

Wymagania edukacyjne. Historia Klasa 4 a,b,c,d,e,f 2025/2026
liceum ogólnokształcącego, zakres podstawowy.

Treści z podstawy programowej.	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
		Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.					
1)charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; LI, 1	Uczeń zna: • daty: 17 VII – 2 VIII 1945, 24 X 1945 • postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana, Winstona Churchilla, Clementa Attlee, Benita Mussoliniego • postanowienia konferencji w Poczdamie • okoliczności powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych • przyczyny nieporozumień w obozie aliantów	Uczeń rozumie: • pojęcia: program socjalny, emancypacja, aktywizacja zawodowa kobiet, cztery strefy okupacyjne Niemiec, cztery sektory okupacji Berlina, obszar rywalizacji, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, tymczasowy kształt zachodniej granicy Polski, Prusy Wschodnie, przesiedlenia ludności Uczeń potrafi: • scharakteryzować działania aliantów wobec pokonanych	Uczeń zna: • datę: 10 II 1947 Uczeń rozumie: • pojęcia: „cztery D”, denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja, Sojusznicza Rada Kontroli, Sojusznicza Komendantura, Rada Ministrów Spraw Zagranicznych, finał współpracy Wielkiej Trójki, konferencja pokojowa w Paryżu, traktaty pokojowe ze sprzymierzeńcami III Rzeszy, • na czym polegał plan	Uczeń rozumie: • pojęcia: Powszechna deklaracja praw człowieka, fundamenty prawa międzynarodowego Uczeń potrafi: • wyjaśnić na czym polegała finlandyzacja	Uczeń potrafi: • ocenić politykę Sowietów wobec pokonanych Niemców

	Uczeń rozumie: - pojęcia: układ sił politycznych, zimna wojna, konferencja w Poczdamie, Organizacja Narodów Zjednoczonych, reparacje wojenne Uczeń potrafi: - omówić przyjęte w Poczdamie decyzje dotyczące Niemiec	Niemiec - pokazać na mapie zmiany terytorialne Niemiec - omówić przesiedlenia ludności po II wojnie światowej oraz wskazać na mapie obszary objęte tą operacją w Europie - wyjaśnić, w jaki sposób II wojna światowa przyczyniła się do zmian w życiu kobiet	„czterech D”, który zamierzano wprowadzić w Niemczech Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie traktaty pokojowe zostały podpisane w Paryżu w 1947 r. - omówić zmiany terytorialne dotyczące dawnych sprzymierzeńców III Rzeszy		
2) wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem Korei); charakteryzuje powojenny problem niemiecki 4) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego LI, 2,4	Uczeń zna: - daty: 1948–1952, IX–X 1949 - postacie: Winstona Churchilla, George’a Marshalla - okoliczności powstania dwóch państw niemieckich - przyczyny budowy muru berlińskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: żelazna kurtyna, Program Odbudowy Europy, plan Marshalla, Republika Federalna Niemiec (RFN), Niemiecka Republika Demokratyczna (NRD)	Uczeń zna: - daty: III 1946, 1947 - postać: Harry’ego Trumana Uczeń rozumie: - pojęcia: przemówienie w Fulton, doktryna Trumana Uczeń potrafi: - omówić działania USA podjęte w ramach realizacji doktryny Trumana w celu uniemożliwienia komunistom przejęcia władzy w niektórych państwach Europy - przedstawić wpływ planu Marshalla na powojenną Europę - wyjaśnić, dlaczego	Uczeń zna: - daty: 1948, 1948–1949, I 1949, 1955 - postać: Konrada Adenauera Uczeń rozumie: - pojęcia: Europejska Organizacja Współpracy Gospodarczej (OEEC), Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG), rurociąg „Przyjaźń”, rubel transferowy, Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO), sojusz wojskowy, Układ Warszawski, Bizonia, kryzys w Berlinie, most powietrzny, Trizonia,	Uczeń zna: - daty: 1953, 1961, 1963, 1972 - postać: Johna F. Kennedy’ego Uczeń rozumie: - pojęcia: powstanie berlińskie, Stasi, mur berliński, Centralna Agencja Wywiadowcza (CIA) - dlaczego słowa Johna F. Kennedy’ego „Jestem berlińczykiem” uważane są za symbol solidarności całego świata zachodniego z obywatelami jedynej enklawy wolności położonej we wnętrzu bloku wschodniego	Uczeń zna: - daty: 1954, 1972 Uczeń rozumie: - pojęcie: traktaty paryskie z 1954 r., układ o podstawach stosunków między NRD a RFN Uczeń potrafi: - ocenić skuteczność planu Marshalla w procesie odbudowy Europy Zachodniej po II wojnie światowej - omówić znaczenie dla świata powstania dwóch wrogich sojuszy wojskowych – NATO i Układu Warszawskiego - ocenić słuszość

	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, czym – według Churchilla – była żelazna kurtyna • wskazać na mapie państwa, które po 1945 r. znalazły się w strefie wpływów ZSRS	wszystkie państwa europejskie rządzone przez komunistów zrezygnowały ze skorzystania z planu Marshalla	Unia Chrześcijańsko-Demokratyczna (CDU) Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie skutki społeczne i gospodarcze miało utworzenie mostu powietrznego do Berlina Zachodniego • wyjaśnić, jak doszło do powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej • wyjaśnić, jak doszło do powstania Europejskiej Organizacji Współpracy Gospodarczej	Uczeń potrafi: • ocenić, czy słuszne jest stwierdzenie, że RWPG była narzędziem kontroli gospodarczej ZSRS nad innymi państwami bloku wschodniego • przedstawić okoliczności i cel budowy muru berlińskiego • scharakteryzować politykę aliantów zachodnich i Sowietów względem Niemiec po 1945 r.	twierdzenia, że powstanie OEEC było impulsem do rozpoczęcia procesu integracji europejskiej
3) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej; 4) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego i charakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe; 5) charakteryzuje zmiany w ZSRS po	Uczeń zna: • daty: 1953, 1956, 1968 • postacie: Józefa Stalina, Nikity Chruszczowa • cechy państwa totalitarnego • konsekwencje sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej • próby wydostania się spod wpływów sowieckich na Węgrzech i w Czechosłowacji Uczeń rozumie:	Uczeń zna: • postacie: Josipa Broza-Tito, Imre Nagya, Alexandra Dubčeka Uczeń rozumie: • pojęcia: federacja bałkańska, titoizm, Komunistyczna Partia Jugosławii, uniformizacja życia politycznego, gospodarczego, kulturalnego, destalinizacja, XX Zjazd KPZR, tajny referat Chruszczowa, pacyfikacja, interwencja	Uczeń zna: • daty: 1947, 1964 • postacie: Jánosa Kádára, Antonína Novotného, Gustáva Husáka, Leonida Breżniewa, Nicolae Ceaușescu Uczeń rozumie: • pojęcia: narada przedstawicieli partii komunistycznych w Szklarskiej Porębie, Kominform, ideologia marksistowsko-leninowska, „taktyka salami”, „socjalizm	Uczeń zna: • postacie: Edvarda Beneša, Georgiego Dimitrowa, Ławrentija Berii, Jana Palacha Uczeń rozumie: • pojęcie: Ruch Państw Niezaangażowanych Uczeń potrafi: • omówić proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej • wyjaśnić stosunek komunistów na Zachodzie do wydarzeń	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, na czym polegała różnica między czasami stalinowskimi a okresem zmian w ZSRS i państwach bloku sowieckiego po śmierci dyktatora • porównać losy przywódców: powstania węgierskiego – Imre Nagya i Praskiej Wiosny – Alexandra Dubčeka • omówić rolę Kominformu we

