

Raport końcowy z ewaluacji wewnętrznej w odniesieniu do badania
ankietowego nauczycieli oraz uczniów uczestniczących w projekcie:

**FERS – „Let's become citizens of Europe – mobilność uczniów i kadry
edukacji szkolnej”.**

Projekt został dofinansowany przez UE i zrealizowany w latach 2023 –
2025.

Spis treści

I.	Wprowadzenie i opis zastosowanej metodologii.....	2
II.	Analiza wyników metod badawczych.....	3
	• II.1 Informacje o grupie badawczej i sposobach uzyskiwania wyników	3
	• II.1 Analiza wyników ankiety skierowanej do nauczycieli uczestniczących w projekcie. ...	3
	• II.1 Analiza wyników ankiety skierowanej do uczniów uczestniczących w projekcie.	9
III.	Wnioski.....	14

I. Wprowadzenie i opis zastosowanej metodologii

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej przez członków zespołu ds. realizacji projektów w zakresie współpracy międzynarodowej. Proces ewaluacji dotyczył doświadczeń oraz kompetencji nabytych przez nauczycieli oraz uczniów uczestniczących w projekcie w okresie od grudnia 2023 roku do lipca 2025 roku. Proces ewaluacji odnosi się do przewidywanych w projekcie rezultatów.

Projekt: **FERS – „Let's become citizens of Europe – mobilność uczniów i kadry edukacji szkolnej”** w niniejszym opracowaniu dla ułatwienia w skrócie nazywany jest „projektem”.

Problem badawczy projektu to:

Określenie stopnia realizacji zamierzonych rezultatów projektu.

Cel ewaluacji:	1. Pozyskanie informacji użytecznych dla sprawdzenia stopnia realizacji zamierzonych rezultatów projektu. 2. Opracowanie wniosków do realizacji projektu w I LO im. T. Kościuszki.
Odbiorcy ewaluacji:	1. Uczniowie 2. Rodzice/opiekunowie prawni 3. Nauczyciele 4. Pozostali pracownicy szkoły 5. Zewnętrzne podmioty audytujące
Identyfikacja zasobów:	1. Czas realizacji ewaluacji : trzy miesiące (maj – lipiec 2025 r.). 2. Wyniki: potrzebne w lipcu 2025 roku.
Wykonawcy ewaluacji:	1. Członkowie zespołu zadaniowego do spraw realizacji projektów międzynarodowych. • przewodniczący: p. Anna Węc, • członkowie zespołu: p. Anna Bugajska, p. Magdalena Czosnyka, p. Leszek Lechowicz;.
Dobór metod badawczych:	1. Ankieta wśród uczniów (realizowana online). 2. Ankieta wśród nauczycieli (realizowana online). 3. Analiza dokumentów.
Format raportu ewaluacji i sposobu upowszechniania wyników:	Raport opracowany w formacie pliku edytora tekstu oraz pdf z wykorzystaniem aplikacji służących do tworzenia cyfrowych narzędzi ankietowych.
Sposoby upowszechniania wyników ewaluacji:	Zamieszczony raportu na stronie internetowej szkoły.

II. Analiza wyników metod badawczych

II.1 Informacje o grupie badawczej i sposobach uzyskiwania wyników

W badaniu ankietowym skierowanym do nauczycieli oraz uczniów uczestniczących w projekcie wzięły udział 25 osób, w tym 10 nauczycieli oraz 15 uczniów.

W badaniu ankietowym skierowanym do pracowników dydaktycznych szkoły wzięło udział 10 nauczycieli, czyli 100% nauczycieli uczestniczących w projekcie.

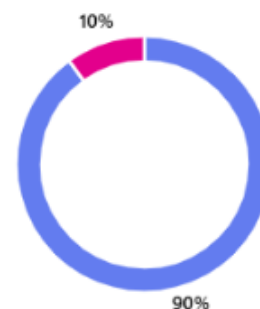
Badania ankietowe przeprowadzone były w trybie online z wykorzystaniem aplikacji Forms.

