

**Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego dla klasy II Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej
opracowane w oparciu o podstawę programową III.2.0 i program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum
i pięcioletnim technikum**

Klasa 2a, 2b, 2c, 2d

Rok szkolny 2025/2026

Opis słowny	Środki językowe (leksykalne gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
		sluchanie	czytanie	mówienie	pisanie
celujący	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;
bardzo dobry	Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając	uczeń potrafi: pisać teksty

	nauczania, poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów;	tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno leksykalnych na p. podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem;	używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;
dobry	Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania i stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym oraz rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte podstawie programowej, zdarza mu się	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy

	popelniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny;	wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;		komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;
dostateczny	Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. Materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku obcym, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i

	wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy;				stosowny do formy;
dopuszczający	Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania i stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku obcym niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie.	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela.	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji.	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie.	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.

Material leksykalny:

1. Człowiek – życie prywatne, formy spędzania czasu wolnego; wyjazd na wakacje, na weekend;
2. Człowiek – zainteresowania; gatunki filmowe;
3. Świat przyrody – pogoda, zjawiska atmosferyczne, pory roku, kierunki świata;

4. Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i sposób ich przygotowania, diety, lokale gastronomiczne;
5. Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie;
6. Człowiek – rzeczy osobiste, upodobania; moda, style ubierania, dodatki;
7. Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe;
8. Elementy wiedzy o Rosji – święta obchodzone w Rosji.

Gramatyka:

1. Czasownik zwrotny – czas teraźniejszy i przeszły c.d;
2. Czas przeszły czasownika formy nieregularne;
3. Czasownik dokonany i niedokonany c.d.;
4. Tryb rozkazujący c.d.;
5. Rekcja czasownika c.d.;
6. I, II i III deklinacja rzeczownika c.d.
7. Rzeczowniki żywotne i nieżywotne;
8. Rzeczowniki o innym rodzaju gramatycznym niż w j. polskim;
9. Rzeczowniki *singularis* i *pluralis tantum*;
10. Zaimek przeczący;
11. Przymiotnik miękko- i twar dotematowy;
12. Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika c.d.;
13. Krótka forma przymiotnika;
14. Związek liczebnika z rzeczownikiem i przymiotnikiem; ;
15. Przysłówek;
16. Zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny.

Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- sprawdziany (prace klasowe), obejmujące dział lub większą partię materiału,
- kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje, kartkówki ze słówek lub gramatyki,
- odpowiedź ustna,
- praca w grupach,
- karty pracy,
- projekty,
- udział w konkursach.

Przelicznik procentowy prac pisemnych:

0% - 29 % - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Sposoby uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana – zgodnie z § 53 Statutu Szkoły