śmierci Stalina; opisuje wydarzenia w NRD w 1953 roku i na Węgrzech w 1956 roku i Czechosłowacji w 1968 LI,3,4,5,6	- pojęcia: Biuro Informacyjne Partii Komunistycznych i Robotniczych, wprowadzenie totalitaryzmu, masowe czystki, pokazowe procesy, zjednoczenie ruchu robotniczego, monopartyjność, masowy terror, stalinizm, kolektywizacja rolnictwa, nacjonalizacja przemysłu, ograniczenie własności prywatnej, centralne planowanie, wyśrubowane normy pracy, współzawodnictwo pracy, komunistyczna propaganda, walka o władzę, powstanie węgierskie 1956 r., Praska Wiosna Uczeń potrafi: - wymienić cechy charakterystyczne państw totalitarnych	zbrojna, realizm socjalistyczny (sorealizm) Uczeń potrafi: - scharakteryzować genezę, przebieg i skutki powstania na Węgrzech w 1956 r. - wyjaśnić, dlaczego dążenie do utworzenia federacji bałkańskiej przez Josipa Broza-Tito zostało wrogo przyjęte przez Stalina - wyjaśnić, na czym polegał titoizm - przedstawić zarzuty, jakie stawiał Stalinowi Nikita Chruszczow w referacie z 1956 r.	z ludzką twarzą”, interwencja wojsk Układu Warszawskiego, operacja „Dunaj”, samospalenie, „gulaszowy socjalizm”, doktryna Breżniewa - konsekwencje dla społeczeństw Węgier i Czechosłowacji wystąpień w 1956 i 1968 r. - co było przyczyną udziału wojsk polskich w interwencji w Czechosłowacji w 1968 r. Uczeń potrafi: - scharakteryzować genezę, przebieg i skutki Praskiej Wiosny	w Czechosłowacji w 1968 r. przedstawić postawy obywateli Czechosłowacji wobec wydarzeń z 1968 r.	wprowadzaniu totalitaryzmu w państwach bloku wschodniego
1) wyjaśnia geneza procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce, 2) wyjaśnia przyczyny i	Uczeń zna: - daty: 1950–1953, 1960, 1965–1975 - postacie: Kim Ir Sena, Ho Chi Minha, Fidela Castro, Nikity Chruszczowa, Johna F.	Uczeń zna: - datę: 1962 - postacie: Lyndona B. Johnsona, Richarda Nixona, Mao Zedonga Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - daty: 1946–1949, 1946–1954, 1958, 1966–1968 - postać: Czang Kaj-szeka	Uczeń zna: - daty: 1947, 1959, 1976 - postacie: Mahatmy Gandhiego, cesarza Bao Daia, Pol Pota, Idiego Amina	Uczeń rozumie: pojęcia: państwa postkolonialne, państwa Trzeciego Świata, wojny domowe, Ruch Państw Niezaangażowanych,

przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie;	Kennedy’ego Uczeń rozumie: - pojęcia: Republika Koreańska, Koreańska Republika Ludowo-Demokratyczna, wojna koreańska, desant morski sił ONZ, 38. równoleżnik – linia demarkacyjna, wojna pozycyjna, wojna w Wietnamie, porozumienie podpisane w Paryżu w 1973 r., dekolonizacja, Rok Afryki Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak doszło do powstania dwóch państw koreańskich - wyjaśnić, dlaczego rok 1960 nazwano Rokiem Afryki	- pojęcia: masakry, Socjalistyczna Republika Wietnamu, kryzys kubański, pociski balistyczne, blokada morską Uczeń potrafi: - scharakteryzować przyczyny i skutki wojny koreańskiej - wyjaśnić przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego - scharakteryzować przyczyny i skutki wojny w Wietnamie w latach 1965–1975 - wskazać na mapie Afryki państwa, które najwcześniej uzyskały niepodległość	Uczeń rozumie: - pojęcia: wojna domowa w Chinach, Tajwan, Chińska Republika Ludowa, komuny ludowe, Wielki Skok Naprzód, Liga Niepodległości Wietnamu (Viet Minh), Demokratyczna Republika Wietnamu (DRW), wojna Francji z DRW, Wietnam Południowy, układ w Genewie w 1954 r., francuskie Indochiny - dlaczego nie powiódł się Wielki Skok Naprzód ogłoszony przez Mao Zedonga Uczeń potrafi: - omówić przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach - wyjaśnić przyczyny wojny w Indochinach w latach 1946–1954 - wymienić postanowienia układu zawartego w Genewie w 1954 r.	Uczeń rozumie: - pojęcia: „pokoje współistnienia”, dyktatura Fulgencja Batisty, Czerwoni Khmerzy, Indyjski Kongres Narodowy, strategia non-violence, Pendżab, Bengal, hinduizm Uczeń potrafi: - wskazać na mapie miejsca, w których toczyły się konflikty zbrojne na Dalekim Wschodzie po zakończeniu II wojny światowej - wyjaśnić, na czym polegała strategia non-violence zastosowana w Indiach - wyjaśnić, dlaczego w państwach afrykańskich do władzy często dochodzili dyktatorzy - scharakteryzować skutki dekolonizacji	konferencja w Bandungu, neokolonializm Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego Korea Północna nazywana jest totalitarnym, komunistycznym skansenem - ocenić słuszność twierdzenia, że w 1962 r. świat stanął na krawędzi konfliktu nuklearnego - wyjaśnić, na czym polega neokolonializm - wymień cele Ruchu Państw Niezaangażowanych
Konflikty na Bliskim Wschodzie 3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim	Uczeń zna: - daty: 1948, 1956 - postacie: Davida Ben Guriona, Jasira Arafata - przyczyny konfliktu izraelsko-arabskiego	Uczeń zna: - daty: 1948–1949, 1964, 1967 - postać: Gamala Abdela Namera	Uczeń zna: - daty: 1973, 1978, 1987–1993, 2013 - postacie: Anwara as-Sadata, Menachema Begin	Uczeń potrafi: - omówić okoliczności powstania Państwa Palestyńskiego - wyjaśnić, jakie znaczenie dla procesu	Uczeń rozumie: pojęcie: libanizacja

Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-izraelskiego; LII,3	Uczeń rozumie: - pojęcia: Holocaust, Exodus, diaspora, kryzys sueski, siły pokojowe ONZ, terroryzm, Wzgórza Golan, Synaj, islamiści, wojna domowa Uczeń potrafi: - opisać okoliczności powstania państwa Izrael - wskazać na mapie państwa bliskowschodnie, w których po 1945 r. doszło do konfliktów	Uczeń rozumie: - pojęcia: Erec Israel, wojna o niepodległość Izraela, tama na Asuanie, Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa, Strefa Gazy, Zachodni Brzeg Jordanu Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie znaczenie dla sytuacji na Bliskim Wschodzie miało powstanie państwa Izrael - scharakteryzować stosunki izraelsko-palestyńskie po utworzeniu OWP - opisać genezę, przebieg i skutki wojny sześciodniowej	Uczeń rozumie: - pojęcia: Jom Kippur, Czarny Wrzesień, embargo, szok naftowy, kryzys energetyczny, pierwsza intifada, porozumienie izraelsko-palestyńskie, porozumienie w Camp David, Autonomia Palestyńska, status Jerozolimy, Państwo Palestyńskie - dlaczego kwestia statusu Jerozolimy podsyca spór między Żydami i Palestyńczykami Uczeń potrafi: - wyjaśnić, z czego wynikała przewaga militarna Izraela nad państwami arabskimi w trakcie wojny sześciodniowej - omówić postanowienia porozumienia w Camp David - wyjaśnić charakter wystąpień zwanych intifadą - przedstawić przyczyny wybuchu pierwszej intifady	po pokojowego na Bliskim Wschodzie miały działania podejmowane przez prezydenta Jimmy'ego Cartera - scharakteryzować konflikty izraelsko-arabskie - wyjaśnić, do jakiego tragicznego wydarzenia doszło podczas igrzysk olimpijskich w Monachium w 1972 r.	
4)charakteryzuje	Uczeń zna: daty: 1949, 1958,	Uczeń zna: daty: 1952, 1957	Uczeń zna: daty: 1960, 1985, 1987,	Uczeń zna: daty: 1959, 1979, 2002	Uczeń zna: postacie: François

genezę i etapy integracji europejskiej. LII,4 3) przedstawia główne etapy rozwoju Unii Europejskiej LIV,3	1 listopada 1993 - postać: Roberta Schumana Uczeń rozumie: - pojęcia: Rada Europy, ojcowie zjednoczonej Europy, Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Wspólnota Europejska, Unia Europejska (UE), Komisja Europejska, Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej, referendum - przyczyny integracji europejskiej Uczeń potrafi: - wskazać na mapie państwa, które zainicjowały integrację europejską w latach 50. - przedstawić, jak doszło do powstania Unii Europejskiej	- postać: Konrada Adenauera Uczeń rozumie: - pojęcia: Unia Ekonomiczna Beneluksu, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom) - z jakiego powodu doszło do zacieśnienia współpracy Francji z RFN Uczeń potrafi: - podać główne płaszczyzny działań Rady Europy - wskazać na mapie państwa założycielskie EWWiS - scharakteryzować główne cele Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej	1992 - postać: Alcide’a De Gasperiego - ojców zjednoczonej Europy - etapy integracji europejskiej Uczeń rozumie: - pojęcia: Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA), układ w Schengen, strefa Schengen, Jednolity akt europejski, Rada Europejska, traktat z Maastricht, traktat o utworzeniu Unii Europejskiej, unia walutowa (monetarna), Europejski Bank Centralny - korzyści, które przynosi znalezienie się w strefie Schengen Uczeń potrafi: - omówić idee zjednoczeniowe w Europie po II wojnie światowej - omówić rolę Roberta Schumana w procesie integracji europejskiej - omówić proces rozszerzania się Wspólnoty	- postać: Józefa Retingera Uczeń rozumie: - pojęcia: Europejski Trybunał Praw Człowieka, Europejski System Walutowy, Parlament Europejski, euro Uczeń potrafi: - przedstawić argumenty, na które powoływały się państwa chcące pozostać poza strefą euro - wymienić najważniejsze instytucje Unii Europejskiej i przedstawić ich kompetencje	Mitterranda, Margaret Thatcher Uczeń potrafi: rozstrzygnąć, czy słuszne jest stwierdzenie, że podpisanie traktatów rzymskich jest początkiem integracji europejskiej; odpowiedź uzasadnić
---	---	---	--	---	--