II.1 Analiza wyników ankiety skierowanej do nauczycieli uczestniczących w projekcie.

Ankieta skierowana do nauczycieli uczestniczących w projekcie zawiera 14 pytań.

1. Jak oceniasz możliwości podnoszenie swoich kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym w trakcie realizacji projektu?

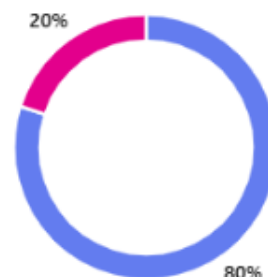
● Bardzo dobrze	9
● Dobrze	1
● Ani dobrze, ani niedobrze	0
● Źle	0
● Bardzo źle	0



Pozytywnie możliwości podnoszenie swoich kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym w trakcie realizacji projektu ocenia 100% ankietowanych, w tym 90% bardzo pozytywnie. Nikt z ankietowanych nie ocenił negatywnie możliwości podnoszenie swoich kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym w trakcie realizacji projektu. Generalnie należy zatem ocenić, iż udział pracowników pedagogicznych I LO im. Tadeusza Kościuszki w projekcie pozwolił rozwinąć kompetencję językowe nauczycieli.

2. Jak oceniasz Twój poziom poczucia bezpieczeństwa w kraju odwiedzionym podczas realizacji projektu?

● Bardzo dobrze	8
● Dobrze	2
● Ani dobrze, ani niedobrze	0
● Źle	0
● Bardzo źle	0



Dodatkowo zapytano respondentów również o poczucie bezpieczeństwa. Pozytywnie swój poziom poczucia bezpieczeństwa w kraju odwiedzionym podczas realizacji projektu ocenia 100% ankietowanych, w tym 80% bardzo pozytywnie. Nikt z ankietowanych nie ocenił negatywnie poziom poczucia bezpieczeństwa w kraju odwiedzionym podczas realizacji projektu.

3. Czy uważasz, że dzięki zdobytej wiedzy na temat kraju odwiedzonego podczas realizacji projektu, mając taką możliwość chciałbyś wrócić do tego państwa aby poznać je jeszcze dokładniej uwzględniając, także inne jego regiony i walory przyrodnicze oraz kulturowe?

● Tak	10
● Nie	0



Ogół przebadanych orzekł, że dzięki zdobytej wiedzy na temat kraju odwiedzonego podczas realizacji projektu, mając taką możliwość chciałbyś wrócić do tego państwa aby poznać je jeszcze dokładniej uwzględniając, także inne jego regiony i walory przyrodnicze oraz kulturowe.

4. Czy uważasz, że udało Ci się poszerzyć swoją wiedzę z zakresu przedmiotu, którego nauczasz podczas realizacji projektu?

● Tak 10
● Nie 0



Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, iż udział w projekcie pozwolił im poszerzyć ich wiedzę z zakresu nauczanego przez nich przedmiotu, podczas realizacji projektu.

5. Czy uważasz, że udało Ci się nowe kompetencje i wiedzę z zakresu wykraczającego poza przedmiot, którego nauczasz z podczas realizacji projektu?

● Tak 10
● Nie 0



Każdy z ankietowanych dostrzegł możliwość nabycia nowych kompetencji i wiedzy wykraczających poza nauczany przez niego przedmiot dzięki udziałowi w projekcie.

6. Czy uważasz, że udało Ci się poszerzyć swoją wiedzę na temat metod i technik nauczania podczas realizacji projektu?

● Tak 10
● Nie 0



Całość grupy badawczej zauważyła korzystny wpływ projektu na możliwość poszerzenia swojego wachlarza stosowanych metod i technik nauczania.

