

PODSTAWY DZIENNIKARSTWA

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 3F

I Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

- realizowanego w szkole autorskiego programu nauczania przedmiotu „Podstawy dziennikarstwa”;
- wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania;
- statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej;
- podstawy programowej przedmiotu język polski.

II Ogólne zasady oceniania uczniów

Cele edukacyjne:

1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych:
 - Tworzenie tekstów informacyjnych, publicystycznych i opiniotwórczych.
 - Praca nad poprawnością językową, stylistyczną i gramatyczną tekstów.
2. Poznanie różnych form dziennikarskich:
 - Zrozumienie różnic między reportażem, wywiadem, felietonem, artykułem prasowym czy newsem.
 - Praktyka pisania w różnych formach dziennikarskich.
3. Podstawy etyki dziennikarskiej:
 - Znajomość zasad etyki zawodowej dziennikarza.
 - Świadomość roli mediów w społeczeństwie demokratycznym i odpowiedzialności dziennikarza.
4. Analiza mediów:
 - Zrozumienie, jak funkcjonują współczesne media (prasa, telewizja, internet, media społecznościowe).

- Umiejętność analizy treści medialnych, w tym rozpoznawanie manipulacji i propagandy.
5. Tworzenie materiałów multimedialnych:
- Podstawy pracy z nowoczesnymi narzędziami do tworzenia i edycji treści wideo, audio czy zdjęć.
 - Praktyka w przygotowywaniu materiałów do mediów cyfrowych.

Wymagania edukacyjne:

- Pisanie tekstów dziennikarskich – uczniowie powinni potrafić stworzyć różne formy tekstów dziennikarskich (np. artykuł informacyjny, reportaż, wywiad).
- Praca zespołowa – praca w grupie nad projektami dziennikarskimi, np. tworzenie gazety szkolnej, reportażu wideo.
- Znajomość terminologii dziennikarskiej – uczniowie muszą poznać podstawowe pojęcia z zakresu dziennikarstwa, np. lead, deadline, embargo.
- Prezentacja treści – umiejętność prezentowania stworzonych materiałów przed publicznością lub online, np. prowadzenie audycji radiowej, programu wideo.
- Analiza materiałów dziennikarskich – umiejętność krytycznego myślenia i analizy treści mediów pod kątem obiektywizmu, rzetelności i formy przekazu.

1. Cele przedmiotowych zasad oceniania:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Zajęcia z podstaw dziennikarstwa mają na celu rozwijanie praktycznych umiejętności pisarskich, komunikacyjnych oraz rozumienia roli mediów w społeczeństwie.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
4. Poprawione prace są udostępniane uczniom na lekcji, podczas której nauczyciel omawia sprawdzian. Jeśli uczeń jest nieobecny, praca jest udostępniana w czasie konsultacji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych ucznia sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane do wglądu podczas wywiadówek lub konsultacji.

III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów:

1. Ocenie mogą podlegać następujące formy aktywności ucznia:

- wypowiedź ustna,
- wypowiedź pisemna,
- karty pracy,
- projekty.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

Ćwiczenia obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
- staranność i estetykę.

- ✓ Sprawdziany są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia,

- uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
 - przed sprawdzianem nauczyciel podaje zakres programowy,
 - sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych,
 - zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
 - ✓ Kartkówki są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
 - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
 - kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut,
 - kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami PZO.
 - ✓ Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - właściwe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
- Jeżeli uczeń odmawia odpowiedzi, otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w terminie do 2 tygodni od momentu wpisania jej do dziennika.
- ✓ Praca domowa jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - Pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela,
 - błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie,

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Przelicznik procentowy:

Sprawdziany i testy są oceniane według powyższej skali (może być modyfikowana).

ocena % uzyskanych punktów

celujący – 100%

bardzo dobry 90-99%

dobry 75-89%

dostateczny 55-74%

dopuszczający 40-54%

niedostateczny 39-0%

- Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru.
- Korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

3. Wymagana ilość ocen:

- 2 oceny przy 1 godzinie w tygodniu,
- ocenie powinny podlegać co najmniej dwie formy aktywności ucznia (np. sprawdzian i kartkówka lub odpowiedź ustna).

IV Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie

Zgodnie z zapisami statutu.

V Zasady uzupełniania braków i poprawy ocen

- Uczeń pisze sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. Przy nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale w ciągu tygodnia od powrotu.
- Poprawa oceny jest możliwa w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika – poprawy odbywają się poza lekcjami podczas konsultacji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Poprawiona ocena zostanie wpisana w dzienniku w osobnej rubryce.
- Warunki uzyskania oceny końcoworocznej wyższej niż przewidywana zostały określone w statucie szkoły.

