



*I Liceum Ogólnokształcące
im. Tadeusza Kościuszki
w Dąbrowie Tarnowskiej*



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcące

IM. Tadeusza Kościuszki

W DĄBROWIE TARNOWSKIEJ

rok szkolny 2025/2026

Podstawy działań wychowawczych

Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program został opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne i dokumenty strategiczne, w tym:

1. **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka** – ONZ, 1948 r.
2. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 Nr 78 poz. 483).
3. **Konwencja o Prawach Dziecka**, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę dnia 30 września 1991 r.
4. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.).
5. **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) – w zakresie nieuregulowanym przez Prawo oświatowe.
6. **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela** (Dz.U. z 2023 r. poz. 984, z późn. zm.).
7. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
8. **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
9. **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz.U. z 2023 r. poz. 1981, z późn. zm.).
10. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek** (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611, z późn. zm.).
11. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego** (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.).

12. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych** (Dz.U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm.).
13. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów** (Dz.U. z 2023 r. poz. 2129).
14. **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej** (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594, z późn. zm.).
15. **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych przez specjalistów** (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).
16. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działań profilaktycznych w szkołach** (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
17. **Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw**, wprowadzająca obowiązek posiadania polityki ochrony dzieci.
18. **Standardy Ochrony Małoletnich** – dokument obowiązujący w każdej szkole od dnia 15 lutego 2024 r.
19. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026**, ogłoszone przez Ministra Edukacji i Nauki w czerwcu 2025 r.
20. **Statut szkoły** – obowiązujący dokument regulujący organizację pracy szkoły, wewnętrzne zasady oraz zakres wsparcia ucznia

*„Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.*

(Nowa definicja wychowania, art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej opiera się na wartościach wypracowanych wspólnie przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści programu pozostają spójne ze Statutem Szkoły i szkolnym zestawem programów nauczania, a także uwzględniają wymagania określone w podstawie programowej oraz aktualnych przepisach prawa oświatowego.

Prawo oświatowe określa podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą. Kształcenie i wychowanie mają na celu rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwartości na wartości kultur Europy i świata. Zgodnie z art. 6 Karty Nauczyciela, nauczyciel jest zobowiązany do wychowywania młodzieży oraz kształtowania u uczniów postaw moralnych i obywatelskich. Należy jednak pamiętać, że to rodzina odgrywa podstawową rolę w procesie wychowania, a zadaniem szkoły jest wspieranie i uzupełnianie oddziaływań wychowawczych rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, przeprowadzonej w odniesieniu do specyfiki środowiska szkolnego. Diagnoza uwzględniała zarówno czynniki chroniące, jak i czynniki ryzyka – ze szczególnym naciskiem na zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, problematykę ochrony małoletnich oraz inne istotne problemy wychowawcze. Analiza została przeprowadzona na podstawie obserwacji uczniów, rozmów z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz rodzicami.

Na diagnozę składają się m.in.:

- Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego
- Ewaluacja programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- Analizy oraz wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, wychowawczych i klasowych
- Uwagi, spostrzeżenia i wnioski zgłaszane przez nauczycieli, uczniów oraz rodziców

Nowa definicja wychowania, zawarta w art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe, odnosi się do wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej. Proces ten powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie to proces ciągły, odbywający się w każdym momencie życia dziecka, a zadaniem szkoły jest wspieranie ucznia w budowaniu systemu wartości. Celem wychowania jest osiągnięcie przez ucznia dojrzałości adekwatnej do etapu jego rozwoju.

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- fizycznej – zdobywanie wiedzy i umiejętności prowadzących do zdrowego stylu życia oraz inicjowanie działań prozdrowotnych;
- psychicznej – kształtowanie równowagi emocjonalnej, postaw sprzyjających zdrowiu psychicznemu, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – rozwijanie postawy otwartości, umiejętności samodzielnej analizy norm i wzorów społecznych oraz funkcjonowania w relacjach międzyludzkich;
- aksjologicznej – budowanie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, który wzmacnia poczucie tożsamości i sensu życia.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja wychowawcza, mająca na celu kompensowanie niedostatków wychowania. Obejmuje ona trzy podstawowe obszary działań:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi i zdrowiu;
- ograniczanie i eliminowanie czynników ryzyka zakłócających prawidłowy rozwój i zdrowy styl życia;
- inicjowanie oraz wzmacnianie czynników sprzyjających harmonijnemu rozwojowi i prozdrowotnym wyborom.

Podsumowując, działania wychowawcze i profilaktyczne stanowią integralny element pracy szkoły. Ich celem jest nie tylko wspieranie ucznia w rozwoju, ale także tworzenie bezpiecznego, wartościowego środowiska, w którym młody człowiek może kształtować swoją tożsamość i dokonywać odpowiedzialnych wyborów życiowych.