7. Czy zastosowałeś w swojej pracy dydaktycznej nowe metody lub techniki nauczania poznane podczas realizacji projektu?

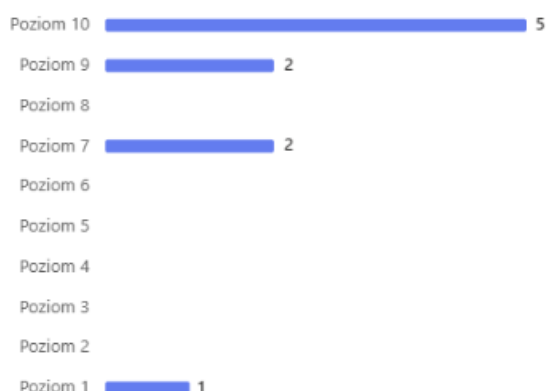
● Tak 10
● Nie 0



100% respondentów zadeklarowało zastosowanie nowych metod i technik nauczania w procesie edukacyjnym dzięki udziałowi w projekcie.

8. Jak oceniasz poprawę swoich umiejętności w zakresie pracy z wykorzystaniem nowych technologii cyfrowych (Internet u, aplikacji, urządzeń mobilnych itp.) na skutek udziału w projekcie?

[Więcej szczegółów](#)



Pozytywnie poprawę swoich umiejętności w zakresie pracy z wykorzystaniem nowych technologii cyfrowych (Internetu, aplikacji, urządzeń mobilnych itp.) na skutek udziału w projekcie, oceniło 90% badanych. Negatywnie w tym zakresie swój udział w projekcie oceniło 10% badanych. 50% badanych oceniło maksymalnie dobrze poprawę swoich umiejętności w zakresie pracy z wykorzystaniem nowych technologii cyfrowych.

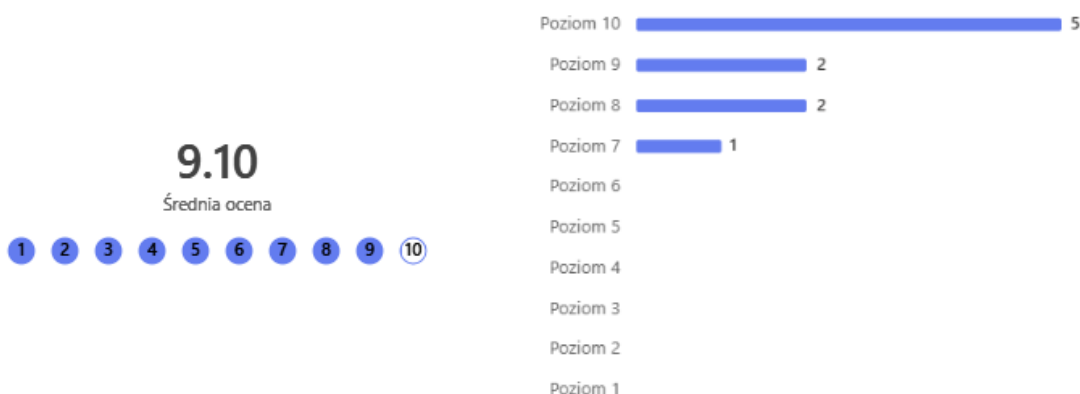
9. Czy zastosowałaś w swojej pracy dydaktycznej nowe technologie cyfrowe w nauczaniu np. : aplikacje, portale, narzędzia cyfrowe, bazy danych poznane podczas realizacji projektu?



Większość pracowników dydaktycznych uczestniczących w projekcie twierdzi, że zastosowała w swojej pracy dydaktycznej nowe technologie cyfrowe w nauczaniu np.: aplikacje, portale, narzędzia cyfrowe, bazy danych poznane.

10. Jak oceniasz poprawę swoich kompetencji w zakresie pracy w zespole oraz współpracy w środowisku międzynarodowym na skutek udziału w projekcie?

[Więcej szczegółów](#)



Pozytywnie poprawę swoich kompetencji w zakresie pracy w zespole oraz współpracy w środowisku międzynarodowym na skutek udziału w projekcie, oceniło 100% badanych. 50% badanych oceniło maksymalnie dobrze poprawę swoich umiejętności w zakresie współpracy w środowisku międzynarodowym.

11. Czy uważasz, że dzięki udziałowi w realizacji projektu lepiej rozumiesz zasady działania UE oraz korzyści wynikające z współpracy pomiędzy państwami członkowskimi UE?