			Europejskiej		
			scharakteryzować główne postanowienia traktatu z Maastricht		
1) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie najważniejszych przemian naukowo-technicznych na świecie po II wojnie światowej; 2) analizuje najważniejsze przemiany 3) kulturowe i społeczne po II wojnie charakteryzuje zjawisko „rewolucji obyczajowej” i ruchów młodzieżowych, ze szczególnym uwzględnieniem wydarzeń 1968 roku; 4) opisuje rozwój nowych środków komunikacji	Uczeń zna: - datę: 1969 - postacie: Neila Armstronga, Indiry Gandhi, Margaret Thatcher, Elvisa Presleya Uczeń rozumie: - pojęcia: trzecia rewolucja przemysłowa, dyskryminacja, globalizacja, motoryzacja, urbanizacja, aglomeracja, imprezy masowe, równouprawnienie kobiet, aborcja, radykalizm, laicyzacja, ekumenizm, ruch kontestacji młodzieżowej - najważniejsze wyznaczniki trzeciej rewolucji przemysłowej Uczeń potrafi: - wymienić najważniejsze cechy trzeciej rewolucji przemysłowej	Uczeń zna: - daty: 1957, 1961, 1963 - postacie: Jurija Gagarina, Benazir Bhutto, Martina Luthera Kinga - przyczynę wyścigu o podbój kosmosu Uczeń rozumie: - pojęcia: ruch wyzwolenia kobiet, ruch feministyczny, rasizm, Afroamerykanin, marsz na Waszyngton, The Beatles, The Rolling Stones Uczeń potrafi: - omówić wpływ trzeciej rewolucji przemysłowej na przemiany cywilizacyjne w drugiej połowie XX w. - scharakteryzować proces równouprawnienia kobiet po 1945 r. - omówić wyścig supermocarstw o dominację w kosmosie - wyjaśnić sens słów wypowiedzianych przez Neila Armstronga po wylądowaniu na	Uczeń zna: - daty: 1973, 1975, 1991, 1994 - postacie: Edwina Buzza Aldrina, Isabel Perón, Nelsona Mandeli - przyczyny przyznania Pokojowej Nagrody Nobla Martinowi Lutherowi Kingowi i Nelsonowi Mandeli Uczeń rozumie: - pojęcia: apartheid, Afrykański Kongres Narodowy, Pokojowa Nagroda Nobla, konwencja o zwalczaniu i karaniu zbrodni apartheidu Uczeń potrafi: - omówić przemiany cywilizacyjne, które nastąpiły w drugiej połowie XX w. - opisać najważniejsze przemiany społeczne drugiej połowy XX w. - wyjaśnić cele ruchu feministycznego w latach 60. i 70. - omówić politykę apartheidu	Uczeń zna: - datę: 1968 - postacie: Goldy Meir, Corazon Aquino - wybitne kobiety w świecie polityki drugiej połowy XX w. Uczeń rozumie: - pojęcia: Studenci na rzecz Demokratycznego Społeczeństwa, rewolta studencka, strajk okupacyjny, bunt studentów w Nanterre, paryska Sorbona, festiwal w Woodstock, subkultura młodzieżowa, hipisi, pacyfizm, „Make love, not war”, komuny, wpływ zabójstwa Martina Luthera Kinga na radykalizację czarnoskórej młodzieży w USA Uczeń potrafi: - omówić przyczyny wystąpień studenckich w 1968 r. - rozstrzygnąć, czy festiwal Woodstock jest	Uczeń zna: - postać: Malcolma X Uczeń potrafi: - wyjaśnić, na czym polegał fenomen popkulturowy The Beatles - wyjaśnić, co ułatwiło karierę takim kobietom jak Indira Gandhi, Benazir Bhutto, Isabel Perón

społecznej i ocenia ich znaczenie. LIII,1,2,3,4	przedstawić pozytywne i negatywne skutki rozwoju motoryzacji w drugiej połowie XX w.	Księżycu - przedstawić postulaty formułowane przez Martina Luthera Kinga - omówić walkę o równouprawnienie czarnoskórych mieszkańców USA	w Republice Południowej Afryki scharakteryzować działalność i dokonania Nelsona Mandeli	słusznie uważany za symbol młodego pokolenia lat 60.; odpowiedź uzasadnić	
Komunistyczna Polska i jej upadek					
1)opisuje straty demograficzne,gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej; 2)porównuje obszar państwa polskiego przed i po II wojnie światowej; LV,1,2	Uczeń zna: - postać: Ryszarda Kaczorowskiego - przyczyny zmniejszenia się liczby ludności Polski po II wojnie światowej w porównaniu z rokiem 1938 - miasta o szczególnym znaczeniu historycznym i kulturowym, które znalazły się poza granicami Polski po II wojnie światowej Uczeń rozumie: - pojęcia: Ziemie Zachodnie i Północne (Ziemie Odzyskane), osadnictwo wojskowe, emigracja powojenna, kampania propagandowa Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - daty: 1944–1946, 1945–1950 Uczeń rozumie: - pojęcia: wysiedlenia, repatrianci, Kresy, akcja „Wisła”, Łemkowie, dipisi, weryfikacja narodowościowa, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA) Uczeń potrafi: - omówić straty ludnościowe i materialne poniesione przez Polskę w wyniku II wojny światowej - wskazać na mapie ziemie, które państwo polskie utraciło oraz uzyskało w wyniku decyzji mocarstw - scharakteryzować zjawisko przesiedleń i migracji ludności po	Uczeń zna: - daty: 1945, 1947 - postacie: gen. Karola Świerczewskiego Gustawa Herlinga-Grudzińskiego, Jerzego Giedroycia, Witolda Gombrowicza, Czesława Miłosa Uczeń rozumie: - pojęcie: polsko-sowiecka umowa graniczna Uczeń potrafi: - ocenić, jaki wpływ na społeczeństwo Polski po II wojnie światowej miało zjawisko przesiedleń i migracji ludności - wyjaśnić tragizm losu przesiedleńców ze Wschodu - wyjaśnić cel akcji „Wisła”	Uczeń zna: - daty: 1950, 1970 - postacie: Kazimierza Wierzyńskiego, Józefa Mackiewicza Uczeń rozumie: - pojęcie: układ w Zgorzelcu, emigracyjne ośrodki kulturowe, Instytut Literacki, miesięcznik „Kultura”, Maisons-Laffitte, Zeszyty Historyczne Uczeń potrafi: - wyjaśnić znaczenie układu w Zgorzelcu z 1950 r. oraz gwarancji udzielonych przez RFN w 1970 r. - przedstawić najważniejsze ośrodki polskiej emigracji politycznej po 1945 r. - podać przykłady	Uczeń zna: - postacie: Władysława Poboga-Malinowskiego, Oskara Haleckiego, Józefa Czapskiego, Zofii i Zygmunta Hertzów Uczeń potrafi: - wyjaśnić, czemu miało służyć osadnictwo wojskowe na Ziemiach Odzyskanych Uczeń rozumie: - pojęcia: Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego w Londynie, Instytut Józefa Piłsudskiego w Ameryce

