

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY DRUGIEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W OPARCIU
O PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ (III.1.R), ESOKJ ORAZ PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA
ANGIELSKIEGO DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM**

KLASA 2A, 2B, 2C, 2D

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą:

Znajomość środków językowych: zna i używa niewiele podstawowych słów i wyrażeń; popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie; zna i używa część z nich

Uczeń posługuje się ubogim zasobem środków językowych (leksykalnych, w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie danych tematów, wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania; rozumie ogólny sens przeczytanych i usłyszanych tekstów, ale w niewielkim stopniu je rozwiązuje;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje niewielką część istotnych informacji; wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie; wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne; stosuje wąski zakres słownictwa i struktur; liczne błędy zakłócają komunikację;

Reagowanie na wypowiedzi: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną:

Znajomość środków językowych: zna i używa część wprowadzonych słów i wyrażeń; popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; zna i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w zadaniach;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje część istotnych informacji; wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie; wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne; stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji;

Reagowanie na wypowiedzi: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę dobrą:

Znajomość środków językowych: zna i używa większość wprowadzonych słów i wyrażeń; zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia nieliczne błędy;

Reagowanie na wypowiedzi: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego; zadaje pytania i odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

Znajomość środków językowych: zna i używa wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia; poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje wszystkie informacje; wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia sporadyczne błędy;

Reagowanie na wypowiedzi: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w sytuacjach życia codziennego; samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę celującą:

Znajomość środków językowych: uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; posługuje się rozbudowanym słownictwem i zaawansowanymi strukturami gramatycznymi; wypowiedzi są spójne, precyzyjne i różnorodne; swobodnie manipuluje językiem.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na różne tematy; wychwytyje szczegóły i niuanse oraz analizuje i interpretuje teksty; krytycznie omawia materiały, odnosząc się do szczegółów.

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; tworzy spójne, logiczne wypowiedzi, używając zaawansowanego słownictwa i złożonych struktur; wypowiedzi są precyzyjne, bogate w detale i dostosowane do kontekstu.

Reagowanie na wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; celnie reaguje na wypowiedzi innych, wykazując się głębokim zrozumieniem i szerokim zasobem słownictwa; jego reakcje są precyzyjne, argumentowane i dopasowane do kontekstu.

Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; dokładnie przetwarza wypowiedzi, analizując i interpretując ich sens; potrafi wyciągać wnioski, adaptować informacje i tworzyć na ich podstawie nowe wypowiedzi.

POZIOM ROZSZERZONY

Materiał leksykalny:

- Życie
- Edukacja
- Dobre samopoczucie
- Odporność
- Utrzymywanie dobrej kondycji
- Sport
- Umiejętności zbywalne
- Dom
- Pochodzenie
- Technologia
- Środowisko
- Social media
- Pieniądze i finanse
- Moda
- Sztuka
- Rozrywka
- Podróżowanie
- Prawa autorskie, plagiat
- Kwestie obywatelskie
- Wolontariat

Struktury gramatyczne:

- Czesy: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, be going to, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future in the Past
- Used to, get used to, be used to, would
- Czasowniki modalne do teraźniejszości i przeszłości, spekulowanie
- Przymiotniki i przysłówki, stopniowanie przymiotników i przysłówków, porównywanie
- Przedimki i określniki ilości
- Tryby warunkowe – 0, I, II, III, tryby warunkowe mieszane
- Unreal Past
- Strona bierna
- Mowa Zależna (również z czasownikami wprowadzającymi)
- Składnia czasowników
- Zdania imiesłowne

Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- 1) wypowiedzi ustne;
- 2) wypowiedzi pisemne;
- 3) projekty indywidualne;
- 4) projekty grupowe;
- 5) karty pracy rozwiązywane na lekcji lub w domu;
- 6) zadania praktyczne;

Kryteria oceniania poszczególnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Wypowiedzi pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki, formy wypowiedzi pisemnych) obejmujące szerszą partię materiału – wskaźnik procentowy:

0-39% - ocena niedostateczna

40-59% - ocena dopuszczająca

60-74% - ocena dostateczna

75-89% - ocena dobra

90- 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

Sposoby uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana – zgodnie z § 53 Statutu Szkoły