

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 1F W ROKU SZKOLNYM 2025/2026
W OPARCIU O PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ (III.1.R), ESOKJ ORAZ
PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą:

Znajomość środków językowych: zna i używa niewiele podstawowych słów i wyrażeń; popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie; zna i używa część z nich

Uczeń posługuje się ubogim zasobem środków językowych (leksykalnych, w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie danych tematów, wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania; rozumie ogólny sens przeczytanych i usłyszanych tekstów, ale w niewielkim stopniu je rozwiązuje;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje niewielką część istotnych informacji; wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie; wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne; stosuje wąski zakres słownictwa i struktur; liczne błędy zakłócają komunikację;

Reagowanie na wypowiedzi: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną:

Znajomość środków językowych: zna i używa część wprowadzonych słów i wyrażeń; popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; zna i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w zadaniach;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje część istotnych informacji; wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie; wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne; stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji;

Reagowanie na wypowiedzi: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę dobrą:

Znajomość środków językowych: zna i używa większość wprowadzonych słów i wyrażeń; zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia nieliczne błędy;

Reagowanie na wypowiedzi: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego; zadaje pytania i odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

Znajomość środków językowych: zna i używa wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia; poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje wszystkie informacje; wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia sporadyczne błędy;

Reagowanie na wypowiedzi: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w sytuacjach życia codziennego; samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę celującą:

Znajomość środków językowych: uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; posługuje się rozbudowanym słownictwem i zaawansowanymi strukturami gramatycznymi; wypowiedzi są spójne, precyzyjne i różnorodne; swobodnie manipuluje językiem.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na różne tematy; wychwytuje szczegóły i niuansy oraz analizuje i interpretuje teksty; krytycznie omawia materiały, odnosząc się do szczegółów.

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; tworzy spójne, logiczne wypowiedzi, używając zaawansowanego słownictwa i złożonych struktur; wypowiedzi są precyzyjne, bogate w detale i dostosowane do kontekstu.

Reagowanie na wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; celnie reaguje na wypowiedzi innych, wykazując się głębokim zrozumieniem i szerokim zasobem słownictwa; jego reakcje są precyzyjne, argumentowane i dopasowane do kontekstu.

Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; dokładnie przetwarza wypowiedzi, analizując i interpretując ich sens; potrafi wyciągać wnioski, adaptować informacje i tworzyć na ich podstawie nowe wypowiedzi.

Materiał leksykalny:

1. Klimat, szkoła, rodzina, okresy życia, prace domowe
2. Sposoby spędzania wolnego czasu, umiejętności i zainteresowania, system wartości
3. Rodzina, znajomi i przyjaciele, znaczenie przyjaźni i cechy dobrego przyjaciela, relacje, święta i uroczystości
4. Media, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno - komunikacyjnych
5. Sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy związane ze sportem
6. Żywnienie, artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, zmysły
7. Podróżowanie i turystyka, wycieczki, zwiedzanie, problemy i wypadki w podróży, ruch uliczny, pierwsza pomoc; architektura; natura.
8. Świat przyrody, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; Praca, zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, czynności i obowiązki związane z pracą, praca dorywcza, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa; podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką; organizacje społeczne i międzynarodowe

9. Zakupy i usługi, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług

Struktury gramatyczne:

1. Czesy Present Simple, Present Continuous, czasowniki wyrażające stany i czynności
2. Przedimki *a, an, the*
3. Zdania podrzędne warunkowe (typ 0, 1 i 2)
4. Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, powinność, nakazy i zakazy: *have to, need to, must, mustn't*
5. Czesy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect
6. Konstrukcje *used to, get used to, be used to*
7. Czasowniki modalne *must, can't could, may (not), might (not)*
8. Stopniowanie przymiotników i przysłówków; Struktury porównawcze
9. Rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej; Rzeczowniki niepoliczalne; Określiniki ilości *each, every, little, few, some, much, many, itp.*; Złożenia z *some, any, no*
10. Czasownik modalny *can, could*; wyrażenie *be able to* w formach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych
11. Formy wyrażania przyszłości; czasy Future Simple, Future Continuous, Future Perfect; Konstrukcja *be going to*
12. Strona bierna
13. Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące
14. Mowa zależna; Pytania w mowie zależnej
15. Konstrukcja *Have/Get something done*
16. Zdania warunkowe typ 3; Zdania życzeniowe *I wish..., If only ...*
17. Konstrukcje czasownikowe

Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- 1) wypowiedzi ustne;
- 2) wypowiedzi pisemne;
- 3) projekty indywidualne;
- 4) projekty grupowe;
- 5) karty pracy rozwiązywane na lekcji lub w domu;
- 6) zadania praktyczne;

Kryteria oceniania poszczególnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Wypowiedzi pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki, formy wypowiedzi pisemnych) obejmujące szerszą partię materiału – wskaźnik procentowy:

0-39% - ocena niedostateczna

40-59% - ocena dopuszczająca

60-74% - ocena dostateczna

75-89% - ocena dobra

90- 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

Sposoby uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana – zgodnie z § 53 Statutu Szkoły