	omówić zmiany granic Polski po II wojnie światowej	II wojnie światowej	dla czego ziemie przyłączone do Polski po II wojnie światowej nazywano Ziemiami Odzyskanymi	działalności emigracyjnej Polaków po 1945 r.	
3)charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; 4)omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbrojnych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW); LV,3,4	Uczeń zna: - daty: 1944, 1946, VI 1946, 1947, 19 I 1947 - postacie: Władysława Gomułki, Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta - pytania zadane społeczeństwu w referendum z 1946 r. - przyczyny sfałszowania wyborów z 1947 r. - wyniki wyborów w 1947 r. - reformy gospodarcze przeprowadzone w latach 1944–1947 Uczeń rozumie: - pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, Polska Partia Robotnicza, Milicja Obywatelska, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu, dekret PKWN z 1944 r., gospodarka planowa, referendum ludowe, „trzy razy tak”, wybory do sejmu w 1947 r.	Uczeń zna: - postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Józefa Cyrankiewicza Uczeń rozumie: - pojęcia: Polska Partia Socjalistyczna, Stronnictwo Demokratyczne, Stronnictwo Ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe, Krajowa Rada Narodowa, demokracja ludowa, Państwowe Gospodarstwo Rolne (PGR), terror - dla czego reforma rolna była pozbawiona sensu ekonomicznego Uczeń potrafi: - wyjaśnić znaczenie propagandowe hasła „trzy razy tak” - wyjaśnić, jak PSL zalecał głosować w referendum z 1946 r. - wyjaśnić, jak doszło do sfałszowania wyników referendum ludowego - wyjaśnić, z jakich	Uczeń zna: - daty: 1947–1949 - postać: marszałka Michała Roli-Żymierskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: Biuro Polityczne Komitetu Centralnego PPR, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego, plan trzyletni, reglamentacja żywności, ruch strajkowy, gospodarka nakazowo-rozdziałowa, Ochotnicza Rezerwa Milicji Obywatelskiej (ORMO), mała konstytucja, prezydent, Rada Państwa, Zjednoczone Stronnictwo Ludowe - rolę, którą pełniło Biuro Polityczne Komitetu Centralnego PPR wobec innych organów władzy w latach 1945–1947 Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: - pojęcia: pogrom kielecki, szwadrony śmierci, „bitwa o handel”, Główny Zarząd Informacji Wojskowej, sowieccy doradcy - dla czego komuniści w pierwszych dwóch latach rządów zrezygnowali z marksistowsko-leninowskiej retoryki i prowadzili ostrożną politykę wobec Kościoła katolickiego - rolę, którą pełnili sowieccy doradcy oddelegowani do pracy w Polsce Uczeń potrafi: - omówić stosunek społeczeństwa do wyborów w 1947 r. - scharakteryzować działania legalnej opozycji w Polsce w latach 1945–1947 - wyjaśnić okoliczności, w których doszło do pogromu kieleckiego	Uczeń zna: - postacie: Hilarego Minca, Karola Popiela Uczeń rozumie: - dla czego pogrom kielecki ułatwił komunistom odwrócenie uwagi Zachodu od sytuacji politycznej w Polsce - czym różniła się demokracja ludowa od prawdziwej demokracji - dla czego antysemityzm był podsycany przez fakt, że istotną rolę w aparacie władzy odgrywali komuniści pochodzenia żydowskiego Uczeń potrafi: - scharakteryzować etapy przekształcania Polski w kraj komunistyczny - rozstrzygnąć, czy w małej konstytucji znalazły się zapisy świadczące o tym, że Polska będzie krajem komunistycznym;

	Uczeń potrafi: - wymienić pytania, które zadano Polakom w referendum z 1946 r. - wymienić założenia reform gospodarczych lat 1944–1947	środowisk wywodzili się funkcjonariusze MO wyjaśnić, dlaczego największe skupiska PGR znalazły się na Ziemiach Zachodnich i Północnych	- przedstawić założenia planu trzyletniego - omówić kompetencje poszczególnych organów władzy w świetle małej konstytucji - wyjaśnić, czym różniła się MO od ORMO - przedstawić okoliczności, w jakich komuniści przejęli władzę w Polsce	scharakteryzować sposoby represjonowania działaczy PSL przed wyborami 1947 r.	odpowiedź uzasadnić
4)omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbrojnych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW); 5)opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bezpieczeństwa LV,4,5	Uczeń zna: - daty: I 1945, VI 1945, VII 1945, IX 1945 - postacie: Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki” - organizacje podziemia antykomunistycznego (niepodległościowego) - przykłady działań partyzantki antykomunistycznej - przykłady działań komunistów podejmowanych wobec podziemia antykomunistycznego (niepodległościowego) Uczeń rozumie: - pojęcia: rozwiązanie AK, proces szesnastu, obława augustowska, Zrzeszenie Wolność i Niezawisłość (WiN)	Uczeń zna: - datę: VIII 1945 - postacie: Jana Rzepeckiego, Augusta Emila Fieldorfa „Nila” Uczeń rozumie: - pojęcia: Ruch Oporu Armii Krajowej (ROAK), pierwsza amnestia, Narodowe Zjednoczenie Wojskowe (NZW), Stronnictwo Narodowe (SN) - symbolikę pomnika Ofiar Obławy Augustowskiej Uczeń potrafi: - scharakteryzować działalność Zrzeszenia WiN - omówić działania podejmowane przez komunistów wobec	Uczeń zna: - datę: II 1947 - postacie: Hieronima Dekutowskiego „Zapory”, Mariana Bernaciaka „Orlika”, Łukasza Cieplińskiego „Pługa”, Stanisława Sojczyńskiego „Warszyca”, Zygmunta Szendzielarza „Łupaszki”, Stanisława Kasznicy, Bolesława Piaseckiego Uczeń rozumie: - pojęcia: ONR-Falanga, Stowarzyszenie PAX, ruch katolików społecznie postępowych, antykomunistyczna partyzantka, Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego (KBW),	Uczeń zna: - daty: 1946, 1956, 1963 - postacie: Rajmunda Rajsa „Burego”, Józefa Franczaka „Lalka”, Augusta Hlonda, Stefana Wyszyńskiego, Jerzego Turowicza Uczeń rozumie: - pojęcia: demonstracje uliczne, strajk dokerów, kolportaż, „Tygodnik Powszechny”, „Znak”, wypowiedzenie konkordatu Uczeń potrafi: - omówić przejawy oporu społecznego w latach 1945–1956 - przedstawić stosunek hierarchów Kościoła katolickiego w Polsce do komunistów	Uczeń potrafi: - ocenić działalność polskiego podziemia antykomunistycznego (niepodległościowego) - wyjaśnić, dlaczego działania części polskiego podziemia antykomunistycznego (niepodległościowego) budzą kontrowersje - rozstrzygnąć, czy słusznie Danuta Siedzikówna „Inka” jest uznawana za jeden z symboli polskiego podziemia antykomunistycznego (niepodległościowego)

	Uczeń potrafi: - wyjaśnić cel i ocenić skutki zorganizowanej przez komunistów obławy augustowskiej - wyjaśnić, czemu miały służyć organizowane przez władze pokazowe procesy	podziemia antykomunistycznego (niepodległościowego) scharakteryzować główne organizacje podziemia antykomunistycznego (niepodległościowego) po 1945 r.	druga amnestia Uczeń potrafi: - podać przykłady działania partyzantki antykomunistycznej - scharakteryzować działania podziemia narodowego - wyjaśnić cel powstania Stowarzyszenia PAX	w pierwszych latach sprawowania przez nich władzy	
6)charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu i handlu. LV,6 1)przedstawia proces sowyetyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej; 2)oma wia ocenia skutki terroru	Uczeń zna: - daty: 1948, 1952 - postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta, prymasa Stefana Wyszyńskiego - okoliczności powstania PZPR - zmiany polityczne, społeczne i gospodarcze w państwie polskim w okresie stalinowskim Uczeń rozumie: - pojęcia: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, Konstytucja Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, Rada Państwa, Front Narodowy Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak doszło do powstania PZPR	Uczeń zna: - postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca, Józefa Cyrankiewicza Uczeń rozumie: - pojęcia: tzw. odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, Kominform, kongres zjednoczeniowy, Polska Partia Socjalistyczna, Polska Partia Robotnicza, monopolistyczne rządy, Stronnictwo Demokratyczne, Zjednoczone Stronnictwo Ludowe Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny oskarżenia i aresztowania Władysława Gomułki - omówić zmiany	Uczeń zna: - daty: 1948, 1950–1955 - postacie: Aleksandra Zawadzkiego, Wincentego Pstrowskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: Związek Młodzieży Polskiej (ZMP), Komsomoł, Centralna Rada Związków Zawodowych (CRZZ), plan sześcioletni, „budowa podstaw socjalizmu”, kombinat metalurgiczny, Nowa Huta, współzawodnictwo pracy, Powszechna Organizacja Służba Polsce (SP), junacy, Narodowa Pożyczka Rozwoju Sił Polski, industrializacja, realizm socjalistyczny,	Uczeń zna: - daty: 1950, 1953 - postacie: Konstantego Rokossowskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: V Światowy Festiwal Młodzieży i Studentów, sowyetyzacja państwa, ideologizacja, nomenklatura, sklepy za żółtymi firankami, reforma walutowa, porozumienie między episkopatem a rządem, ruch tzw. księży „patriotów”, Caritas, <i>Non possumus!</i>, list protestacyjny, ślubowanie na wierność PRL, odosobnienie Uczeń potrafi: - omówić rolę marszałka Konstantego Rokossowskiego	Uczeń zna: - postacie: Aleksandra Kobzdeja, biskupa Czesława Kaczmarka Uczeń potrafi: - ocenić efekty kolektywizacji rolnictwa - rozstrzygnąć, czy Polska w czasach stalinowskich była państwem totalitarnym - wyjaśnić, dlaczego aresztowano biskupa Czesława Kaczmarka