● Tak 10
● Nie 0



Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że dzięki udziałowi w realizacji projektu lepiej rozumieją zasady działania UE oraz korzyści wynikające ze współpracy pomiędzy państwami członkowskimi UE?

12. Czy uważasz, że udało Ci się poszerzyć swoją wiedzę na temat zasad demokracji, równości oraz praw obywatelskich podczas realizacji projektu?

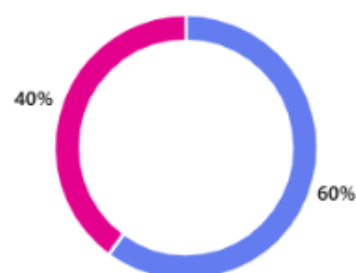
● Tak 10
● Nie 0



Każdy z ankietowanych stwierdził, że udało mu się poszerzyć swoją wiedzę na temat zasad demokracji, równości oraz praw obywatelskich podczas realizacji projektu.

13. Czy udział w projekcie spełnił Twoje oczekiwania?

● Wyjątkowo dobrze 6
● Bardzo dobrze 4
● Dość dobrze 0
● Niedobrze 0
● Bardzo niedobrze 0

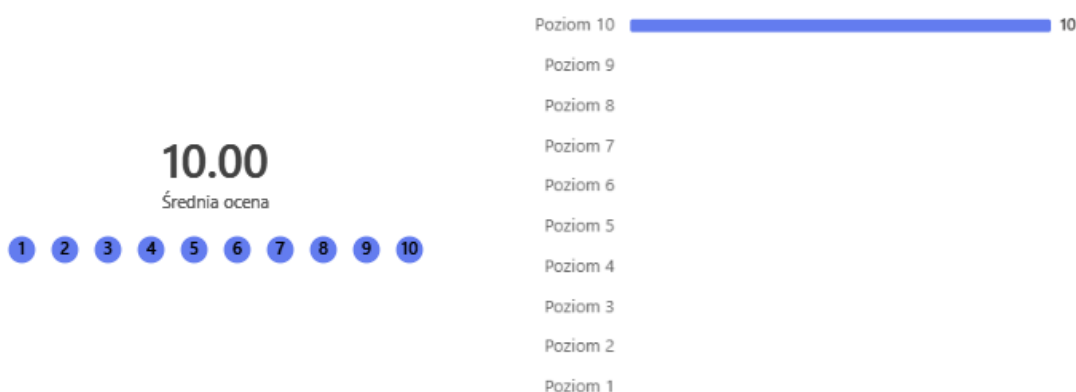


Ankietowani ocenili czy udział w projekcie spełnił ich oczekiwania wg następującej hierarchii:

1. Wyjątkowo dobrze – 60%.
2. Bardzo dobrze – 40%.
3. Pozostałe kategorie do wyboru – 0%.

14. Jakiego jest prawdopodobieństwo, że polecisz udział w projektach dotyczących współpracy międzynarodowej znajomemu lub współpracownikowi?

[Więcej szczegółów](#)



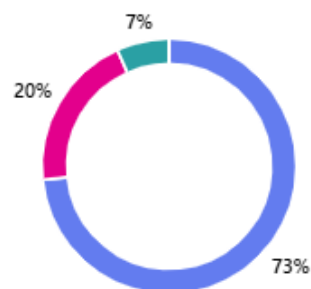
Wszyscy badani określili prawdopodobieństwo, że polecą udział w projektach dotyczących współpracy międzynarodowej znajomemu lub współpracownikowi maksymalnie w skali od 1 do 10.

II.1 Analiza wyników ankiety skierowanej do uczniów uczestniczących w projekcie.

Ankieta skierowana do uczniów uczestniczących w projekcie zawiera 11 pytań. W tym badaniu ankietowym wzięło udział 15 osób.

1. Jak oceniasz możliwości podnoszenie swoich kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym w trakcie realizacji projektu?

