

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W OPARCIU O PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ (III.1.R),
ESOKJ ORAZ PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM**

Rok szkolny 2025/2026, klasy trzecie

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą:

Znajomość środków językowych: zna i używa niewiele podstawowych słów i wyrażeń; popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie; zna i używa część z nich

Uczeń posługuje się ubogim zasobem środków językowych (leksykalnych, w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie danych tematów, wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania; rozumie ogólny sens przeczytanych i usłyszanych tekstów, ale w niewielkim stopniu je rozwiązuje;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje niewielką część istotnych informacji; wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie; wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne; stosuje wąski zakres słownictwa i struktur; liczne błędy zakłócają komunikację;

Reagowanie na wypowiedzi: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną:

Znajomość środków językowych: zna i używa część wprowadzonych słów i wyrażeń; popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; zna i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w zadaniach;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje część istotnych informacji; wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie; wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne; stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji;

Reagowanie na wypowiedzi: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę dobrą:

Znajomość środków językowych: zna i używa większość wprowadzonych słów i wyrażeń; zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia nieliczne błędy;

Reagowanie na wypowiedzi: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego; zadaje pytania i odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

Znajomość środków językowych: zna i używa wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia; poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje wszystkie informacje; wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia sporadyczne błędy;

Reagowanie na wypowiedzi: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w sytuacjach życia codziennego; samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę celującą:

Znajomość środków językowych: uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; posługuje się rozbudowanym słownictwem i zaawansowanymi strukturami gramatycznymi; wypowiedzi są spójne, precyzyjne i różnorodne; swobodnie manipuluje językiem.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na różne tematy; wychwytuje szczegóły i niuanse oraz analizuje i interpretuje teksty; krytycznie omawia materiały, odnosząc się do szczegółów.

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; tworzy spójne, logiczne wypowiedzi, używając zaawansowanego słownictwa i złożonych struktur; wypowiedzi są precyzyjne, bogate w detale i dostosowane do kontekstu.

Reagowanie na wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; celnie reaguje na wypowiedzi innych, wykazując się głębokim zrozumieniem i szerokim zasobem słownictwa; jego reakcje są precyzyjne, argumentowane i dopasowane do kontekstu.

Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; dokładnie przetwarza wypowiedzi, analizując i interpretując ich sens; potrafi wyciągać wnioski, adaptować informacje i tworzyć na ich podstawie nowe wypowiedzi.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

- 1) Realizowanego w szkole programu nauczania języka angielskiego w klasach I-IV szkoły ponadpodstawowej.
- 2) Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania zawartego w Statucie I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej.

Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są (zgodnie z § 54 Statutu Szkoły):

- 1) wypowiedzi ustne;
- 2) wypowiedzi pisemne;
- 3) projekty indywidualne;
- 4) projekty grupowe;
- 5) karty pracy rozwiązywane na lekcji lub w domu;
- 6) zadania praktyczne;

Kryteria oceniania poszczególnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:
wypowiedzi pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki, formy wypowiedzi pisemnych)
obejmujące szerszą partię materiału – wskaźnik procentowy:

- 0-39% - ocena niedostateczna
- 40-59% - ocena dopuszczająca
- 60-74% - ocena dostateczna
- 75-89% - ocena dobra
- 90- 99% - ocena bardzo dobra
- 100% - ocena celująca

Obowiązujące treści gramatyczno-leksykalne:

Słownictwo: tematyka związana z 14 tematami katalogowymi obowiązującymi do matury według list umieszczonych na końcu każdego działu w podręczniku (Oxford, Repetytorium Maturzysty. Poziom podstawowy i rozszerzony)

Gramatyka:

- * Czesy Present Simple i Continuous (szczegółowe wymagania zastosowania - str. 202-203 w podręczniku)
- * przedimki (str. 204-205)
- * Czesy Present Perfect i Continuous (str. 206-207, 211)
- * Zaimki nieokreślone (str. 208)
- * Czesy przeszłe i konstrukcja „used to” (str. 209, 210, 211)
- * rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenia określające ilość (str. 213-214)
- * czasy przyszłe (str. 215-216)
- * przymki (str. 217)
- * so i such; in order to, so as to (str. 219)
- * konstrukcja „have sth done” (str. 220-221)
- * zdania warunkowe (str. 221-223)
- * either, neither, every, each other, both, another i other (str. 223-224)
- * pytania pośrednie (str. 225)
- * czasowniki modalne (str. 224-225, 233-234)
- * stopniowanie przymiotników i przysłówków wraz z konstrukcją zdań (str. 226-227)
- * mowa zależna (str. 228-229)
- * zaimki zwrotne (str. 230)
- * zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące (str. 231-232)
- * formy dzierżawcze (str. 232-233)
- * zdania z podmiotami there i it
- * spójniki (str. 235-236)
- * pytania rozłączne (str. 236)

*czasowniki nieregularne (237-238)