stalino wskie go w Polsce 3)wyjaśnia przyczyny i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowyc h 1956 roku; opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego. LVI, 1,2,3,4	wymienić główne zasady ustrojowe PRL	w organizacji władz państwowych, które wprowadziła konstytucja z 1952 r. wyjaśnić, jakie zadanie miał pełnić Front Narodowy	socrealizm, awans społeczny, migracja ze wsi do miast, bezpłatne szkolnictwo, masowa wymiana kadr, propaganda, obowiązkowe dostawy produktów rolnych, kułacy, kolektywizacja rolnictwa, spółdzielnie produkcyjne - z jakimi korzyściami wiązało się przystąpienie do ZMP Uczeń potrafi: - wyjaśnić, z jakimi konsekwencjami musiały się liczyć osoby, które nie wstąpiły do ZMP - wymienić założenia planu sześcioletniego - wyjaśnić cel budowy kombinatu metalurgicznego w Nowej Hucie - wymienić i pokazać na mapie najważniejsze inwestycje planu sześcioletniego - wyjaśnić, w jakim celu utworzono Powszechną Organizację Służba Polsce	w sowietyzacji Polski - wyjaśnić działanie systemu nomenklatury - opisać relacje państwo-Kościół w czasach stalinowskich - wyjaśnić, jak doszło do powstania i jakie cele realizował ruch tzw. księży „patriotów” - wyjaśnić okoliczności wystosowania przez prymasa listu protestacyjnego <i>Non possumus!</i> - wymienić główne zarzuty, które Kościół sformułował wobec władz komunistycznych - wskazać na mapie miejsca odosobnienia prymasa Stefana Wyszyńskiego - wyjaśnić, na jakich zasadach przeprowadzono reformę walutową	
3)wyjaśnia przyczyny i	Uczeń zna: - daty: 1953, 1956, 1968 - postacie: Władysława	Uczeń zna: daty: 28–29 VI 1956, X 1956	Uczeń zna: daty: X 1957, 1965, 1966	Uczeń zna: postać: Kazimierza Dejmka	Uczeń zna: postać: Bolesława Kominka

następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 roku; 4)opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego. LVI,3,4 1)charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 2)wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976; wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego LVII,1,2	Gomułki, Nikity Chruszczowa, Józefa Cyrankiewicza, Stefana Wyszyńskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Zakłady Przemysłu Metalowego im. Józefa Stalina w Poznaniu, demonstracja, poznański Czerwiec, polski Październik, Marzec'68 Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny niezadowolenia poznańskich robotników w 1956 r. • wymienić postulaty studentów sformułowane w marcu 1968 r.	• postaci: Edwarda Ochaba, Adama Michnika Uczeń rozumie: • pojęcia: treści socjalne i ekonomiczne, hasła antykomunistyczne i antysowieckie, Komitet Wojewódzki PZPR, Wojewódzki Urząd Bezpieczeństwa Publicznego, Międzynarodowe Targi Poznańskie, pokazowe procesy, VIII Plenum KC PZPR, społeczne protesty, wiece, rady robotnicze, kolumny pancerne Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak władze rozprawiły się z uczestnikami poznańskiego Czerwca 1956 r. • wyjaśnić, z czego mogła wynikać początkowa popularność rządów Władysława Gomułki • podać argumenty, którymi strona polska przekonała delegację sowiecką z Nikitą Chruszczowem do powstrzymania ZSRS przed zbrojną interwencją	• postać: Mieczysława Moczar Uczeń rozumie: • pojęcia: natolińczycy, puławianie, „Po Prostu”, odwilż, liberalizacja polityki, ograniczenie władzy aparatu bezpieczeństwa, rehabilitacje, odejście od socrealizmu, wznowienie akcji przesiedleńczej, przerwanie kolektywizacji rolnictwa, likwidacja „Po Prostu”, koniec odwilży Uczeń potrafi: • scharakteryzować politykę władz po śmierci Józefa Stalina • scharakteryzować cele dwóch frakcji w PZPR w 1956 r.	Uczeń rozumie: • pojęcia: Milenium Chrztu Polski, obchody Tysiąclecia Państwa Polskiego, wycofanie pozwoleń na budowę nowych kościołów, zamieszki w Nowej Hucie, likwidacja nauki religii w szkołach, list biskupów polskich do biskupów niemieckich, bunt młodzieży, „komandosi”, zdjęcie z afisza <i>Dziadów</i> Mickiewicza, wiec na Uniwersytecie Warszawskim, bojówki aktywistów PZPR, „partyzanci”, kampania antysemita, emigracja, syjoniści, pacyfikacja środowiska akademickiego, czystka na wyższych uczelniach, wydarzenia marcowe, sierpniowy socjalizm Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego władze komunistyczne w czasie obchodów Milenium chrztu Polski utrudniały praktyki religijne • wskazać pozytywne	Uczeń potrafi: • ocenić budownictwo mieszkaniowe pod koniec rządów Gomułki • wskazać na mapie miasta, w których doszło do rozruchów studenckich w 1968 r.
---	---	---	--	--	--

				i negatywne strony programu „Tysiąc szkół na tysiąclecie” • wyjaśnić, dlaczego list biskupów polskich do biskupów niemieckich wywołał tak ostrą reakcję władz komunistycznych • wyjaśnić, w jaki sposób spektakl <i>Dziady</i> mógł zagrażać komunistom • przedstawić główne postulaty studentów w 1968 r. • wyjaśnić, jakie konsekwencje miała nagonka antyżydowska zorganizowana przez komunistów w 1968 r.	
1)charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 2)wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w	Uczeń zna: • daty: XII 1970, VI 1976, 16 X 1978 • postacie: Władysława Gomułki, Edwarda Gierka, Jacka Kuronia, Karola Wojtyły / Jana Pawła II, Stefana Wyszyńskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: podwyżka cen żywności, Stocznia Gdańska im. Lenina, rewolta grudniowa / Grudzień '70, Czerwiec 1976 r., strajk robotników	Uczeń zna: • daty: IX 1976, VI 1979 • postać: Zbigniewa Godlewskiego (Janka Wiśniewskiego) Uczeń rozumie: • pojęcia: strajk, „czarny czwartek”, <i>Ballada o Janku Wiśniewskim</i>, budowa „drugiej Polski”, fiat 126p, „warchoły”, manewr gospodarczy, spirala zadłużeń, Komitet Obrony Robotników (KOR), infiltracja, podsłuchy,	Uczeń zna: • daty: XII 1970, II 1976 • postacie: Willy’ego Brandta, Józefa Cyrankiewicza, Mieczysława Moczara, Piotra Jaroszewicza Uczeń rozumie: • pojęcia: układ z RFN potwierdzający zachodnią granicę PRL, Port Północny, Huta Katowice, odbudowa Zamku Królewskiego w Warszawie, kredyty z Zachodu, propaganda	Uczeń zna: • datę: III 1977 • postacie: Stanisława Kociołka, Antoniego Macierewicza, Mirosława Chojeckiego, Stanisława Pyjasa, Andrzeja Czumy, Leszka Moczulskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Niezależna Oficyna Wydawnicza NOWA, Akt końcowy Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy	Uczeń zna: • postać: Franciszka Macharskiego Uczeń potrafi: • przedstawić, w jaki sposób w kulturze masowej prezentowane są protesty z grudnia 1970 r. • omówić znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża dla sytuacji polityczno-społecznej w PRL

latach 1968, 1970 i 1976; 3)wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego 4)charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980; 5)ocenia rolę papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich; LVII,1,2,3,4,5	w Radomiu, Ursusie, Płocku, ścieżki zdrowia, sprzedaż na kartki, podwyżki ukryte, pontyfikat, konklawe Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny protestów na Wybrzeżu w grudniu 1970 r. • przedstawić przyczyny i konsekwencje strajków robotniczych w Ursusie, Radomiu i Płocku w 1976 r.	Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO), pierwsza pielgrzymka Jana Pawła II do kraju Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego władze komunistyczne nie podawały do wiadomości publicznej tożsamości ofiar protestów na Wybrzeżu • wymienić i pokazać na mapie najważniejsze inwestycje gospodarcze dekady Gierka • wskazać na mapie miejsca protestów robotniczych w 1970 r. i strajków w 1976 r. • wymienić działania, które podejmował KOR	sukcesu, reforma administracyjna, likwidacja powiatów, przybliżenie urzędu do obywatela, Dworzec Centralny, Trasa Łazienkowska, nowelizacja konstytucji z 1976 r., PZPR „przewodnią siłą społeczną w budowie socjalizmu”, „umacnianie przyjaźni z ZSRS” Uczeń potrafi: • scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce epoki Gierka • wymienić decyzje podejmowane przez ekipę Gierka w celu zjednania chłopów, Kościoła katolickiego i środowiska inteligenckiego • wyjaśnić cele i konsekwencje przeprowadzenia reformy administracyjnej w 1976 r.	w Europie (KBWE), rewizje, pobicia przez nieznanych sprawców, Studencki Komitet Solidarności (SKS), Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), Komitet Samoobrony Społecznej „KOR”, Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN) • dlaczego Gomułka był przekonany, że sukces podpisania układu z RFN w 1970 r. zrekompensuje obywatelom decyzję o podwyżce cen żywności Uczeń potrafi: • wyjaśnić genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 70. • omówić rozwój struktur opozycji w latach 1976–1979 • wyjaśnić, dlaczego pierwsza pielgrzymka papieża Jana Pawła II do kraju była psychologicznym przełomem dla milionów Polaków
--	---	---	---	---