Bardzo dobrze	11
Dobrze	3
Ani dobrze, ani niedobrze	1
Źle	0
Bardzo źle	0

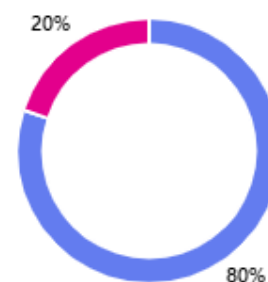


Zdecydowana większość uczniów – 93% pozytywnie ocenia możliwości podnoszenie swoich kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym w trakcie realizacji

projektu, w tym 73% oceniło je bardzo dobrze. Jedna osoba spośród uczestników wyraziła opinię neutralną.

2. Jak oceniasz Twój poziom poczucia bezpieczeństwa w kraju odwiedzionym podczas realizacji projektu?

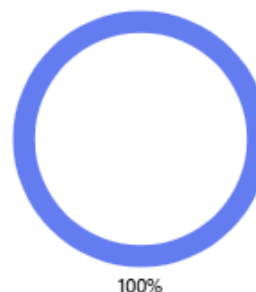
● Bardzo dobrze	12
● Dobrze	3
● Ani dobrze, ani niedobrze	0
● Źle	0
● Bardzo źle	0



Ankietowani stwierdzili w 80%, że ich poziom poczucia bezpieczeństwa w kraju odwiedzionym podczas realizacji projektu był bardzo dobry, a w 20% dobry. Nikt z badanych nie odczuwał poczucia zagrożenia, czy dyskomfortu w zakresie bezpieczeństwa.

3. Czy uważasz, że udało Ci się poszerzyć swoją wiedzę na temat historii, kultury tradycji i obyczajów w kraju odwiedzionym podczas realizacji projektu?

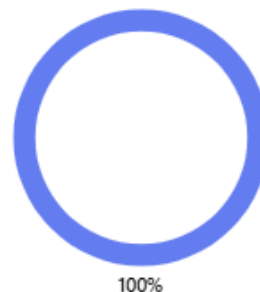
● Tak	15
● Nie	0



Wszyscy ankietowani uważają, że udało im się poszerzyć swoją wiedzę na temat historii, kultury tradycji i obyczajów w kraju odwiedzionym podczas realizacji projektu.

4. Czy uważasz, że udało Ci się poszerzyć swoją wiedzę na temat środowiska przyrodniczego w kraju odwiedzionym podczas realizacji projektu?

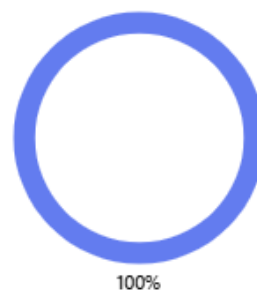
● Tak 15
● Nie 0



Ogół przebadanych orzekł, że dzięki udziałowi w projekcie udało im się poszerzyć swoją wiedzę na temat środowiska przyrodniczego w kraju odwiedzionym podczas jego realizacji.

5. Czy uważasz, że dzięki zdobytej wiedzy na temat kraju odwiedzonego podczas realizacji projektu, mając taką możliwość chciałbyś wrócić do tego państwa aby poznać je jeszcze dokładniej uwzględniając, także inne jego regiony i walory przyrodnicze oraz kulturowe?

