniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • w prosty sposób, w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii; • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • wymienić kilka przykładów działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • w miarę poprawnie, za pomocą prostych zdań podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w miarę poprawnie zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • krótko, poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • krótko wyjaśnić, czego dotyczy filozofia Zero Waste; • przygotować w miarę poprawny post na blog o tematyce ekologicznej; • wymienić przykłady działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • podać przykłady haseł ekologicznych z wykorzystaniem form trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie podać kilka zasad zachowania się w rezerwach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu; • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • udzielić szczegółowych informacji na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; • poprawnie przygotować post na blog o tematyce ekologicznej; • poprawnie wypowiadać się na temat działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • opisać postępowanie w przypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje składniowe; • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując różnorodne konstrukcje składniowe, a zwłaszcza zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • swobodnie wypowiadać się na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; • przygotować bezbłędny pod względem językowym i stylistycznym post na blog o tematyce ekologicznej; • omówić działania państwa podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego, stosując bogate słownictwo; • podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie

- podać niewiele nazw zwierząt zagrożonych wyginięciem;
- podać odmianę czasowników *охотиться* i *лазить*;
- rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami *-ейше-*, *-айше-*.

- наводнение, цунами*);
- podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i opisać kilka ich cech;
 - podać odmianę czasowników *охотиться* i *лазить*;
 - w miarę poprawnie tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami *-ейше-*, *-айше-*.

- przyrody;
- podać nazwy klęsk żywiołowych (*землетрясение, ураган, наводнение, цунами*);
 - krótko, posługując się prostymi zdaniami, poinformować, jak należy się zachowywać w przypadku wybranego kataklizmu;
 - podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i krótko je opisać, poprawnie posługując się formami czasowników *охотиться* i *лазить*;
 - utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami *-ейше-*, *-айше-* i w miarę poprawnie się nimi posługiwać.

- różnych klęsk żywiołowych;
- podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, posługując się formami czasowników *охотиться* i *лазить* oraz rzeczowników żywotnych.
 - sprawnie posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami *-ейше-*, *-айше-*.