6)wyjaśnia przyczyny i następstwa Strajków w 1980 roku; 7)charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce LVII,6,7	Uczeń zna: • daty: VIII 1980, VIII–IX 1980 • postacie: Anny Walentynowicz, Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka • miejsca strajków robotniczych w 1980 r. • przywódców ruchu strajkowego w 1980 r. • okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” Uczeń rozumie: • pojęcia: strajki, sprawy płacowe, strajk okupacyjny w Stoczni Gdańskiej im. Lenina, Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKZ), lista 21 postulatów, porozumienia społeczne, porozumienia sierpniowe, Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność” Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny i następstwa strajków w 1980 r. • podać postulaty Międzyzakładowego	Uczeń zna: • datę: XI 1980 • postać: Mieczysława Jagielskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: protest lubelski, społeczny ruch protestu o charakterze narodowowyzwoleń- czym, statut „Solidarności”, strajk ostrzegawczy, rejestracja Uczeń potrafi: • omówić skalę protestów i żądania robotników latem 1980 r. • podać główne ustalenia porozumień sierpniowych • wskazać na mapie miasta, w których podpisano porozumienia sierpniowe w 1980 r. • wyjaśnić, dlaczego doszło do sporu o rejestrację „Solidarności”	Uczeń zna: • daty: III 1981, IX i X 1981 • postacie: Bogdana Borusewicza, Jana Rulewskiego, Michała Bartoszcze, Aliny Pieńkowskiej, Henryki Krzywonos Uczeń rozumie: • pojęcia: kryzys bydgoski, strajk generalny, NSZZ Rolników Indywidualnych „Solidarność”, Niezależne Zrzeszenie Studentów (NZS) Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do kryzysu bydgoskiego w 1981 r. • wyjaśnić wpływ „Solidarności” na przemiany społeczno-polityczne w Polsce • wyjaśnić, dlaczego I Krajowy Zjazd Delegatów NSZZ „Solidarność” można uznać za bezprecedensowy w dziejach PRL	Uczeń zna: • datę: X 1981 • postacie: marszałka Wiktora Kulikowa, Stanisława Kani, Mieczysława Rakowskiego, gen. Wojciecha Jaruzelskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: pomnik Poległych Stoczniovców, <i>Lacrimosa</i>, manewry wojsk Układu Warszawskiego „Sojuz ’81”, „Zapad ’81”, stan wojenny, solidarnościowa rewolucja, I Krajowy Zjazd Delegatów NSZZ „Solidarność”, mediator, program Samorządnej Rzeczypospolitej, Posałanie do ludzi pracy Europy Wschodniej, hala Olivia, działania agenturalne, tajni współpracownicy, propaganda klęski, wojskowe Terenowe Grupy Operacyjne Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do zmian na stanowisku	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego odsłonięcie pomnika Poległych Stoczniovców 1970 było istotnym momentem w dziejach bloku wschodniego • wyjaśnić, czy ZSRS deklarował wysłanie wojsk do Polski w celu dokonania bezpośredniej interwencji zbrojnej • omówić rolę kobiet w czasie protestów na Wybrzeżu w 1980 r.
--	--	--	---	--	--

	Komitetu Strajkowego w Gdańsku			I sekretarza KC PZPR we wrześniu 1980 r. oraz w X 1981 r. - wyjaśnić, jaką rolę miały odegrać manewry wojsk Układu Warszawskiego zorganizowane na terenie Polski w 1981 r. - scharakteryzować politykę władz PRL wobec „Solidarności”	
1)wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego specyfikę oraz społeczne, gospodarcze i polityczne skutki; 2)charakteryzuje postawy Polaków wobec stanu wojennego, przedstawia formy oporu społecznego oraz ocenia rolę ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci; 3)wyjaśnia przyczyny	Uczeń zna: - daty: 13 XII 1981 – 22 VII 1983 - postacie. Wojciecha Jaruzelskiego, Ronalda Reagana, Lecha Wałęsy Uczeń rozumie: - pojęcia: internowanie, transportery opancerzone, przepustki, godzina milicyjna, Teleranek, cenzura korespondencji, rozpatrywanie spraw przez sądy w trybie doraźnym, zawieszenie działalności organizacji, wyłączenie telefonów, kontrola rozmów telefonicznych, zmilitaryzowanie zakładów pracy,	Uczeń zna: - datę: 16 XII 1981 - postać: gen. Czesława Kiszcza Uczeń rozumie: - pojęcia: dekret, Rada Państwa, strajk okupacyjny, Kopalnia Węgla Kamiennego „Wujek”, pacyfikacja, największa zbrodnia stanu wojennego, demonstracje uliczne Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację działaczy NSZZ „Solidarność” w związku z wprowadzeniem stanu wojennego - przedstawić przyczyny, które według Wojciecha Jaruzelskiego doprowadziły do	Uczeń zna: - daty: IV 1982, X 1982, 1983 - postacie: Zbigniewa Bujaka, Danuty Wałęsowej, Bogdana Cywińskiego, Kornela Morawieckiego, Jana Dobraczyńskiego - przejawy międzynarodowego wsparcia dla Solidarności w czasie stanu wojennego Uczeń rozumie: - pojęcia: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna (TKK) NSZZ „Solidarność”, Solidarność Walcząca (SW), Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego (PRON), delegalizacja, Międzynarodowa	Uczeń zna: - daty: X 1982, VI 1983, 1984 Uczeń rozumie: - pojęcia: zniesienie stanu wojennego, podwyżka cen, kolejki, niedobory rynkowe	Uczeń zna: - postać: Emila Barchańskiego Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak Polacy oceniają decyzję o wprowadzeniu stanu wojennego oraz jak ich ocena zmienia się wraz z upływem czasu - wyjaśnić, jakie znaczenie dla „Solidarności” miało przyznanie Pokojowej Nagrody Nobla Lechowi Wałęsie

zawarcia porozumienia okrągłego stołu opisuje i ocenia jego skutki; LVIII,1,2,3	Wojskowa Rada Ocalenie Narodowego (WRON), sankcje gospodarcze Uczeń potrafi: • omówić okoliczności wprowadzenia stanu wojennego	wprowadzenia w Polsce stanu wojennego • wskazać na mapie miejsca internowania przedstawicieli opozycji • przedstawić postulaty górników z KWK „Wujek” • wyjaśnić, jak doszło do pacyfikacji strajku w KWK „Wujek”	Organizacja Pracy, wsparcie finansowe, Pokojowa Nagroda Nobla Uczeń potrafi: • omówić formy oporu przeciw stanowi wojennemu • omówić politykę komunistów wobec opozycji po wprowadzeniu stanu wojennego • scharakteryzować konspiracyjną działalność w czasie stanu wojennego • wyjaśnić, w jakim celu utworzono PRON • wyjaśnić, dlaczego Lech Wałęsa nie pojechał do Oslo, aby osobiście odebrać Pokojową Nagrodę Nobla		
3)Wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu opisuje i ocenia jego skutki; LVIII, 3	Uczeń zna: • daty: 6 II – 5 IV 1989, 4 VI 1989 • postacie: Michaiła Gorbaczowa, Tadeusza Mazowieckiego, Wojciecha Jaruzelskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: obrady Okrągłego Stołu,	Uczeń zna: • postać: Leszka Balcerowicza Uczeń rozumie: • pojęcia: pierestrojka, nowa ordynacja wyborcza, Komitet Obywatelski „Solidarność”, proces budowy ruchu obywatelskiego,	Uczeń zna: • daty: VII 1986, XI 1987, 1988 • postacie: Mieczysława Rakowskiego, gen. Czesława Kiszczaka Uczeń rozumie: • pojęcia: amnestia dla więźniów politycznych, drugi etap reformy gospodarczej,	Uczeń zna: • daty: VII 1989, VIII 1989, XII 1989, 1990 • postać: Lecha Kaczyńskiego, Andrzeja Wajdy, Tomasza Sarneckiego Uczeń rozumie: • pojęcia: demontaż systemu	Uczeń zna: • postacie: Jane Fondy, Steviego Wondera Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego porozumienia Okrągłego Stołu do dziś budzą kontrowersje wśród części społeczeństwa polskiego