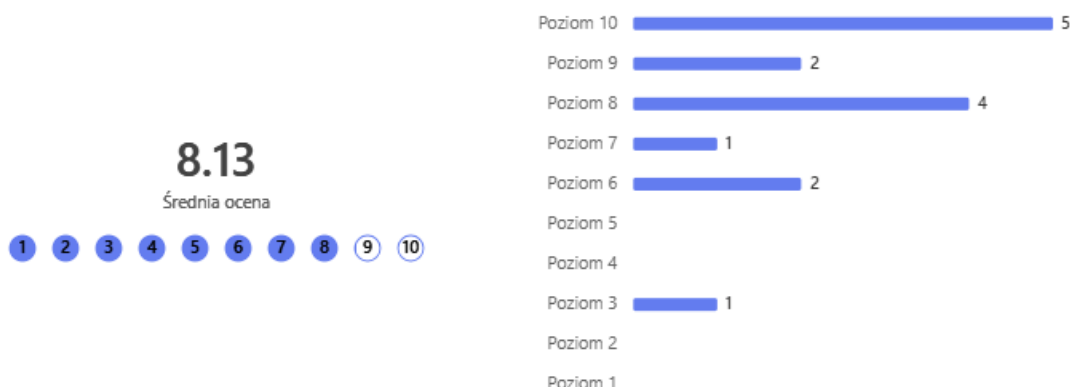
● Tak 15
● Nie 0



Każdy z ankietowanych stwierdził, że dzięki zdobytej wiedzy na temat kraju odwiedzonego podczas realizacji projektu, mając taką możliwość chciałbyś wrócić do tego państwa aby poznać je jeszcze dokładniej uwzględniając, także inne jego regiony i walory przyrodnicze oraz kulturowe.

6. Jak oceniasz poprawę swoich kompetencji w zakresie pracy w zespole oraz współpracy w środowisku międzynarodowym na skutek udziału w projekcie?

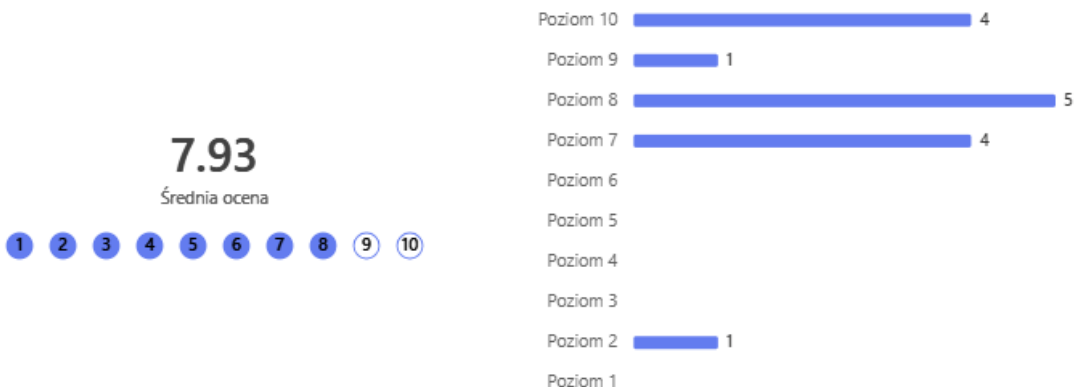
[Więcej
szczegółów](#)



Pozytywnie poprawę swoich kompetencji w zakresie pracy w zespole oraz współpracy w środowisku międzynarodowym na skutek udziału w projekcie, oceniło 93% badanych. Niską ocenę w tym zakresie wystawiła jedna osoba spośród badanych. 33% badanych oceniło maksymalnie dobrze poprawę swoich umiejętności pracy w zespole oraz współpracy w środowisku międzynarodowym.

7. Jak oceniasz poprawę swoich umiejętności w zakresie pracy z wykorzystaniem nowych technologii cyfrowych (Internetu, aplikacji, urządzeń mobilnych itp.) na skutek udziału w projekcie?

[Więcej
szczegółów](#)

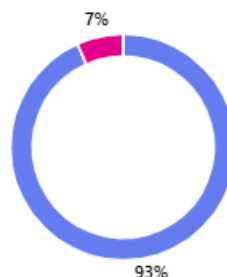


Pozytywnie poprawę swoich umiejętności w zakresie pracy z wykorzystaniem nowych technologii cyfrowych (Internetu, aplikacji, urządzeń mobilnych itp.) na skutek udziału w projekcie, oceniło 93% badanych. Negatywnie w tym zakresie swój udział w projekcie oceniło 7% badanych. 27% badanych oceniło maksymalnie dobrze poprawę swoich umiejętności w zakresie pracy z wykorzystaniem nowych technologii cyfrowych.

