



# WYMAGANIA EDUKACYJNE

Klasy 1 A,B,C,D,E,F

Borsa Michał

[mborsa@lo-dabrowa-tarnowska.pl](mailto:mborsa@lo-dabrowa-tarnowska.pl)  
[www.lo-dabrowa-tarnowska.pl](http://www.lo-dabrowa-tarnowska.pl)

# Wymagania edukacyjne – klasa 1 (poziom podstawowy)

**Legenda:** [A] Zapamiętanie, [B] Zrozumienie, [C] Stosowanie w typowych sytuacjach, [D] Stosowanie w sytuacjach problemowych

## 1) Posługiwanie się komputerem i system operacyjny (OS)

| Podstawa programowa                        | Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                             | Celująca                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Posługiwanie się komputerem : 1)–3)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [A] Wymienia urządzenia mobilne i elementy systemu komputerowego.</li> <li>• [A] Wymienia elementy budowy systemu operacyjnego.</li> <li>• [B] Rozumie pojęcie ścieżki dostępu, sprawdza/wymienia atrybuty pliku.</li> <li>• [B] Wyjaśnia konieczność tworzenia bezpiecznych haseł; wymienia metody zabezpieczania danych.</li> <li>• [B] Uruchamia Menedżera zadań w Windows; wymienia typowe problemy z komputerem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [B] Identyfikuje wersję systemu OS w smartfonie/komputerze.</li> <li>• [B] Wyjaśnia różnicę ścieżki względnej i bezwzględnej; definiuje OS.</li> <li>• [B] Wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z OS; zakłada konto użytkownika.</li> <li>• [C] Konstruuje bezpieczne hasła; kopiuje dane jako kopię zapasową na nośniku zewnętrznym.</li> <li>• [C] Uruchamia tryb awaryjny, sprawdza obciążenie CPU, wyjaśnia fragmentację/defragmentację dysku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [B] Wymienia i wyjaśnia zadania systemu operacyjnego.</li> <li>• [B] Określa różnicę między trybem jądra a trybem użytkownika.</li> <li>• [C] Instaluje/aktualizuje oprogramowanie.</li> <li>• [C] Korzysta z Menedżera zadań do zamykania aplikacji; używa narzędzi oczyszczania dysku.</li> <li>• [B] Opisuje procedurę kopii zapasowej dla szkolnej pracowni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [B] Charakteryzuje elementy i działanie systemu operacyjnego.</li> <li>• [C] Modyfikuje uprawnienia konta użytkownika.</li> <li>• [C] Wykonuje defragmentację dysku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [D] Obsługuje różne systemy operacyjne.</li> <li>• [C/D] Korzysta z poleceń trybu tekstowego Windows; kopiuje pliki po ścieżkach względnych i bezwzględnych.</li> </ul> |

## 2) Internet, sieci i usługi

| Podstawa programowa                                         | Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Celująca                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Posługiwanie się: 4); Rozwijanie kompetencji : 2)–3)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [A] Wyjaśnia pojęcia: sieć komputerowa, urządzenia sieciowe; nazywa porty urządzeń.</li> <li>• [A] Rozróżnia wyszukiwarki od przeglądarek; wymienia typy domen; wyjaśnia system DNS i budowę URL.</li> <li>• [B] Wyjaśnia pojęcia: e-usługi, e-zasoby; sposoby uwierzytelniania; miejsca występowania e-zasobów.</li> <li>• [B] Wyjaśnia pojęcie cyfrowej tożsamości; zasady netykiety; przykłady negatywnych zachowań.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [B] Wymienia urządzenia sieciowe; opisuje sieci wg zasięgu.</li> <li>• [B] Wyjaśnia budowę adresu MAC i sprawdza go w Windows.</li> <li>• [B] Wyjaśnia pojęcia: adres IP, maska podsieci.</li> <li>• [B] Wymienia wiarygodne źródła informacji; sprawdza właściciela serwisu internetowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [B] Wymienia i opisuje zastosowania Internetu.</li> <li>• [B] Opisuje sposób adresowania urządzeń w Internecie; pojęcie ramki w transmisji danych.</li> <li>• [B] Określa relacje między podmiotami rynku e-usług; korzysta z e-usług.</li> <li>• [B] Opisuje rodzaje ataków sieciowych; zasady ochrony danych osobowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [C] Wyjaśnia komunikację w obrębie tej samej i różnych sieci; tworzenie i budowę domeny.</li> <li>• [C] Omawia protokoły usług internetowych.</li> <li>• [C] Diagnostuje stan połączeń internetowych.</li> <li>• [B/C] Wyjaśnia, jak zwiększyć bezpieczeństwo w sieci poprzez różne techniki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [D] Bierze udział w projektach zespołowych jako odpowiedzialny lider (w tym projektach wykorzystujących usługi sieciowe).</li> </ul> |