1. Główne cele programu:

- Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, sprzyjających osiągnięciu dojrzałości moralnej, emocjonalnej i społecznej, umożliwiających podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz realizacja adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego, **z uwzględnieniem edukacji zdrowotnej oraz zagrożeń płynących z otoczenia społecznego i medialnego.**
- **Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zapobieganie kryzysom emocjonalnym oraz zapewnianie adekwatnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.**
- **Profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych i substancji psychoaktywnych.**
- Kształtowanie postaw empatii, tolerancji, asertywności i odpowiedzialności społecznej.
- **Promocja zdrowego trybu życia, w tym rozwijanie nawyków aktywności fizycznej oraz promowanie edukacji prozdrowotnej.**

- **Wspieranie nauczycieli i uczniów w rozwijaniu kompetencji cyfrowych, z uwzględnieniem higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznego podejścia do informacji internetowych.**
- **Wdrażanie poprawnych metod pracy z wykorzystaniem narzędzi edukacyjnych opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**
- **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.**
- **Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za wspólnotę lokalną i narodową, edukacja dla bezpieczeństwa oraz działania proobronne.**
- Wspieranie rozwoju umiejętności społecznych i komunikacyjnych, poprawa relacji uczeń–nauczyciel–rodzic oraz budowanie pozytywnego klimatu szkoły.
- Tworzenie warunków do edukacji włączającej oraz indywidualnego podejścia do ucznia z uwzględnieniem jego możliwości, potrzeb i predyspozycji.
- Udzielanie wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego oraz integracji kulturowej.
- **Rozwijanie doradztwa zawodowego, promocja kształcenia zawodowego i wspieranie uczniów w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.**
- **Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w pracy dydaktycznej w celu wzmacniania poczucia sprawczości ucznia i jego zaangażowania w proces uczenia się.**
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach oraz podnoszenie jakości współpracy międzyinstytucjonalnej (szkoła – poradnia – instytucje wsparcia).
- Budowanie jasnego i konsekwentnego systemu norm i oczekiwań wobec uczniów oraz modelowanie właściwych postaw przez nauczycieli.
- Zapewnienie spójności działań wychowawczo-profilaktycznych z misją szkoły oraz celami zawartymi w podstawie programowej i statucie szkoły.

3. Szczegółowe cele programu:

Program określa działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły służące wspieraniu uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Celem jest integralne wychowanie ucznia — obejmujące wszystkie aspekty jego osobowości, w tym działania z zakresu edukacji zdrowotnej, profilaktyki, bezpieczeństwa, wsparcia psychicznego i rozwoju obywatelskiego.

W sferze fizycznej:

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły.
 - Stwarzanie warunków do aktywności fizycznej i promowanie codziennego ruchu jako elementu zdrowego stylu życia.
 - Propagowanie postaw prozdrowotnych i zasad higieny życia codziennego.
 - Realizacja działań edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej (odżywianie, sen, ruch, profilaktyka chorób cywilizacyjnych).
 - **Wdrażanie profilaktyki uzależnień oraz przeciwdziałanie używaniu środków psychoaktywnych i dopalaczy.**
 - **Eliminowanie przemocy rówieśniczej i agresji, w tym w środowisku cyfrowym (cyberprzemoc).**
 - **Wspieranie uczniów w budowaniu postawy asertywności i umiejętności odmawiania.**
 - **Uwrażliwianie uczniów na ochronę środowiska i rozwijanie postaw proekologicznych.**
-

W sferze emocjonalnej:

- Tworzenie przyjaznej, wspierającej i bezpiecznej atmosfery w szkole.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów.
- **Kształtowanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz kryzysowych.**

- **Wdrażanie mechanizmów wsparcia ucznia w kryzysie psychicznym, w tym wskazywanie instytucji i specjalistów pomocowych.**
 - **Wzmacnianie roli i autorytetu rodziny jako partnera szkoły w procesie wychowania.**
 - Udzielanie indywidualnego wsparcia uczniom z trudnościami emocjonalnymi i problemami adaptacyjnymi.
 - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie i emocje oraz uwrażliwienie na emocje i potrzeby innych.
-

W sferze intelektualnej:

- Wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju intelektualnego ucznia.
 - Motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się i rozwijania własnych zainteresowań.
 - **Stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego w celu zwiększenia zaangażowania i odpowiedzialności za własną naukę.**
 - Indywidualizowanie procesu dydaktycznego zgodnie z potrzebami, możliwościami i potencjałem uczniów.
 - Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom uzdolnionym oraz z trudnościami w nauce.
 - Rozwijanie umiejętności samooceny, krytycznego myślenia oraz otwartości na informację zwrotną.
 - **Doskonalenie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, z uwzględnieniem bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.**
 - **Kształtowanie umiejętności analitycznych poprzez interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i ścisłych.**
-

W sferze duchowej:

- Kształtowanie systemu wartości w oparciu o prawdę, dobro, piękno, szacunek i godność osoby.
 - Rozwijanie świadomości narodowej, postaw patriotycznych i przywiązania do tradycji oraz dziedzictwa kulturowego Polski i Europy.
 - Wychowanie do odpowiedzialności moralnej i etycznej.
 - Wzmacnianie poczucia tożsamości ucznia oraz wartości wspólnoty, solidarności i współpracy.
 - **Rozwijanie umiejętności podejmowania refleksji nad sensem działań, wartościami i celami życiowymi.**
 - Kształtowanie wrażliwości estetycznej, kulturowej i duchowej poprzez kontakt z kulturą, sztuką i literaturą.
-

W sferze społecznej:

- Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnotę lokalną, szkolną i narodową.
- **Rozwijanie samorządności uczniowskiej i angażowanie uczniów w życie szkoły.**
- **Wspieranie postaw prospołecznych, otwartości, empatii, tolerancji i szacunku dla różnorodności.**
- **Zapobieganie wykluczeniu, izolacji społecznej oraz zachowaniom ryzykownym.**
- Zachęcanie do działalności wolontariackiej oraz angażowania się w inicjatywy szkolne i lokalne.
- **Wzmacnianie działań doradztwa zawodowego oraz promowanie kształcenia zawodowego już na etapie szkoły podstawowej.**
- **Uświadamianie zagrożeń związanych z nieodpowiednim korzystaniem z technologii cyfrowych i przeciwdziałanie cyberzagrożeniom.**

4. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- opiera swoje działania na wartościach takich jak: **szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, empatia, solidarność społeczna, tradycja i patriotyzm,**
- **wspiera rozwój każdego ucznia w sposób zintegrowany** – intelektualnie, emocjonalnie, społecznie, fizycznie i duchowo – z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji,
- **tworzy bezpieczne, wspierające i przyjazne środowisko,** w którym uczniowie mogą rozwijać swoją tożsamość, poczucie własnej wartości, odporność psychiczną i sprawczość,
- **kształtuje postawy obywatelskie i prospołeczne,** przygotowując uczniów do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie demokratycznym oraz do pełnienia różnych ról społecznych,
- **promuje zdrowy tryb życia,** aktywność fizyczną oraz edukację zdrowotną jako fundament dobrego samopoczucia i rozwoju,
- **rozwija kompetencje kluczowe, w tym cyfrowe, analityczne i komunikacyjne,** ucząc krytycznego myślenia, samodzielności, współpracy i odpowiedzialności za podejmowane decyzje,

- zachęca do aktywnego uczestnictwa w kulturze, pielęgnowania dziedzictwa narodowego oraz odkrywania piękna w sztuce i tradycji,
- wykorzystuje nowoczesne technologie i innowacyjne metody nauczania, w tym ocenianie kształtujące i metody aktywizujące, aby wspierać rozwój poznawczy uczniów,
- buduje w naszych uczniach **poczucie bezpieczeństwa, przynależności i satysfakcji z wyboru szkoły** jako miejsca, które rozumie, wspiera i inspiruje,
- **szczeni się zespołem nauczycieli pełnych pasji i zaangażowania**, którzy nieustannie doskonalą swoje kompetencje i tworzą edukację opartą na relacjach, wartościach i odpowiedzialności.

5. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wspieranie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju – fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym – ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości odpowiedniej do etapu rozwoju. Pragniemy wychowywać młodych ludzi świadomych siebie, odpowiedzialnych, otwartych na drugiego człowieka, zdolnych do krytycznego myślenia, dialogu i podejmowania mądrych decyzji.

Naszych uczniów przygotowujemy do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, obywatelskim i zawodowym, z poszanowaniem zasad demokracji, praw człowieka, wolności i godności każdej osoby. Szkoła jest miejscem, w którym kształtujemy postawy patriotyczne i prospołeczne, promujemy kulturę bezpieczeństwa, higienę cyfrową, zdrowy styl życia oraz dbamy o dobrostan psychiczny uczniów. Odwołując się do rodzimej tradycji, dziedzictwa kulturowego oraz historii szkoły, rozwijamy poczucie tożsamości, wspólnoty i sprawczości. Wspieramy uczniów w poznawaniu i rozumieniu kultury polskiej oraz otwartości na dorobek Europy i świata. Promujemy edukację opartą na wartościach, nowoczesnych metodach nauczania, interdyscyplinarnym podejściu oraz świadomym korzystaniu z nowoczesnych technologii, w tym zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

Nasza szkoła jest środowiskiem przyjaznym i wspierającym, tworzącym warunki do rozwoju każdego ucznia – bez względu na jego pochodzenie, sytuację rodzinną czy indywidualne potrzeby. Realizując misję szkoły, podejmujemy działania profilaktyczne i wychowawcze, które służą budowaniu relacji, przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, promowaniu zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wspieraniu uczniów w sytuacjach kryzysowych.

Jesteśmy szkołą:

- tolerancyjną, promującą uniwersalne wartości, takie jak szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, wolność, solidarność i godność każdej osoby;

- z wysoko wykwalifikowaną i zaangażowaną kadrą pedagogiczną, systematycznie rozwijającą swoje kompetencje, w tym w zakresie nowoczesnych technologii, sztucznej inteligencji oraz metod dydaktycznych i wychowawczych;
- wspierającą uczniów w pełnym rozwoju ich umiejętności, predyspozycji, zdolności i talentów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb oraz ich poczucia sprawczości i aktywności poznawczej;
- tworzącą warunki do zdobywania wiedzy i kompetencji kluczowych, potrzebnych do funkcjonowania w dorosłym życiu, społeczeństwie obywatelskim i zmieniającym się świecie;
- bezpieczną, wrażliwą na potrzeby uczniów, promującą zdrowy styl życia, profilaktykę zdrowia psychicznego oraz przeciwdziałającą przemocy i zachowaniom ryzykownym;
- angażującą się w działania na rzecz ograniczenia zjawiska drugoroczności poprzez indywidualizację procesu nauczania oraz skuteczne wsparcie dydaktyczne i wychowawcze;
- w której realizowana jest idea uczenia się przez całe życie – rozwijająca u uczniów motywację do samorozwoju i refleksji nad własnym postępem;
- umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, pasji i aktywności społecznej, także poprzez wolontariat, samorządność uczniowską oraz współpracę z instytucjami kultury i środowiskiem lokalnym.

6. Strategia wychowawczo-profilaktyczna

Głównym założeniem działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia, obejmujący **sferę fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną**, z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji, sytuacji rodzinnej, środowiskowej i kulturowej.

