

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

dla klasy I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej

opracowane w oparciu o podstawę programową III.2 i program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego

Zakres tematyczny z podstawy programowej	1. Człowiek	Leksyka: słownictwo i zwroty potrzebne do podawania danych personalnych, wyrazy niemieckie z głoskami: <i>ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch</i> i <i>ü</i>, alfabet niemiecki, liczebniki do 19, wyrazy niemieckie z głoskami: <i>sch, z, ä, ö</i> i <i>ü</i>, nazwy wybranych zainteresowań, nazwy wybranych szkół, powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie, zwroty opisujące samopoczucie, wybrane wyrazy niemieckie z głoskami: <i>v, ch, äu</i> i <i>tz</i>, nazwy dni tygodnia, nazwy wybranych zainteresowań Gramatyka: zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej, forma grzecznościowa <i>Sie</i>, zaimek dzierżawczy od formy grzecznościowej <i>Sie – Ihr/e</i>, czasowniki w formie grzecznościowej, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, zdania pytające
	2. człowiek, życie prywatne, praca	Leksyka: nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy wybranych zawodów, przymiotniki opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter, przymiotniki opisujące stan cywilny, nazwy wybranych zwierząt domowych, przymiotniki i zwroty opisujące wybrane zwierzęta domowe Gramatyka: rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, liczba mnoga wybranych rzeczowników, zdania pytające z zaimkami pytającymi
	3. człowiek, edukacja	Leksyka: rodzaje szkół, przymiotniki opisujące szkołę, przymiotniki opisujące cechy charakteru kolegów ze szkoły, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy ocen szkolnych, nazwy przyborów szkolnych, przymiotniki opisujące poziom wiedzy z przedmiotów szkolnych, słownictwo i zwroty potrzebne do opisu powinności ucznia i nauczyciela

		Gramatyka: czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i bierniku, zdania oznajmujące
	4. życie prywatne	Leksyka: słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, nazwy pór dnia, czas zegarowy, słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego, nazwy wybranych zainteresowań, zwroty potrzebne do negocjowania, wyrażenia pozwolenia i jego braku Gramatyka: zdania pytające tworzone przez inwersję, odpowiedzi twierdzące i przeczące, czasowniki nieregularne: <i>fahren, lesen, sehen i treffen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, czasowniki nieregularne: <i>schlafen, tragen, waschen, essen, geben i sprechen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, czasowniki zwrotne <i>sich interessieren i sich treffen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, zaimek zwrotny <i>sich</i>, zdania pytające
	5. żywienie	Leksyka: nazwy wybranych artykułów spożywczych, nazwy posiłków i potraw, przymiotniki opisujące smak potraw i napojów, przymiotniki potrzebne do uzasadnienia wyboru ulubionej potrawy, nazwy lokali gastronomicznych, nazwy opakowań i miar, zwroty potrzebne do złożenia zamówienia w restauracji, zwroty potrzebne do pytania o ceny i ich podawania, zwroty potrzebne do przedstawienia przepisu kulinarnego Gramatyka: zaimek nieokreślony <i>man</i>, stopniowanie przysłówka <i>gern</i>, rzeczowniki złożone, czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, forma <i>möcht...</i>, rzeczowniki złożone, zaimek nieokreślony <i>man</i>, zdania wyrażające życzenie

	6. świat przyrody, podróżowanie i turystyka	Leksyka: słownictwo potrzebne do opisu warunków atmosferycznych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, zwroty potrzebne do nazwania celów podróży, nazwy środków transportu, nazwy miejsc wypoczynku, nazwy czynności podczas wakacji, nazwy czynności związanych z wypoczynkiem/urlopem Gramatyka: zaimek nieosobowy <i>es</i>, czas przyszły <i>Futur I</i>, przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem, przyimki łączące się z celownikiem, odpowiedzi na pytanie <i>wohin?</i>, odpowiedzi na pytanie <i>wo?</i>, czas teraźniejszy <i>Präsens</i>, czasownik <i>werden</i>.			
Opis słowny	Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	sluchanie	czytanie	mówienie	pisanie
celujący	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
		<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na wyższym poziomie, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;

bardzo dobry	Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania, poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno leksykalnych na p. podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem,	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;
dobry	Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania i stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym oraz rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte podstawie programowej, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;

	zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny	nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;		znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	
dostateczny	Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. Materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku obcym, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;

	wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy				
dopuszczająy	Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania i stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku obcym niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie.	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcentach;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;

I. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Ocenie podlegają:

- sprawdziany (prace klasowe)
- kartkówki
- odpowiedź ustna,

- praca w grupach,
- karty pracy,
- projekty,
- udział w konkursach.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

- ✓ **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie pisemnej i praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.
 - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
 - Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
 - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
 - ✓ **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech) lub z zakresu wyznaczonego przez nauczyciela. Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.. Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę
 - ✓ **Odpowiedź ustna** może obejmować cały zakres programowy (leksykalny i gramatyczny) ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie omawianego działu mieć różnorodną formę (np. dialogu, opisu obrazka itp) Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - poprawność i bogactwo leksykalno-gramatyczne,
 - komunikatywność wypowiedzi i poprawność fonetyczną,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
 - ✓ **Karty pracy** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji lub w domu . Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia
 - ✓ **Praca w grupach , projekty, konkursy** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
 - ✓ **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane indywidualnie

✓ **Testy diagnostyczne/badanie wyników**, wynik procentowy zostanie przeliczony na ocenę.

Przelicznik procentowy:

0% - 29 % - niedostateczny
30% - 49% - dopuszczający
50% - 74% - dostateczny
75% - 89% - dobry
90% - 99% - bardzo dobry
100% - celujący

3. Sposoby uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana – zgodnie z § 54 Statutu Szkoły