### 3) Grafika – rastrowa i wektorowa, infografiki

| Podstawa programowa                      | Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dostateczna                                                                                                                                                                                             | Dobra                                                                                                             | Bardzo dobra                                                                                                                                                                       | Celująca                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II.3.a Grafika rastrowa/wektorowa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [A] Określa różnicę między grafiką rastrową a wektorową.</li> <li>• [C] Skaluje i kadruje obraz do wymaganego rozmiaru.</li> <li>• [A] Wymienia podstawowe narzędzia Inkscape; zapisuje prace w różnych formatach.</li> <li>• [B] Zna sposoby porządkowania informacji i zasady tworzenia infografik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [C] Stosuje warstwy i pracuje na warstwach (GIMP i program wektorowy).</li> <li>• [C] Korzysta z narzędzi programu GIMP; tworzy proste infografiki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [C] Tworzy infografiki; modyfikuje szablony i style tekstowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [C] Wycina elementy z obrazu rastrowego.</li> <li>• [C] Tworzy infografiki wektorowe według wzoru; korzysta z różnych technik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [D] Tworzy rozbudowane infografiki skutecznie przekazujące informacje.</li> </ul> |

### 4) Edytor tekstu i praca zespołowa

| Podstawa programowa                  | Dopuszczająca                                                                                                                                                               | Dostateczna                                                                                                   | Dobra                                                                                                                                                                                         | Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                | Celująca                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II.3.b Dokumenty; Projekty 1)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [C] Korzysta z szablonów; poprawnie stosuje style nagłówkowe.</li> <li>• [C] Ustawia marginesy; tworzy stronę tytułową.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [B] Dzieli tekst na kolumny; modyfikuje szablony i style.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [C] Tworzy dokumenty o rozbudowanej strukturze z sekcjami.</li> <li>• [C] Tworzy spisy treści/rysunków/tabel; stosuje recenzję dokumentu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [C] Automatyczna numeracja tytułów; tworzy spisy ilustracji i tabel.</li> <li>• [C] Pracuje na dokumencie wspólnie, korzystając z narzędzi pracy grupowej; wykorzystuje opcje recenzji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [D] Prezentuje kompletny projekt na forum klasy jako lider zespołu.</li> </ul> |

### 5) Prezentacje i wystąpienia

| Podstawa programowa       | Dopuszczająca                                                                                                           | Dostateczna                                                                                                                       | Dobra                                                                                             | Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                 | Celująca                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II.3.e Prezentacje</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [A] Wymienia programy do prezentacji; etapy pracy nad wystąpieniem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [B] Wymienia cechy dobrej prezentacji; zna narzędzia do doboru palet kolorów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [C] Tworzy ciekawe przejścia między slajdami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [C] Stosuje efekty na slajdach; umieszcza filmy i audio.</li> <li>• [B] Wygłasza prelekcję zgodnie z zasadami dobrego wystąpienia; tworzy dokładny plan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [D] Korzysta z różnych narzędzi (w tym mobilnych) podczas prezentacji.</li> </ul> |