Szkoła wspiera uczniów w **poznawaniu siebie, rozwijaniu swoich mocnych stron, przezwyciężaniu trudności oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólnoty**. Promujemy działania sprzyjające budowaniu **świadomości wartości, tożsamości narodowej, postawy patriotycznej oraz otwartości na dziedzictwo kulturowe Europy i świata**.

Fundamentem naszych działań wychowawczo-profilaktycznych jest system wartości oparty na szacunku, godności osoby, uczciwości, odpowiedzialności,

sprawiedliwości, solidarności, wolności i tolerancji. W duchu dialogu i wzajemnego zrozumienia szkoła uwrażliwia uczniów na **chrześcijańską wizję człowieka i świata**, z poszanowaniem wolności wyznaniowej i **różnorodności światopoglądowej**.

Dbamy o kształtowanie **postaw obywatelskich i prospołecznych** poprzez angażowanie uczniów w **działania samorządu uczniowskiego, wolontariat, współpracę z instytucjami lokalnymi**, a także rozwijanie **empatii, gotowości do pomocy innym i współpracy w grupie**.

W trosce o **bezpieczeństwo, zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów**, szkoła promuje **zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, postawy proekologiczne**, a także prowadzi działania **profilaktyczne w zakresie uzależnień, cyberzagrożeń i zachowań ryzykownych**.

Kładziemy nacisk na **indywidualizację procesu edukacyjnego**, rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności uczenia się, kreatywność, ciekawość poznawczą, myślenie krytyczne oraz przygotowanie ucznia do **życia w społeczeństwie informacyjnym, także z wykorzystaniem technologii i sztucznej inteligencji**.

Szkoła zapewnia **różnorodne formy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego**, obejmujące m.in.: zajęcia z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, integracyjne, terapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz współpracę ze specjalistami zewnętrznymi.

Nasze działania ukierunkowane są również na **pomoc uczniom w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej**, wzmacnianie ich **motywacji do nauki oraz postawy uczenia się przez całe życie**.

Wspólnie tworzymy środowisko szkolne sprzyjające rozwojowi, bezpieczeństwu i kształtowaniu młodych ludzi jako **świadomych, odpowiedzialnych i zaangażowanych obywateli**.

7. Diagnoza środowiska

Program Profilaktyczno-Wychowawczy na rok szkolny 2025/2026 został opracowany na podstawie wyników ewaluacji dotychczasowych działań w obszarze wychowania i profilaktyki, z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz aktualnej diagnozy środowiska szkolnego.

Szkoła zapewnia młodzieży **bezpieczne i wspierające środowisko edukacyjne**, w którym uczniowie mają możliwość wszechstronnego rozwoju – intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego. Uczniowie są objęci troską o ich dobrostan psychiczny, rozwój talentów oraz przygotowanie do życia

w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

Dostępne są liczne **zajęcia dodatkowe**, w tym zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, terapeutyczne, integracyjne i rozwijające kompetencje społeczne. Szkoła zapewnia też edukację dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualne formy wsparcia.

Placówka dysponuje **nowoczesną bazą dydaktyczną**, m.in. laboratorium językowym, tablicami interaktywnymi, dostępem do Internetu i platform edukacyjnych. Kadra pedagogiczna jest wysoko wykwalifikowana i zaangażowana w stały rozwój zawodowy – większość nauczycieli uczestniczy w programach takich jak **POWER (Ponadnarodowa Mobilność Kadry)**, **Comenius** oraz licznych szkoleniach i projektach innowacyjnych (np. „Małopolska Chmura Edukacyjna”).

W ostatnich latach zrealizowano m.in. projekty:

- **„Polak, Węgier – dwa bratanki”** (mobilność uczniów w ramach programu PO WER),
- planowany projekt **„Czas na podbój Europy”** (mobilność zagraniczna w Grecji),
- oraz działania edukacyjne o charakterze kulturowym i międzynarodowym.

Szkoła **aktywnie uczestniczy w programach profilaktycznych i wspierających zdrowie psychiczne młodzieży**, m.in.:

- **„Szkoła Myślenia Pozytywnego”** – realizowana z sukcesem od kilku lat (również na rok szkolny 2025/2026),
- **„ARS, czyli jak dbać o miłość”** – program edukacyjny dotyczący profilaktyki uzależnień,
- działania prozdrowotne w zakresie profilaktyki nowotworowej i chorób zakaźnych.

Od bieżącego roku szkoła przystąpiła również do **programu „Działaj/Rozmawiaj” – wolontariat rówieśniczy**, którego celem jest przygotowanie młodzieży do **rozpoznawania i reagowania na zagrożenia wśród rówieśników** oraz wzmacnianie empatii, odpowiedzialności i umiejętności komunikacyjnych. Program wspiera rozwój młodych liderów społecznych i promuje pozytywne wzorce relacji rówieśniczych.

Szkoła przykładą dużą wagę do **współpracy z rodzicami** jako kluczowego elementu skutecznych działań wychowawczych. Organizowane są regularne zebrania, konsultacje, warsztaty i rozmowy indywidualne. Rodzice mają dostęp do dziennika elektronicznego, co pozwala im na bieżąco monitorować postępy edukacyjne i frekwencję dzieci. Jednocześnie zauważa się **niską frekwencję rodziców na zebraniach i spotkaniach**, co może wynikać z przekonania o wystarczającej kontroli zdalnej.