8. Czy uważasz, że dzięki udziałowi w realizacji projektu lepiej rozumiesz zasady działania UE oraz korzyści wynikające ze współpracy pomiędzy państwami członkowskimi UE?

[Więcej
szczegółów](#)

● Tak 14
● Nie 1



Zdecydowana większość uczniów – 93% uważa, że dzięki udziałowi w realizacji projektu lepiej rozumie zasady działania UE oraz korzyści wynikające ze współpracy pomiędzy państwami członkowskimi UE. Jedna osoba spośród uczestników wyraziła opinię przeciwną.

9. Czy uważasz, że udało Ci się poszerzyć swoją wiedzę na temat zasad demokracji, równości oraz praw obywatelskich podczas realizacji projektu?

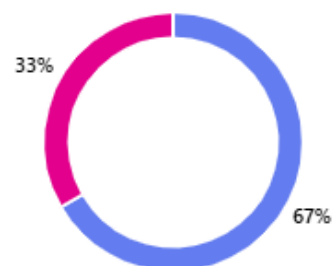
● Tak 14
● Nie 1



Zdecydowana większość respondentów – 93% uważa, że udało im się poszerzyć swoją wiedzę na temat zasad demokracji, równości oraz praw obywatelskich podczas realizacji projektu. Jedna osoba ankietowana spośród uczestników wyraziła opinię negatywną.

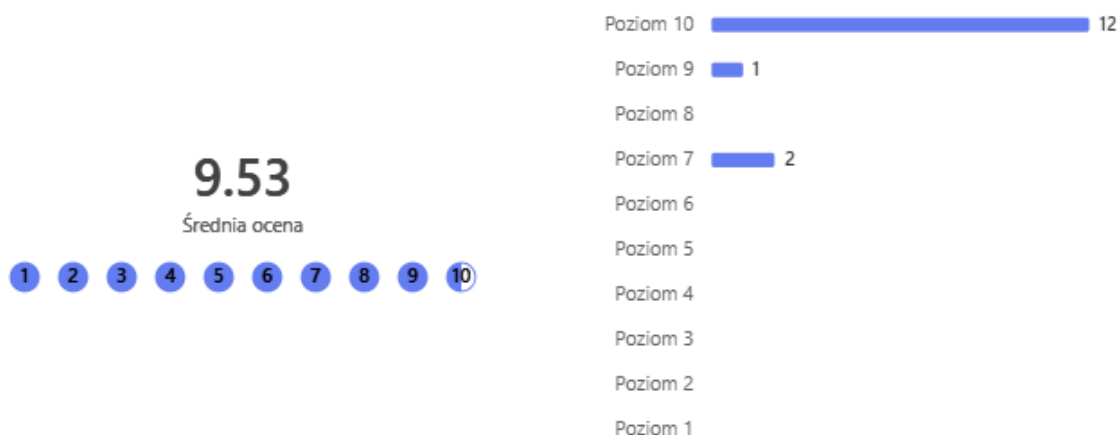
10. Czy udział w projekcie spełnił Twoje oczekiwania?

● Wyjątkowo dobrze 10
● Bardzo dobrze 5
● Dość dobrze 0
● Niedobrze 0
● Bardzo niedobrze 0



Ankietowani stwierdzili w 67%, że udział w projekcie spełnił ich oczekiwania wyjątkowo dobrze, a 33% że bardzo dobrze. Nikt z badanych nie ocenił udziału w projekcie poniżej poziomu bardzo dobrego.

11. Jak jest prawdopodobieństwo, że polecisz udział w projektach dotyczących współpracy międzynarodowej znajomemu lub przyjacielowi?



Wszyscy badani określili prawdopodobieństwo, że polecą udział w projektach dotyczących współpracy międzynarodowej znajomemu lub przyjacielowi na bardzo wysokim poziomie, maksymalny poziom rekomendacji w skali od 1 do 10 zadeklarowało 80% badanych.