## 6) Arkusz kalkulacyjny i analiza danych

| Podstawa programowa               | Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II.3.c Arkusz kalkulacyjny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[A] Wymienia zastosowania arkuszy; pojęcia: komórka/kolumna/wiersz/adres/adresowanie.</li> <li>[C] Formatuje komórki; stosuje podstawowe funkcje; zamienia zakres w tabelę.</li> <li>[B] Wyjaśnia cel filtrowania; wymienia rodzaje wykresów; zaznacza zakresy (w tym niesąsiadujące).</li> <li>[C] Wprowadza dane różnego typu; kopiuje/wkleja dane i formuły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[C] Tworzy proste formuły łączące funkcje; rozwiązuje proste zadania obliczeniowe.</li> <li>[B] Określa różnicę między filtrowaniem a sortowaniem; wyszukuje dane w Internecie.</li> <li>[C] Tworzy wykresy; tworzy tabele przestawne; wyszukuje informacje w tabelach przestawnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[C] Pracuje na danych z różnych skoroszytów; pobiera dane z różnych źródeł i przetwarza je.</li> <li>[C] Stosuje funkcje: JEŻELI, MAX, MIN, DŁ, ŚREDNIA.</li> <li>[C] Buduje tabele przestawne na podstawie tabel i zakresów; modyfikuje wygląd wykresów.</li> <li>[C] Stosuje style w tabelach przestawnych; grupuje/rozdziela/filtruje daty; interpretuje wyniki; tworzy wykresy przestawne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[C/D] Posługuje się arkuszem w omawianym zakresie; importuje dane ze stron WWW; modyfikuje dane podczas importu.</li> <li>[C] Stosuje różne typy adresowania, w tym do innych skoroszytów; buduje złożone formuły.</li> <li>[C] Generuje losowe zestawy danych wg kryteriów; tworzy fragmentatory tabel przestawnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[D] Biegle posługuje się arkuszem przy rozwiązywaniu problemów.</li> <li>[D] Dobiera wykresy i interpretuje wyniki.</li> <li>[D] Stosuje tabele przestawne do złożonych zadań na dużych zbiorach danych; poprawnie interpretuje dane z tabel przestawnych.</li> </ul> |

## 7) Prawo, bezpieczeństwo, etyka

| Podstawa programowa                 | Dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dostateczna                                                                                                                         | Dobra                                                                                                                     | Bardzo dobra                                                                                                                                                                                    | Celująca                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prawo i bezpieczeństwo 1)–4)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[B] Wyjaśnia pojęcia: prawo autorskie, licencja; rozróżnia wolne i otwarte oprogramowanie.</li> <li>[B] Wymienia zasady netykiety; zagrożenia złej komunikacji.</li> <li>[B] Opisuje wpływ rozwoju technologii na społeczeństwo; zna zagrożenia rozwoju technologii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[B] Wymienia rodzaje szkodliwego oprogramowania; zasady ochrony danych osobowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[B] Respektuje normy etyczne i prawne dot. oprogramowania i dokumentów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[B/C] Stosuje dobre praktyki ochrony informacji wrażliwych; objaśnia rolę szyfrowania.</li> <li>[B] Opisuje szkody działań pirackich w sieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[D] Utrzymuje wysokie standardy bezpieczeństwa informacji podczas realizacji projektów klasowych.</li> </ul> |

## 8) Projekty i kompetencje społeczne

| Podstawa programowa          | Dopuszczająca                                                                                                                  | Dostateczna                                                                                                  | Dobra                                                                                                                               | Bardzo dobra                                                                                                                                                         | Celująca                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[A] Wymienia etapy przygotowania wystąpienia; zna podstawy pracy zespołowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[B] Korzysta z platform e-nauczania do poszerzania wiedzy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[C] Aktywnie uczestniczy w projektach rozwiązujących problemy z różnych dziedzin.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[B] Przedstawia wpływ technologii na dobrobyt i komunikację społeczną; korzyści dla osób o specjalnych potrzebach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[D] Pełni rolę odpowiedzialnego lidera projektu; skutecznie prezentuje rezultaty.</li> </ul> |