Szkoła podejmuje szereg działań w zakresie **zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego uczniów**, takich jak:

- stały monitoring,
- dyżury nauczycieli,
- kontrakty klasowe,
- zajęcia z psychologiem i pedagogiem,
- warsztaty z zakresu przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy i uzależnieniom.

Mimo tego występują pojedyncze przypadki cyberprzemocy i fonoholizmu, które szkoła niezwłocznie diagnozuje i rozwiązuje. Coraz większe wyzwania stawia również **nasilające się zjawisko uzależnienia od urządzeń elektronicznych** i nadużywania czasu ekranowego. Problemem jest także **niewystarczająca aktywność fizyczna** uczniów oraz tendencja do **zwalniania się z lekcji wychowania fizycznego**.

Zauważalne są również:

- **trudności w utrzymaniu wysokiej frekwencji** – część uczniów unika sprawdzianów, a niektórzy spędzają zbyt dużo czasu na zajęciach pozaszkolnych (np. treningi),
- **niska aktywność konkursowa i społeczna części uczniów**,
- ale jednocześnie godna pochwały jest działalność uczniów zaangażowanych w **Szkolny Klub Wolontariatu, Samorząd Uczniowski oraz akcje społeczne**.

W środowisku szkolnym występują też **problemy emocjonalne i rodzinne u części uczniów**, wynikające z rozluźnienia więzi rodzinnych, braku komunikacji lub nadmiernych oczekiwań. Szkoła diagnozuje te potrzeby i zapewnia **indywidualne wsparcie psychologiczne i pedagogiczne**, współpracując z instytucjami zewnętrznymi oraz promując otwartość i dialog.

Wnioski z diagnozy środowiska wskazują na potrzebę:

- dalszego **wzmacniania działań w zakresie promocji zdrowia psychicznego i fizycznego**,
- intensyfikacji **profilaktyki uzależnień i cyberzagrożeń**,
- **rozszerzania działań w zakresie edukacji emocjonalno-społecznej**,
- oraz rozwijania **współpracy z rodziną** i integracji działań wychowawczych szkoły i domu.

W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych oraz szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami takimi jak :

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Dąbrowie Tarnowskiej
Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
Komenda Powiatowa Policji
Sąd Rejonowy w Dąbrowie Tarnowskiej – Wydział Rodzinny i Nieletnich
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i Punkt Interwencji Kryzysowej
Urząd Miejski
Starostwo Powiatowe
Powiatowy Urząd Pracy

Ponadto szkoła nawiązuje współpracę z:

Jednostką Wspierającą Rodzinę - Dom Dziecka w Dąbrowie Tarnowskiej
Hospicjum i Domem Pomocy Społecznej w Dąbrowie Tarnowskiej
Niepublicznym Ośrodkiem Rewalidacyjno-wychowawczym w Kupieninie
Miejską Biblioteką Publiczną,
Dąbrowskim Domem Kultury i Ośrodkiem Spotkania Kultur,
Młodzieżowym Centrum Edukacji i Pracy OHP w Tarnowie,
Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej,

Zakładem Opieki Leczniczej,
Dąbrowskim Towarzystwem Sportowym,
Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Tarnowie
Akademią Górniczo-Hutniczą w Krakowie

8. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły to **młody człowiek odpowiedzialny, samodzielny i otwarty na świat**, który kończy edukację średnią jako osoba dojrzała: **fizycznie, emocjonalnie, intelektualnie, społecznie i duchowo**. Potrafi funkcjonować w złożonej rzeczywistości społecznej, dba o własny rozwój, zdrowie oraz relacje z innymi. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, pracy i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.

Absolwent liceum:

Zna siebie i potrafi kierować swoim życiem:

- Świadomie wybiera ścieżkę życiową i edukacyjną, zna swoje mocne i słabe strony.
- Potrafi planować, podejmować decyzje i przewidywać konsekwencje działań.
- Jest odporny psychicznie, potrafi zarządzać emocjami i stresem.
- Wierzy we własne możliwości, patrzy z optymizmem w przyszłość.

Kieruje się wartościami:

- Działa etycznie, zgodnie z prawem i zasadami współżycia społecznego.
- Rozumie znaczenie takich pojęć jak odpowiedzialność, lojalność, uczciwość, odwaga cywilna.
- Dotrzymuje słowa, sumiennie wykonuje powierzone obowiązki.

Jest empatyczny i otwarty na innych:

- Szanuje różnorodność – poglądy, przekonania, religie, kultury i tożsamości.
- Rozumie potrzeby innych, potrafi słuchać i wspierać.
- Angażuje się w działania pomocowe – zna wartość wolontariatu i współpracy rówieśniczej.
- Potrafi budować relacje, dba o przyjaźnie, działa zespołowo.

Komunikuje się dojrzałe i kulturalnie:

- Posługuje się poprawnym, jasnym i adekwatnym językiem.
- Potrafi wyrażać swoje zdanie w sposób asertywny, ale z poszanowaniem drugiego człowieka.
- Umie rozwiązywać konflikty bez agresji – z empatią i spokojem.

Szanuje rodzinę, społeczeństwo i ojczyznę:

- Uznaje rodzinę za ważną wspólnotę, troszczy się o dobre relacje rodzinne.
- Posiada postawę obywatelską i patriotyczną – zna historię i tradycje, angażuje się w życie społeczne.
- Jest gotów służyć wspólnemu dobru i podejmować działania na rzecz innych.

