SCENARIUSZ LEKCJI PBL

(Project Based Learning / Praca Metodą Projektu) –

JĘZYK ANGIELSKI (LICEUM)

Temat projektu:

"Design a Sustainable City of the Future"

(Zaprojektuj zrównoważone miasto przyszłości)

Czas trwania projektu:

4-5 lekcji po 45 minut (można rozłożyć na 1-2 tygodnie)

---

1. Cele ogólne:

- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w języku angielskim (mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie)
- Rozwijanie kompetencji XXI wieku: współpraca, kreatywność, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne
- Poszerzenie słownictwa z zakresu środowiska, urbanistyki, ekologii i życia codziennego
- Kształtowanie postawy proekologicznej i obywatelskiej

---

2. Pytanie kluczowe (Driving Question):

"How can we create a city that meets future challenges and is environmentally friendly?"

---

3. Przebieg projektu:

Lekcja 1 – Wprowadzenie do tematu i burza mózgów

Czas: 45 minut
Cele: Zainteresowanie tematem, aktywacja słownictwa, podział na zespoły

Etapy:

- Wprowadzenie tematu przez nauczyciela – prezentacja zdjęć „miast przyszłości", krótkie wideo (np. „Smart Cities" – TED-Ed)
- Dyskusja: „What problems do cities face today?"

- Burza mózgów: „What would an ideal city look like?”
- Prezentacja zadania projektowego i kryteriów oceny (rubryka)
- Podział uczniów na 4-5 osobowe grupy projektowe

Lekcja 2 – Badanie i planowanie

Czas: 45 minut
Cele: Zbieranie informacji, planowanie projektu

Etapy:

- Uczniowie wyszukują informacje nt. ekologicznych rozwiązań w miastach (w języku angielskim)
- Grupy planują, jakie elementy będą zawierały ich miasta (transport, energia, woda, odpady, budynki, przestrzenie publiczne)
- Tworzenie konspektu prezentacji i rozdzielenie zadań w grupie

---

Lekcja 3 – Tworzenie projektu

Czas: 45 minut
Cele: Współpraca i tworzenie materiałów

Etapy:

- Grupy tworzą swoje miasta: makieta (papierowa lub cyfrowa), slajdy PowerPoint, plakat, mapa lub video (wg wyboru)
- Uczniowie ćwiczą język używany w prezentacjach (np. „Our city features…”, „We decided to include…”, „One of the main goals is to…”)
- Nauczyciel wspiera i monitoruje pracę, udziela informacji zwrotnej

---

Lekcja 4 – Prezentacje projektów

Czas: 45 minut
Cele: Ćwiczenie mówienia, prezentowanie i ocenianie

Etapy:

- Grupy prezentują swoje miasta w języku angielskim
- Pozostali uczniowie zadają pytania (np. „Why did you choose…?”, „How will your system reduce pollution?”)
- Ocena wg wcześniej ustalonej rubryki (autoevaluacja, peer-review, nauczyciel)

Lekcja 5 – Refleksja i podsumowanie

Czas: 45 minut
Cele: Refleksja nad procesem uczenia się i umiejętnościami zdobytymi w trakcie projektu

Etapy:

- Pytania refleksyjne:
    - What did you learn?
    - What was the biggest challenge?
    - What would you do differently next time?
- Pisemna refleksja w języku angielskim („Project Reflection Journal")
- Krótkie podsumowanie przez nauczyciela: powiązanie z rzeczywistością, możliwości dalszej pracy (np. udział w debatach, pisanie artykułu)

---

4. Materiały dodatkowe:

- Lista przydatnego słownictwa tematycznego (np. renewable energy, recycling system, urban planning etc…)
- Szablony: plan miasta, karta oceny, rubryka prezentacji
- Linki do źródeł w języku angielskim (np. https://www.bbc.com/future, https://www.ted.com)