VI Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przedmiotowe zasady oceniania uwzględnia zalecenia poradni pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów z dysfunkcjami. Nauczyciel dopasowuje PZO do indywidualnych potrzeb ucznia, np. zwalnia go z pamięciowego opanowywania tekstu, wydłuża czas pisania prac przez ucznia, umożliwia korzystanie ze słownika ortograficznego podczas pisania prac pisemnych, w jego pracach oceniana jest zawartość merytoryczna, nie obniża się oceny ze względu na ilość błędów, umożliwia zapisanie pracy na komputerze lub zastosowanie pisma drukowanego.

VII Dodatkowe informacje wpisywane do dziennika mające charakter informacyjny:

- 0 jako informacja o nieprzystąpieniu do sprawdzianu/kartkówki,

Na ocenę dopuszczającą:

uczeń wykonuje polecenia dość powierzchownie. Jego wiedza jest w zasadzie odtwórcza, umiejętności niewielkie, próbuje wykonywać polecenia na miarę swych możliwości; odnajduje w tekstach elementy wcześniej wskazane przez innych uczniów, a których sam nie umie rozpoznać i wskazać. Jego prace są krótkie, powierzchowne, sądy mało oryginalne, argumentacja niepełna. Podobnie z wypowiedziami ustnymi – są to wypowiedzi krótkie, ale zgodne z tematem.

Na ocenę dostateczną:

uczeń podejmuje działania, ale nie kończą się one pełnym sukcesem. Pracuje, ale popełnia błędy, polecenia są wykonywane nieprecyzyjnie, uczeń nie jest pewien swoich wypowiedzi pisemnych i ustnych. Jego przemyślenia są powierzchowne lub odtwórcze, ale pracuje, czyli właśnie „stara się”.

Na ocenę dobrą:

uczeń podejmuje wszystkie działania, ale popełnia nieliczne błędy. Jego prace są wykonane dobrze, czyli zawierają drobne błędy. Ponadto nie zawsze umie uzasadnić swoją wypowiedź, wie, ale nie wyjaśnia omawianych zjawisk.

Na ocenę bardzo dobrą:

uczeń wykonuje rozmaite zadania i czynności poprawnie, świadomie, interesująco. Pracuje samodzielnie, wie i umie wyjaśnić. Trafnie dobiera przykłady, cytaty, argumenty, dokonuje porównań, ocen, uzasadniając swoje zdanie. Jego wypowiedzi zarówno ustne, jak i pisemne są wolne od błędów, wyczerpujące, pomysłowe, twórcze. Mówi pełnymi zdaniami, uzasadnia swoją wypowiedź, znajduje w tekście przykłady na poparcie swych słów. Umie odnieść się do świata zewnętrznego, jeśli zachodzi taka potrzeba. Podczas pracy w grupie staje się liderem, umie nie tylko współpracować, ale nadaje ton działaniom innych, wprowadza nowe rozwiązania i pomysły.

Na ocenę celującą:

uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą w stopniu bezbłędnym lub posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania, swobodnie posługuje się zdobytymi do tej pory wiadomościami, dba o samodzielny i twórczy rozwój swoich uzdolnień, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.

OCENA	WYMAGANIA
CELUJĄCY	uczestniczy aktywnie w lekcji, pracuje systematycznie, odrabia prace domowe, aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołu, samodzielnie wyciąga wnioski, w szczególnie twórczy i oryginalny sposób realizuje zadania wykonywane na lekcji i w domu, zna cały materiał kształcenia, samodzielnie dąży do poszerzenia swoich wiadomości, bierze udział w konkursach
BARDZO DOBRY	uczestniczy aktywnie w lekcji, pracuje systematycznie, odrabia prace domowe, aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołu, samodzielnie wyciąga wnioski, w twórczy sposób realizuje zadania wykonywane na lekcji i w domu, zna min. 90 % materiału kształcenia.
DOBRY	dość często uczestniczy aktywnie w lekcji, nie pracuje systematycznie, odrabia prace domowe, aktywnie uczestniczy w pracy zespołu, samodzielnie wyciąga wnioski, poprawnie realizuje zadania wykonywane na lekcji i w domu, zna min. 70 % materiału kształcenia.
DOSTATECZNY	uczestniczy niezbyt aktywnie w lekcji, nie pracuje systematycznie, rzadko odrabia prace domowe na czas, uczestniczy w pracy zespołu, wyciąga wnioski przy pomocy nauczyciela, w odtwórczy sposób realizuje zadania wykonywane na lekcji i w domu, zna min. 50% materiału kształcenia
DOPUSZCZAJĄCY	rzadko uczestniczy aktywnie w zajęciach, wykonuje samodzielnie proste zadania, rzadko odrabia prace domowe, współpracuje z kolegami w czasie zadań grupowych, podejmuje próbę realizacji zadań wykonywanych na lekcji i w domu, zna min. 30 % materiału kształcenia.
NIEDOSTECZNY	nie bierze udziału w lekcji, nie wykonuje poleceń, nie odrabia zadań domowych, nie współpracuje z kolegami w czasie zadań grupowych, nie zna materiału kształcenia