Dbą o zdrowie, dobrostan i rozwój fizyczny:

- Rozumie znaczenie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.
- Dbą o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny i równowagę psychiczną.
- Unika substancji psychoaktywnych, zna ich konsekwencje i umie odmówić.
- Potrafi zachować równowagę między nauką, pracą a odpoczynkiem.

Jest gotów do dalszej nauki i rozwoju:

- Umie samodzielnie zdobywać informacje, jest ciekawy świata i aktywnie poszukuje wiedzy.
- Korzysta z różnych źródeł i technologii, rozumie zasady bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych.
- Jest kreatywny, innowacyjny i elastyczny w działaniu – potrafi pracować projektowo.

Jest świadomym uczestnikiem życia cyfrowego:

- Zna zasady netykiety, chroni swoją prywatność w sieci, dba o swój wizerunek cyfrowy.
- Potrafi rozpoznawać zagrożenia w świecie cyfrowym (np. dezinformację, cyberprzemoc) i adekwatnie na nie reagować.
- Korzysta z mediów jako narzędzi edukacyjnych i społecznych, nie ulega fonoholizmowi.

Ten model absolwenta odzwierciedla naszą wizję wychowania młodego człowieka, który nie tylko **posiada wiedzę i kompetencje kluczowe**, ale także **jest wrażliwy społecznie, krytycznie myślący, etyczny i zaangażowany w budowanie świata opartego na szacunku, współpracy i odpowiedzialności**.

9. Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- ankiet
- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- zapisów na stronie internetowej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy dokumentacji pracy pedagoga i psychologa,
- analizy projektów edukacyjnych,
- pracy zespołów wychowawczych,
- udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,
- wyników klasyfikacji,
- analiza wytworów uczniów.

10.Modyfikacja

Szkolny Program Wychowawczy ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań a także na podstawie **Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa** na dany rok szkolny, ogłaszanych zgodnie z art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900, ze zm.).

11.Priorytety w pracy dydaktycznej i wychowawczej na rok 2025/2026

W bieżącym roku szkolnym po uwzględnieniu wyników ewaluacji programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2025/2026 , najważniejsze działania w pracy wychowawczej oraz profilaktycznej są ukierunkowane na:

1. *Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich*

potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie w kontekście wyzwań współczesnego świata, takich jak zmiany w systemie edukacyjnym oraz problemy zdrowia psychicznego uczniów.

- 2. Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych w procesach edukacyjnych, w tym rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz analizy informacji dostępnych w sieci, kładąc nacisk na higienę cyfrową i bezpieczne korzystanie z technologii.*
- 3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, w tym odpowiedzialności za region i ojczyznę. Działania wychowawcze będą miały również na celu promowanie zdrowego stylu życia i wspieranie aktywności fizycznej uczniów.*
- 4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez pomoc w kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra i odpowiedzialnych decyzji. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie, rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności społecznej będą miały kluczowe znaczenie.*
- 5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej, promowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz świadomości ekologicznej, aby uczniowie stawali się aktywnymi uczestnikami ochrony środowiska.*
- 6. Kontynuacja działań edukacyjnych związanych z klasycznym kanonem wiedzy, w tym edukacja patriotyczna i historyczna, aby uczniowie mogli lepiej rozumieć swoje miejsce w kontekście polskiej kultury oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.*
- 7. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, oraz wspieranie działań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej. Istotne będzie także włączenie do programów edukacyjnych postaw prospołecznych i aktywności obywatelskiej.*
- 8. Wychowanie zmierzające do ludzkiej dojrzałości, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, które będą wspierać uczniów w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji oraz w tworzeniu wartościowych relacji z innymi.*
- 9. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, szczególnie w kontekście zwalczania przemocy rówieśniczej, wspierania uczniów w kryzysach psychicznych oraz rozwijania umiejętności pomagania innym.*
- 10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez organizację i realizację zajęć wychowawczych z zakresu życia rodzinnego, wychowania seksualnego, odpowiedzialności w relacjach międzyludzkich.*
- 11. Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych młodzieży oraz realizacja adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który odpowiada na wyzwania współczesnych nastolatków – m.in. zdrowie psychiczne, stres, presję społeczną i zmieniające się relacje rówieśnicze.*
- 12. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży, w tym rozwijanie działań prewencyjnych i wsparcia w sytuacjach kryzysowych, by uczniowie*

lepiej radzili sobie z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi.

- 13. Podnoszenie jakości współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, z instytucjami działającymi w innych sektorach (np. służbami zdrowia, organizacjami pozarządowymi), aby zapewnić kompleksowe wsparcie uczniom i ich rodzinom.*
- 14. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z uczniami zróżnicowanymi pod względem kulturowym, społecznym oraz edukacyjnym, w tym uczniami z doświadczeniem migracyjnym, szczególnie z Ukrainy.*
- 15. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, z uwzględnieniem specyfiki kulturowej i językowej, a także kompetencji w nauczaniu nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.*
- 16. Praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, szczególnie w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego, integracji społecznej oraz zapewnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.*
- 17. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów przybyłych z zagranicy, w tym szczególna troska o ich adaptację w polskim systemie edukacyjnym oraz wsparcie emocjonalne i społeczne w nowym środowisku.*
- 18. Nauka udzielania pierwszej pomocy, w tym promowanie odpowiedzialności za siebie i innych w sytuacjach kryzysowych, a także zwiększenie świadomości na temat zdrowia i bezpieczeństwa.*
- 19. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów, przez angażowanie ich w zajęcia sportowe i promowanie zdrowego stylu życia. Będzie to kluczowy element w budowaniu nawyków zdrowotnych, które mają wpływ na przyszłe życie uczniów.*
- 20. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, z naciskiem na krytyczne korzystanie z internetu, odpowiedzialność w sieci, oraz umiejętność wykorzystywania nowoczesnych technologii w sposób bezpieczny i efektywny.*
- 21. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, aby wspierać nauczycieli w rozwoju zawodowym, a uczniów w uzyskaniu dostępu do nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.*
- 22. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym, z uwzględnieniem nowych wyzwań edukacyjnych.*
- 23. Wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi cyfrowych i materiałów opartych na sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej, aby umożliwić uczniom efektywną naukę oraz rozwój kompetencji cyfrowych i analitycznych.*