- stosując formy trybu rozkazującego czasowników;
- swobodnie i obszernie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;
 - wyczerpująco opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych;
 - podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, bezbłędnie posługując się formami czasowników *охотиться* i *лазить* oraz rzeczowników żywotnych.
 - biegle posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami *-ейше-*, *-айше-*.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2. Век живи, век учись	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób, popełniając błędy, podać swój sposób uczenia się; w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić swój wybór; wyjaśnić różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не</i>- a zaimkami z cząstką <i>ни</i>-; w prosty sposób, popełniając błędy, podać wybrane etapy procesu aplikowania na uczelnię; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; w prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat sposobów uczenia się; w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; krótko, za pomocą bardzo prostych zdań wypowiedzieć się na temat doboru kierunku studiów do zainteresowań; w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób uzasadnić swój wybór; w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не</i>- oraz <i>ни</i>-; w prosty sposób, popełniając błędy, podać etapy procesu aplikowania na uczelnię; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; w miarę poprawnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się; poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; krótko wypowiedzieć się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, właściwie używając form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i krótko uzasadnić swój wybór; właściwie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не</i>- oraz <i>ни</i>-; krótko opisać proces aplikowania na uczelnię, właściwie posługując się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; poprawnie wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego; wyrażać i krótko uzasadnić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; właściwie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo; bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; swobodnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań; uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując bogate słownictwo; bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не</i>- oraz <i>ни</i>-; swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię; wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program nauczania; biegle posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, stosując środki językowe wykraczające poza program nauczania; obszernie uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując złożone konstrukcje leksykalno-gramatyczne; bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не</i>- oraz <i>ни</i>-; swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię, posługując się bogatym słownictwem; wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne, wykraczające poza program; bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; bezbłędnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
3. Наш прекрасный и сложный мир	Uczeń potrafi:				
	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady współczesnych uzależnień; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykładowe sposoby radzenia sobie ze stresem; • poprawnie odmienić czasownik <i>дать</i> w czasie przyszłym; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не-</i> a zaimkami z cząstką <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń; • w miarę poprawnie tworzyć konstrukcje z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać różne rodzaje wolontariatu; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać odmienne obyczaje w wybranym kraju; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić cudzoziemcom rady dotyczącej obyczajów w Polsce; • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady współczesnych uzależnień i bardzo krótko, popełniając błędy, opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • w miarę poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym; • w miarę poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń i poprawnie je opisać; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać różne rodzaje wolontariatu; • w miarę poprawnie poinformować o organizacji pracy wolontariackiej; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać rodzaje współczesnych uzależnień i krótko opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; • krótko wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym; • poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń i poprawnie je opisać; • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać i opisać różne rodzaje wolontariatu; • udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej; • poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; • opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; • poprawnie udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • właściwie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • poprawnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi; • opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami; • swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • udzielać rad, jak postępować w stresującej sytuacji; • bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; • swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu; • swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; • przygotować krótki artykuł na temat wolontariatu; • rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując bogate słownictwo; • udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi, wykraczającymi poza program nauczania; • opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami, stosując różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; • swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • udzielać wyczerpujących rad, jak postępować w stresującej sytuacji; • bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; • swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program nauczania; • swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; • przygotować poprawny pod względem językowym artykuł na temat wolontariatu; • rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując różnorodne konstrukcje językowe; • udzielać cudzoziemcom wyczerpujących rad dotyczących obyczajów w Polsce; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4. Технология вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • podać niewiele przykładów wynalazków, które ułatwiają codzienne życie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wskazać niewiele zalet i wad wybranych wynalazków; • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład wykorzystania e-rozwiązań w życiu szkolnym; • w miarę poprawnie stosować połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady wykorzystania aplikacji w codziennym życiu; • w miarę poprawnie stosować formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • w miarę poprawnie utworzyć konstrukcje z przymiotnikiem <i>благодаря (чему?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • w miarę poprawnie podać niewiele cech współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się przymysłkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • w miarę poprawnie utworzyć zdania z przymiotnikiem <i>известен (чем?)</i>; • w miarę poprawnie utworzyć pytania z zaimkami dzierzawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; • w prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • w miarę poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu; • w miarę poprawnie stosować formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z przymiotnikiem <i>благодаря (чему?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • w miarę poprawnie podać wybrane cechy współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się przymysłkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>; • utworzyć pytania z zaimkami dzierzawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wypowiadać się na temat różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; • poprawnie przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • poprawnie posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przymiotnikiem <i>благодаря (чему?)</i> / <i>благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • w miarę poprawnie opisywać wybrane cechy współczesnego miasta z perspektywy gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • poprawnie posługiwać się przymysłkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>; • konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierzawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie; • omawiać zalety i wady wynalazków, stosując bogate słownictwo; • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując właściwe formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami z przymiotnikiem <i>благодаря (чему?)</i> / <i>благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • swobodnie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • swobodnie posługiwać się przymysłkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>; • swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierzawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie, stosując środki językowe wykraczające poza program; • omawiać zalety i wady wynalazków, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodnie konstrukcje gramatyczne; • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym, i podawać wiele przykładów ich wykorzystania, wykorzystując bogate słownictwo; • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami w formach przypadków zależnych; • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, bezbłędnie stosując formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>; • biegle posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przymiotnikiem <i>благодаря (чему?)</i> / <i>благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>; • swobodnie i obszerne opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • swobodnie posługiwać się przymysłkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>; • swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierzawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5. Мы в центре внимания	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić rady dotyczącej wystąpień przed publicznością; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykład, jak dobrać strój do okazji lub miejsca pracy; w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; nazwać emocje i stany; wyjaśnić (po polsku) różnicę w użyciu pełnej i krótkiej formy przymiotnika w opisach stanów emocjonalnych; w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, powiedzieć o swoich marzeniach; w miarę poprawnie odmieniać czasowniki <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie podać przykłady błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy; w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; nazwać emocje i stany; w miarę poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; w prosty sposób, w miarę poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; w miarę poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat doboru stroju do okazji i miejsca pracy; poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i> w kontekście; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; nazwać emocje i stany; poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; krótko, w miarę poprawnie opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; udzielić kilku rad dotyczących sposobów realizacji marzeń; wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów; poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; swobodnie udzielać rad dotyczących wystąpień przed publicznością; swobodnie rozmawiać o tym, jak dobierać strój do okazji i miejsca pracy; bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach; swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań; szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; udzielać rad dotyczących realizacji marzeń; swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów; bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; swobodnie udzielać wyczerpujących rad dotyczących wystąpień przed publicznością, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi; swobodnie rozmawiać o tym, jak dobierać strój do okazji i miejsca pracy, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji; biegle posługiwać się formami czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach, używając środków językowych wykraczających poza program nauczania; swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza program; udzielać wyczerpujących rad

					<p>dotyczących realizacji marzeń;</p> <ul style="list-style-type: none">• swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów, stosując szeroki zakres słownictwa;• bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i> w kontekście.
--	--	--	--	--	--