III. Wnioski

Wnioski:

1. Wdrożenie projektu pozwoliło osiągnąć zamierzone rezultaty w wysokim stopniu w tym w szczególności:
 - podnieść jakość nauczania poprzez wdrożenie i upowszechnienie nowoczesnych metod nauczania, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz przyjęcie najlepszych praktyk zaobserwowanych za granicą;
 - rozwinąć umiejętności radzenia sobie ze stresem i stosowania technik relaksacyjnych;
 - stworzyć bank treści szkoleniowych, dostępny dla wszystkich nauczycieli w szkole;
 - rozwinąć kompetencje uczniów i nauczycieli;
 - wzbogacić wiedzę dot. ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju respondentów;
 - zachęcić uczniów do uczestnictwa w życiu demokratycznym i rozwinąć ich wiedzę nt. bogactwa przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego w Grecji, Hiszpanii i Portugalii;
 - rozwinąć współpracę międzynarodową.

2. Partycypacja nauczycieli oraz uczniów, a także prawnych opiekunów uczniów i uczennic w kształtowaniu procesu wychowawczo - edukacyjnego ma prymarną rolę w budowaniu dobrze funkcjonującej szkoły. Ścisła kooperacja z wszystkim podmiotami, których dotyczą działania szkoły jest gwarantem podniesienia efektywności w kreowaniu pozytywnych postaw wśród młodzieży oraz wprowadzaniu lepszych rozwiązań w procesie kształcenia. Uczestnictwo młodzieży oraz nauczycieli na etapie planowania, wdrażania i realizacji planowanych projektów międzynarodowych pozwala osiągać bardziej pozytywne rezultaty w działaniach wspierających uczniów co jest niezwykle ważne zwłaszcza w okresie bardzo szybkich zmian w procesie nauczania i otaczającym świecie.
3. Sprawna komunikacja z beneficjentów projektu w znacznym stopniu poprawia szanse na możliwości wielokierunkowego rozwoju młodzieży w trakcie zajęć prowadzonych dzięki nowo-wdrożonym technikom i metodom edukacyjnym. Determinantą działań szkolnych w tym zakresie jest budowanie partnerskich relacji młodzieży, rodziców, wychowawców, dyrekcji, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pozostałych pracowników oraz podmiotów zewnętrznych uczestniczących w całym procesie kształcenia. Jedynie holistyczne ujęcie wszystkich ogniw tego procesu umożliwia realne i zindywidualizowane wsparcie dostosowane do bardzo zróżnicowanych potrzeb poszczególnych podmiotów.
4. Szkoła szanująca tradycje i dbająca o implementację nowoczesnych rozwiązań w kształceniu młodzieży nie może poprzestawać jedynie na stosowaniu utartych rozwiązań, lecz powinna kreować szansę do rozwoju postaw zaangażowania i współuczestnictwa we wszystkich kluczowych obszarach rozwoju uczennic i uczniów, zarówno poprzez współdziałanie na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, jak i międzynarodowym, w szczególności w ramach funkcjonowania struktur Unii Europejskiej. W działaniach tych należy uwzględnić często wielopokoleniową wieź, dotyczącą kolejnych generacji absolwentów, których dzieci i wnuki często kształcą się w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki, jak również zachować uważność i otwartość na zupełnie nowe sposoby postrzegania modeli kształcenia wobec wyzwań współczesności ze specjalnym uwzględnieniem trudnej sytuacji bieżącej.
5. Dyferencjacja potrzeb uczniów oraz osłabienie codziennych relacji interpersonalnych jeszcze mocniej definiują potrzebę silnego wsparcia młodzieży w okresie wzmożonej ilości zagrożeń, trudności natury edukacyjnej, emocjonalnej oraz społecznej. Wymaganie to zachęca do uczynienia z wszelkich możliwych podmiotów, partnerów w procesie wspierania uczniów i uczennic w utrudnionym procesie kształcenia.
6. Dualny układ współdecydowania oraz współodpowiedzialności współpracy z młodzieżą w procesie wspierania, w szczególności w trakcie nauki, są jak awers i rewers tego samego medalu, stanowiącego nagrodę w postaci sukcesów poszczególnych uczennic i uczniów, ale także ich umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.