12. Treści wychowawczo - profilaktyczne

Cele wychowawczo-profilaktyczne	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Formy realizacji zadań	Efekty	Odpowiedzialni	Terminy
Rozwój moralny, emocjonalny i społeczny ucznia	- Kształtowanie postaw opartych na prawdzie, dobru, pięknie i wartościach chrześcijańskich – wychowanie do dojrzałości emocjonalnej i moralnej. - Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, kształtowanie empatii, tolerancji, poszanowania godności i wartości drugiego człowieka. - Kształtowanie postawy odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych, poszanowania prawa, samodyscypliny oraz autorefleksji i samodoskonalenia. - Budowanie poczucia przynależności i dumy ze szkoły, wspólnoty lokalnej i narodu. - Wdrażanie uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim – rozwój postaw patriotycznych, społecznych i etycznych.	Godziny wychowawcze, udział w rekolekcjach szkolnych, akademiach, uroczystościach patriotycznych, religijnych, konkursy i akcje charytatywne, lekcje religii, historii, języka polskiego, etyki, filozofii, filmy edukacyjne, lekcje profilaktyczne, gazetki ściennie promujące wartości moralne, sylwetki autorytetów	- Uczeń potrafi rozróżniać dobro i zło, kierować się wartościami moralnymi - Uczeń jest wrażliwy społecznie, angażuje się w pomoc innym - Uczeń potrafi współpracować w grupie, szanować odmienność i wyrażać empatię - Uczeń zna podstawowe pojęcia etyczne i potrafi je zastosować w praktyce	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, bibliotekarz, dyrekcja szkoły, rodzice	Cały rok szkolny (wrzesień–czerwiec) – działania systematyczne w ramach godzin wychowawczych i bieżącej pracy szkoły
Bezpieczeństwo emocjonalne i	- Profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy – promowanie kultury	Spotkania z psychologiem, pedagogiem, zaproszonym	- Uczeń rozpoznaje objawy	Przedstawiciele policji, kurator	Cały rok szkolny

profilaktyka zagrożeń	dialogu i bezpiecznych relacji. - Wzmacnianie zdrowia psychicznego i higieny psychicznej – rozpoznawanie kryzysów emocjonalnych, depresji, problemów psychosomatycznych. - Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i od substancji psychoaktywnych. - Rozwijanie refleksyjnego myślenia moralnego – rozróżnianie dobra i zła, kształtowanie postaw sprzeciwu wobec przemocy i krzywdy.	gościem (policjant, strażak, pracownik innej instytucji), programy profilaktyczne, warsztaty z zakresu przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy, filmy i prezentacje edukacyjne (depresja, przemoc, uzależnienia), lekcje edukacji zdrowotnej, godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego,	kryzysu psychicznego i wie, gdzie szukać pomocy - Uczeń potrafi rozpoznać i unikać zagrożeń (np. używki, przemoc, hejt) - Uczeń stosuje techniki radzenia sobie ze stresem i emocjami - Uczeń zna instytucje wspierające w kryzysie	sądowy, Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły, rodzice	(wrzesień–czerwiec) – systematyczna obserwacja, interwencje, działania profilaktyczne
Edukacja zdrowotna i aktywność fizyczna	- Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych – edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna, przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym. - Kształtowanie nawyków bezpiecznego funkcjonowania, w tym udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych.	Zajęcia z edukacji zdrowotnej, wychowanie fizyczne, wycieczki, zawody sportowe, prelekcje, gazetki o chorobach cywilizacyjnych i profilaktyce zdrowotnej, lekcje biologii i chemii (wpływ używek, żywienie, pierwsza pomoc), pokazy i szkolenia z udzielania	- Uczeń potrafi wskazać zasady zdrowego stylu życia - Uczeń zna podstawy udzielania pierwszej pomocy - Uczeń rozumie	Nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog	Cały rok szkolny (wrzesień–czerwiec) – Systematycznie w ramach lekcji edukacji zdrowotnej i