	negocjacje, wybory czerwcowe 1989 r., pierwszy niekomunistyczny premier, sejm „kontraktowy”, reforma Balcerowicza Uczeń potrafi: • omówić przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu • wymienić główne ustalenia obrad Okrągłego Stołu	wizualna dominacja, senat Uczeń potrafi: • podać przyczyny strajków w 1988 r. • scharakteryzować ordynację wyborczą z kwietnia 1989 r. • scharakteryzować kampanię wyborczą i przebieg wyborów czerwcowych w 1989 r. • przedstawić wpływ wyborów czerwcowych na upadek komunizmu w Polsce • wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego	referendum, międzynarodowa izolacja, Rada Konsultacyjna przy przewodniczącym Rady Państwa, żądania ponownej legalizacji NSZZ „Solidarność”, poufne rozmowy rządzących komunistów z opozycją solidarnościową, uwłaszczenie nomenklatury, rozmowy w Magdalence Uczeń potrafi: • scharakteryzować pierwsze symptomy liberalizacji polityki państwa • omówić wyniki wyborów do sejmu „kontraktowego”	komunistycznego, prezydent z łaski „Solidarności”, koalicja „Solidarności” z ZSL i SD, transformacja ustrojowa, nowelizacja konstytucji PRL, Rzeczpospolita Polska, ustawa o reformie samorządowej, radykalna reforma gospodarcza, Międzynarodowy Fundusz Walutowy, odtworzenie gospodarki rynkowej, terapia szokowa, spadek realnych dochodów, bankructwa zakładów pracy, prywatyzacja, wzrost bezrobocia, spadek wartości pieniądza, modernizacja gospodarki, likwidacja PZPR Uczeń potrafi: • wymienić zmiany w konstytucji wprowadzone na mocy jej nowelizacji w 1989 r. • omówić pierwsze reformy rządu Mazowieckiego i ocenić ich skutki dla państwa • wymienić kompetencje	• wyjaśnić, dlaczego plakat Tomasza Sarneckiego uznano za jeden z symboli wyborów czerwcowych 1989 r. • rozstrzygnąć, czy wybór generała Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta PRL wzmacniał czy osłabiał wpływy komunistów w kraju; odpowiedź uzasadnić • ocenić wpływ obrad Okrągłego Stołu na losy Polski • przedstawić gospodarcze i społeczne konsekwencje planu Balcerowicza
--	--	---	--	--	---

				prezydenta PRL • wyjaśnić, jak doszło do wyboru generała Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta	
4)rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej. LVIII,4	Uczeń zna: • datę: 1980 • postacie: Tadeusza Różewicza, Wisławy Szymborskiej, Zbigniewa Herberta, Witolda Gombrowicza, Gustawa Herlinga-Grudzińskiego, Czesława Miłosza, Andrzeja Wajdy, Romana Polańskiego, Janusza Gajosa, Jerzego Skolimowskiego, Daniela Olbrychskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Literacka Nagroda Nobla, drugi obieg Uczeń potrafi: • wymienić Polaków, którzy otrzymali Literacką Nagrodę Nobla • podać przykłady filmów wyreżyserowanych przez Andrzeja Wajdę w okresie PRL	Uczeń zna: • datę: 1964 • postacie: Antoniego Słonimskiego, Marka Hłaski, Sławomira Mrożka, Stefana Kisielewskiego, Jerzego Andrzejewskiego, Jerzego Hoffmana Uczeń rozumie: • pojęcia: mecenat państwa, cenzura, list otwarty, List 34, „Kultura”, Związek Literatów Polskich, Telewizja Polska (TVP), treści propagandowe Uczeń potrafi: • przedstawić postulaty zawarte w Liście 34 • wymienić wybitnych przedstawicieli polskiej literatury w okresie PRL oraz podać przykłady ich twórczości • przedstawić najważniejsze dokonania w dziedzinie kultury w okresie PRL	Uczeń zna: • datę: 1956 • postać: Kazimierza Brandysa, Jarosława Iwaszkiewicza, Tadeusza Konwickiego, Jerzego Kawalerowicza, Aleksandra Forda Uczeń rozumie: • pojęcia: polska szkoła filmowa, Lwy Gdańskie, nominacja do Oscara, kino moralnego niepokoju, nonkonformizm Uczeń potrafi: • przedstawić wpływ państwa na kulturę w okresie PRL • wymienić dziedziny, w których polscy twórcy osiągnęli sukcesy poza granicami kraju	Uczeń zna: • daty: 1974, 1976 • postacie: Marka Nowakowskiego, Krzysztofa Pendereckiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Teatr Cricot 2, Teatr Laboratorium, seriale telewizyjne, Festiwal Polskiej Piosenki w Opolu, Międzynarodowy festiwal Piosenki w Spocie, Jazz Jamboree Uczeń potrafi: • wymienić dziedziny, w których polscy twórcy osiągnęli sukcesy poza granicami kraju	Uczeń zna: • postać: Ewy Demarczyk Uczeń potrafi: • wyjaśnić, na czym polegał fenomen popularności filmu <i>Potop</i> • wyjaśnić, dlaczego sfilmowanie <i>Ogniem i mieczem</i> nie było możliwe w PRL • wyjaśnić, dlaczego rok 1956 był przełomem w rozwoju polskiej kultury w okresie PRL

Polska i świat w XX–XXI w.

1)charakteryzuj e przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991; LIV, 1	Uczeń zna: • daty: 1989, 1990, 1991 • postacie: Leonida Breżniewa, Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa Uczeń rozumie: • pojęcia: Jesień Narodów, zjednoczenie Niemiec, likwidacja ZSRS, Układ Warszawski, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej Uczeń potrafi: • wskazać na mapie państwa, do których odnosi się termin Jesień Narodów	Uczeń zna: • daty: 1985, 1986 • postać: Borysa Jelcyna Uczeń rozumie: • pojęcia: détente, epoka zastoju, interwencja zbrojna, pierestrojka, katastrofa w elektrowni jądrowej w Czarnobylu Uczeń potrafi: • scharakteryzować politykę pierestrojki i jej wpływ na sytuację wewnętrzną, międzynarodową i społeczno-gospodarczą w ZSRS • wyjaśnić, z czego mógł wynikać stosunek części Rosjan do reform Gorbaczowa • scharakteryzować międzynarodową politykę administracji Ronalda Reagana	Uczeń zna: • daty: VI 1989, XI 1989, XII 1989, X 1990 • postacie: Károlya Grósza, Józsefa Antalla, Václava Havla, Nicolae Ceaușescu, Teodora Žiwkova, Helmuta Kohla Uczeń rozumie: • pojęcia: zburzenie muru berlińskiego, konferencja 2+4, kanclerz, dążenia niepodległościowe, Memento Park, Trójkątny Stół, Karta 77, aksamitna rewolucja, Forum Obywatelskie, całkowicie demokratyczne wybory, antagonizm czesko-słowacki, „wojna o myślnik”, republika federacyjna, przewrót, parodia procesu sądowego, zwycięstwo postkomunistów Uczeń potrafi: • omówić proces zjednoczenia Niemiec	Uczeń zna: • daty: XII 1991, I 1993 • postacie: Giennadija Janajewa, Aleksandra Łukaszenki Uczeń rozumie: • pojęcia: aksamitny rozwój, zamach stanu, Komitet Stanu Wyjątkowego, pucz Janajewa, Wspólnota Niepodległych Państw, symboliczny koniec zimnej wojny, dążenia separatystyczne, autorytarny reżim, korupcja, oligarchowie Uczeń potrafi: • omówić, jak doszło do rozpadu Czechosłowacji • podać czynniki, które zdecydowały o porażce puczu Janajewa • scharakteryzować proces likwidacji ZSRS • wyjaśnić wpływ Jesieni Narodów na sytuację w Europie Środkowo-Wschodniej • omówić cel utworzenia Memento Park w Budapeszcie	Uczeń zna: • postacie: Iona Iliescu, Želu Želewa, Krzysztofa Skubiszewskiego, Davida Černego Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do zwycięstwa ugrupowań postkomunistycznych w Rumunii i Bułgarii • przedstawić drogę Ukrainy, Białorusi i państw bałtyckich do niepodległości
--	---	--	---	--	---

			• scharakteryzować proces upadku komunizmu na Węgrzech • omówić znaczenie Karty 77 dla demokratycznych przemian w Czechosłowacji • omówić proces upadku komunizmu w Rumunii	• omówić znaczenie dla świata upadku muru berlińskiego	
1)opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii LIV, 2	Uczeń rozumie: • pojęcie: rozpad Jugosławii Uczeń potrafi: • podać przyczyny rozpadu Jugosławii	Uczeń zna: • daty: VI 1991, 1992–1995 • postać: Josipa Broza-Tito Uczeń rozumie: • pojęcia: proklamacja niepodległości Słowenii i Chorwacji, wojna domowa w Bośni i Hercegowinie, czystki etniczne, konflikty etniczne, konflikt w Kosowie Uczeń potrafi: • przedstawić proces rozpadu Jugosławii • rozstrzygnąć, czy masakry dokonywane w trakcie wojny w byłej Jugosławii można uznać za zbrodnie przeciwko ludzkości • przedstawić los ludności		Uczeń potrafi: • scharakteryzować procesy dezintegracyjne w Europie w latach 90. na przykładzie rozpadu Jugosławii	

		cywilnej podczas wojny w byłej Jugosławii			
1)opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania 2)wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji; 3)ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej; LIX,1,2,3	Uczeń zna: • daty: XII 1990, 1991, X 1992, IV 1997, 2000, 2005, IV 2010, 2015 • postacie: Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego, Jarosława Kaczyńskiego, Lecha Kaczyńskiego, Andrzeja Dudy, Donalda Tuska, Aleksandra Kwaśniewskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: pierwsze powszechne wybory prezydenckie, dekomunizacja, wolne wybory parlamentarne, lustracja, wotum nieufności, inflacja, bezrobocie, mała konstytucja, ustrój prezydencki, przedterminowe wybory, postkomuniści, prywatyzacja, obóz postsolidarnościowy, konstytucja RP, rząd koalicyjny Uczeń potrafi: • wymienić w kolejności	Uczeń zna: • datę: 2010 • postacie: Bronisława Komorowskiego, Ewy Kopacz, Leszka Millera Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna na górze, Sojusz Lewicy Demokratycznej (SLD), drugie powszechne wybory prezydenckie, reformy wolnorynkowe, koniunktura gospodarcza, Zgromadzenie Narodowe, konstruktywne wotum nieufności, referendum zatwierdzające ustawę zasadniczą, Akcja Wyborcza „Solidarność” (AWS), kryzys ekonomiczny, rozpad koalicji, Prawo i Sprawiedliwość (PiS), trzecie powszechne wybory prezydenckie, Platforma Obywatelska (PO) Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co miało wpływ na sukces wyborczy Aleksandra Kwaśniewskiego	Uczeń zna: • datę: 1999 • postacie: Jerzego Buzka, Waldemara Pawlaka, Włodzimierza Cimoszewicza, Hanny Suchockiej, Jana Olszewskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: cztery reformy rządu Jerzego Buzka, reforma podziału administracyjnego kraju, nowa organizacja publicznej służby zdrowia, reforma emerytalna, reforma oświaty, prezydent Warszawy, hasło budowy IV Rzeczypospolitej, Centralne Biuro Antykorupcyjne (CBA), gazoport w Świnoujściu, Instytut Pamięci Narodowej, lustracja, przedterminowe wybory, armia zawodowa, katastrofa rządowego samolotu pod Smoleńskiem, przewodniczący Rady Europejskiej	Uczeń zna: • postacie: Andrzeja Leppera, Andrzeja Olechowskiego, Kazimierza Marcinkiewicza, Marka Belki, Jana Krzysztofa Bieleckiego Uczeń rozumie: • pojęcia: afery Rywina, Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe (ZChN), Bezpartyjny Blok Wspierania Reform (BBWR), Porozumienie Centrum (PC), Kongres Liberalno-Demokratyczny (KLD), Unia Demokratyczna, sojusz SLD–UP Uczeń potrafi: • opisać polską scenę polityczną po 1989 r. • opisać przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 • omówić przebieg kampanii prezydenckiej w 2005 r. • scharakteryzować przemiany w Polsce	Uczeń zna: • postać: Macieja Płażyńskiego, Mariana Krzaklewskiego, Józefa Oleksego, Stanisława Tymieńskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Samoobrona, Liga Polskich Rodzin (LPR) Uczeń potrafi: • ocenić działania prezydenta Lecha Wałęsy mające na celu wzmocnienie pozycji prezydenta w państwie • rozstrzygnąć, czy słuszne jest stwierdzenie, że protesty wywołane kwestiami światopoglądowymi miały wpływ na upadek pierwszego rządu PiS; odpowiedź uzasadnić • ocenić proces transformacji społecznej i gospodarczej w Polsce

	chronologicznej premierów rządów w latach 1989–2015 - wymienić w kolejności chronologicznej prezydentów III RP - opisać ustrój Polski w świetle małej konstytucji z 1992 r.	w 1995 r.	Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności upadku rządu Jana Olszewskiego - wyjaśnić, dlaczego doszło do upadku rządu Hanny Suchockiej - omówić cztery wielkie reformy rządu Jerzego Buzka	w drugiej dekadzie XXI w. ze szczególnym uwzględnieniem takich problemów jak: kryzys demograficzny, transformacja energetyczna, zmiany klimatyczne, zachowanie tożsamości kulturowej	
4)charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną (w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej). LIX, 4	Uczeń zna: - daty: 1999, 2004 - postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Helmuta Kohla, Billa Clintona, Bronisława Geremka, George’a Busha, Lecha Kaczyńskiego - okoliczności przystąpienia Polski do NATO - okoliczności przystąpienia Polski do Unii Europejskiej Uczeń rozumie: - pojęcia: wstąpienie Polski do NATO, wstąpienie Polski do Unii Europejskiej Uczeń potrafi: - omówić znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej	Uczeń zna: - daty: 1990, 1991 - postacie: Jana Olszewskiego, Hanny Suchockiej, Aleksandra Kwaśniewskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: układ o stowarzyszeniu ze Wspólnotami Europejskimi, układ graniczny Polski ze zjednoczonymi Niemcami, traktat o dobrym sąsiedztwie, redukcja zadłużenia, wierzyciele, negocjacje związane z członkostwem Polski w NATO, traktat akcesyjny, obszary zapalne, kwestie sporne, impas Uczeń potrafi: - scharakteryzować stosunki polsko-	Uczeń zna: - daty: 1991, 1993, 1994, 1997 - postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Leszka Millera, Włodzimierza Cimoszewicza Uczeń rozumie: - pojęcia: program Partnerstwo dla Pokoju, protokoły akcesyjne, dokumenty ratyfikujące członkostwo Polski w NATO Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności opuszczenia Polski przez ostatnie stacjonujące w kraju oddziały żołnierzy sowieckich - wyjaśnić symboliczne znaczenie daty opuszczenia Polski przez Armię Czerwoną	Uczeń zna: - daty: 2003, 2005, 2008, 2019 - postacie: Gerharda Schrödera, Władimira Putina, Wiktora Juszczynki, Leonida Kuczmy, Valdasa Adamkusa, Javiera Solany, Nicolasa Sarkozy’ego Uczeń rozumie: - pojęcia: referendum w sprawie akcesji Polski do UE, wsparcie dla amerykańskiej interwencji w Iraku, proamerykański kurs, gazociąg Nord Stream, presja energetyczna, traktat o przyjaznych stosunkach między Polską i Litwą, wojna rosyjsko-gruzińska, wyjazd do Tbilisi zorganizowany przez prezydenta Lecha	Uczeń potrafi: - opisać polską politykę zagraniczną po 1989 r. - wymienić premierów polskich rządów działających na rzecz przystąpienia Polski do NATO - omówić proces rozszerzania się NATO i Unii Europejskiej - wyjaśnić, dlaczego prezydent Aleksander Kwaśniewski zadeklarował wysłanie żołnierzy polskich do Iraku

		-niemieckie po 1989 r. • wyjaśnić, dlaczego spotkanie polskiego premiera z niemieckim kanclerzem w Krzyżowej w 1991 r. uznano za symboliczne pojednanie • wymienić cele, które przyświecały autorom polsko-niemieckiego traktatu o dobrym sąsiedztwie i przyjaznej współpracy • wyjaśnić okoliczności, w których osiągnięto redukcję polskiego zadłużenia o 50%	• wyjaśnić znaczenie przystąpienia Polski do programu Partnerstwo dla Pokoju • przedstawić drogę Polski do NATO • wymienić zagrożenia, które widziała Rosja w polskim członkostwie w NATO	Kaczyńskiego, wizy do USA Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie kwestie były najtrudniejsze w czasie negocjacji dotyczących przystąpienia Polski do Unii Europejskiej • omówić wyniki referendum w sprawie akcesji Polski do Unii Europejskiej • omówić znaczenie wizyty prezydenta George’a Busha w Polsce • wskazać na mapie państwa, które po 1993 r. przystąpiły do NATO i Unii Europejskiej • wyjaśnić, dlaczego budowa gazociągu Nord Stream wywołała zaniepokojenie w Polsce	
--	--	--	---	--	--

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne-kartkówki, sprawdziany, testy, projekty indywidualne, i grupowe, karty pracy.