		pierwszej pomocy	wpływ aktywności fizycznej na zdrowie - Uczeń potrafi dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne	szkolny, psycholog,	wychowania fizycznego
Relacje i rozwój kompetencji społecznych	- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów – promocja kultury dyskusji, retoryki i asertywności. - Tworzenie przyjaznego klimatu klasy i szkoły – poprawa relacji uczeń–uczeń i uczeń–nauczyciel. - Uczenie zasad współpracy, dialogu, szacunku i tolerancji – integracja uczniów z różnych środowisk kulturowych.	Lekcje języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, warsztaty komunikacyjne, mediacje rówieśnicze, godziny wychowawcze, filmy edukacyjne, dyskusje klasowe, projekty integrujące klasę i szkołę (np. debaty oksfordzkie)	- Uczeń potrafi poprawnie komunikować się i rozwiązywać konflikty - Uczeń zna zasady asertywności i szacunku w relacjach - Uczeń potrafi współpracować i aktywnie uczestniczyć w życiu klasy i szkoły	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele języka polskiego, WOS-u, historii, etyki/religii, nauczyciele języków obcych (wspieranie integracji międzykulturowej)	Cały rok szkolny (wrzesień–czerwiec) – wg potrzeb
Rozwój intelektualny i poznawczy	- Kształtowanie myślenia analitycznego i refleksyjnego – rozwój umiejętności matematycznych i logicznych. - Wdrażanie uczniów do aktywnego zdobywania wiedzy – krytyczne myślenie, umiejętność wyszukiwania i oceny informacji. - Promowanie zainteresowania kulturą,	Zajęcia lekcyjne z matematyki, fizyki, informatyki, biologii i chemii (podejście interdyscyplinarne), koła zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia, lekcje języka polskiego, historii, konkursy przedmiotowe,	- Uczeń potrafi analizować, wnioskować i rozwiązywać problemy - Uczeń rozwija zainteresowania naukowe i	nauczyciele matematyki, chemii, fizyki, biologii, geografii, historii, języka polskiego, wychowawcy	Cały rok szkolny (wrzesień–czerwiec) – zgodnie z planem dydaktycznym

	językiem ojczystym i edukacją klasyczną – dziedzictwo narodowe i europejskie.	olimpiady, wykorzystanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego	humanistyczne - Uczeń zna metody uczenia się i umie samodzielnie zdobywać wiedzę	klas, bibliotekarz, opiekunowie kół zainteresowań	
Technologie i cyfrowa higiena	- Promowanie higieny cyfrowej – nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym bankowości i danych osobowych. - Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy treści internetowych oraz przeciwdziałanie dezinformacji. - Wspieranie nauczycieli i uczniów w metodologicznym wykorzystaniu narzędzi cyfrowych, w tym opartych na AI i Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.	Edukacja zdrowotna (moduł o higienie cyfrowej), informatyka, godziny wychowawcze, szkolenia dla uczniów i nauczycieli z zakresu AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, filmy edukacyjne na temat dezinformacji i cyberzagrożeń	- Uczeń potrafi krytycznie analizować informacje z Internetu - Uczeń zna zasady higieny cyfrowej i cyberbezpieczeństwa - Uczeń umie korzystać z narzędzi edukacyjnych, w tym AI i platform cyfrowych	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele wszystkich przedmiotów (poprawna metodyka korzystania z AI), dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny (wrzesień–czerwiec) – wg harmonogramu szkoły
Doradztwo zawodowe i ścieżki edukacyjne	- Rozwijanie doradztwa zawodowego – wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. - Promowanie kształcenia zawodowego – współpraca ze środowiskiem lokalnym i pracodawcami. - Kształtowanie postaw odpowiedzialności za wybory życiowe – rozwój aspiracji, talentów i	Zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkanie z doradcą zawodowym, przedstawicielami uczelni i zawodów, targi edukacyjne, dni otwarte uczelni, współpraca ze środowiskiem lokalnym,	- Uczeń potrafi planować ścieżkę edukacyjną i zawodową - Uczeń zna swoje mocne strony i zainteresowania - Uczeń rozpoznaje	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, przedstawiciele instytucji rynku pracy i lokalni przedsiębiorcy	Cały rok szkolny (wrzesień–czerwiec) – praca indywidualna i grupowa

	zainteresowań.		wymagania rynku pracy		
Edukacja włączająca i wsparcie indywidualne	-Budowanie postawy otwartości i akceptacji wobec różnorodności (niepełnosprawność, osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych, różnice kulturowe) -zapobieganie izolacji i wykluczeniu uczniów, ze względu na ich indywidualne potrzeby -wczesne rozpoznawanie trudności w nauce i funkcjonowaniu społecznym i kierowanie do specjalistów	Wszystkie przedmioty szkolne, godziny wychowawcze, zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, edukacja zdrowotna,	- Uczeń kształtuje postawy otwartości, empatii, rozwija współpracę i odpowiedzialność - jest tolerancyjny i ma postawę otwartości i akceptacji wobec różnorodności	Pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, Pedagog szkolny i psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego jako języka obcego, dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny (wrzesień–czerwiec) – systematyczna praca zespołów nauczycieli, pedagogów i specjalistów

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły został opracowany z uwzględnieniem Standardów Ochrony Małoletnich i Procedur Szkolnych, co gwarantuje stworzenie bezpiecznego, wspierającego i sprzyjającego rozwojowi środowiska edukacyjnego. Program ten opiera się na aktualnych kierunkach polityki oświatowej państwa oraz celach szkoły, obejmując m.in.: rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauki, kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, promocję zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie kompetencji cyfrowych i higieny cyfrowej, wspieranie uczniów w dokonywaniu świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych oraz zapewnienie warunków do indywidualnego rozwoju. Wszystkie działania podejmowane w ramach programu mają na celu nie tylko ochronę dzieci i młodzieży, ale także ich kompleksowy rozwój – moralny, społeczny, intelektualny i emocjonalny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2025/2026 został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego w Dąbrowie Tarnowskiej w dniu

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski:

Pedagog szkolny: