

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA 4 KLASY LICEUM

Wymagania zostały opracowane na podstawie materiałów katechetycznych „**Z Bogiem w dorosłe życie**” (Program nauczania religii nr AZ-3-01-18)

Plan jest sporządzony oparciu o zasadę kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

SEMESTR 1

dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I Chrześcijananie w dzisiejszym świecie	• podaje prawdę, że Bóg ma plan na życie człowieka, • uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2), • definiuje pojęcie: miłość (C.13.1), • wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka, • wyjaśnia, dlaczego do poczucia bezpieczeństwa konieczne jest stawianie sobie granic i życie według norm, • wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka (A.1.2), • wymienia problemy współczesnej młodzieży: presja rówieśnicza, depresja, prześladowanie za pomocą mediów	• wyjaśnia, że człowiek może być w pełni szczęśliwy, gdy realizuje pomysł Boga na swoje życie, • wyjaśnia, dlaczego ludzie (nie zawsze) pragną relacji trwalszych niż emocje, • uzasadnia, że poczucie bycia kochanym daje poczucie wewnętrznej siły, by iść dalej w życiu, • charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka (A.1.3), • wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),	• wyjaśnia, dlaczego człowiek nie jest w pełni szczęśliwy, szukając szczęścia poza Bogiem, • uzasadnia, że człowiek potrzebuje miłości do właściwego rozwoju duchowego i emocjonalnego, • podaje sposoby wyrażania miłości w relacji z bliskimi, • uzasadnia, że człowiek otrzymał powołanie do życia wiecznego z Bogiem, • uzasadnia, że miłość jest decyzją woli,	• interpretuje fragment Ps 1, • charakteryzuje możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Boga i ludzi, • wykazuje różnice między chrześcijańską a proponowaną współcześnie wizją człowieka, • charakteryzuje pracę jako konieczny element rozwoju człowieka (intelektualny, duchowy...), • uzasadnia, że praca jest podstawowym dobrem społeczeństwa i musi	• krytycznie ocenia obraz „miłości” kreowanej przez media, • uzasadnia potrzebę budowania relacji osobowych w pokonywaniu problemów (osoby zaufania, grupa wsparcia; więź z Bogiem), • scharakteryzuje najważniejsze przesłania

	społecznościowych, seksualizacja życia, • charakteryzuje, na czym polega bycie chrześcijaninem, • definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1), • wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2). • wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7), • omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8), • wyjaśnia zagrożenia płynące z pracoholizmu, • uzasadnia wartość pracy ze względu na bliźnich, zwłaszcza na swoją rodzinę, • charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1), • wskazuje potrzebę podejmowania pracy ze względu na społeczeństwo, do którego należy. • wyjaśnia, na czym polega bezinteresowność, • podaje motywy działalności charytatywnej, • wymienia potrzeby współczesnego człowieka występujące w jego środowisku, • rozróżnia prawdziwe autorytety od osób kreujących sztucznie swój wizerunek, wyjaśnia, że wzorem dla chrześcijanina jest Chrystus.	• hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3) – miłość, • podaje, kiedy praca prowadzi do szczęścia, wzmacnia poczucie własnej wartości i jest szansą samorealizacji, • wyjaśnia, dlaczego bezczynność degraduje umysł i ciało człowieka, • omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3), • wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar wolontariatu, • odróżnia działalność charytatywną ze względu na Boga od filantropii, • podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód (C.16.9). wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy.	• charakteryzuje trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu, • uzasadnia, że praca jest darem Bożym, • krytycznie ocenia postawę wykorzystywania pracy innych, • podaje przykłady pomagania opisane w Piśmie Świętym i działalności charytatywnej w początkach istnienia Kościoła, • uzasadnia, dlaczego wolontariusz więcej „otrzymuje” niż daje potrzebującym, • wskazuje problemy najbliższego środowiska i sposoby ich rozwiązania, • uzasadnia, że właściwa ocena autorytetów wymaga wiedzy i mądrości, • uzasadnia, że Kościół Chrystusa jest autorytetem w dziedzinie duchowości.	się kierować zasadami etyki, • wyjaśnia sens zasady „bardziej być niż więcej mieć”, • uzasadnia, że wzorowanie się na autorytetach pomaga w rozwoju osobowym, • wyjaśnia, że postrzeganie autorytetów zmienia się od dzieciństwa do okresu dorosłości.	encykliki <i>Laborem exercens</i>.
--	--	--	---	---	---

II Miłość nie jedno ma imię	• definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch, • wyjaśnia, że miłość człowieka jest odpowiedzią na miłość Boga, • wyjaśnia, na czym polega odkupieńczy plan Boga, • definiuje powołanie (C.9.1), • wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2), • wymienia i charakteryzuje powołanie do pełnienia funkcji społecznych. • uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2), • podaje, co jest celem małżeństwa, • uzasadnia, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni, • podaje, kto i w jaki sposób sprawuje sakrament święceń, • charakteryzuje różne rodzaje życia osób konsekrowanych, • wymienia charyzmaty i wyjaśnia ich specyfikę (E.10.1), • podaje przykłady współczesnej działalności misyjnej Kościoła, • uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misję <i>ad gentes</i>, • uzasadnia, że modlitwa jest darem Boga, podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1) św. Augustyn. • definiuje pojęcie „kultura” i wymienia czynniki, które ją tworzą,	• uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4), • wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku, • wyjaśnia, że realizacja własnego powołania powinna opierać się na przykazaniu miłości Jezusa, • charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3), • interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentu małżeństwa (B.7.3), • charakteryzuje małżeństwo w perspektywie królestwa Bożego, • definiuje pojęcia: „rozwód”, „separacja”, „orzeczenie o nieważności małżeństwa”, • wyjaśnia różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa, • uzasadnia, że święcenia to sakrament w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2), • charakteryzuje teologię sakramentu święceń (B.7.1), • omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2).	• uzasadnia, że miłość powinna być znakiem rozpoznawczym chrześcijan, • uzasadnia, że każdy ma rolę do spełnienia we wspólnocie, w której żyje, niezależnie od tego, kim jest, • uzasadnia wartość „węzła małżeńskiego”, • wymienia drogi prowadzące do pełnej miłości małżeńskiej, • wymienia i charakteryzuje postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej, • wymienia i charakteryzuje warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa, • wyjaśnia znaczenie celibatu, • wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia Ewangelią, • charakteryzuje przykłady działalności misyjnej świeckich, • określa obszary geograficzne pracy	• interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka, • krytycznie ocenia błędne koncepcje miłości małżeńskiej, • interpretuje tekst biblijny o nierozzerwalności małżeństwa (Mt 19,3-9), • interpretuje tekst biblijny o powołaniu Szymona Piotra, • wyjaśnia istotę życia konsekrowanego, • charakteryzuje możliwości prowadzenia działalności misyjnej za pomocą internetu • wyjaśnia, że modlitwa przemienia wewnątrz człowieka (daje wrażliwość). • charakteryzuje rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury, • charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina, • charakteryzuje chrześcijańskie	• omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają. • charakteryzuje rozwój kultury od starożytności do kultury współczesnej, • wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich, • wykazuje związek między prawami człowieka a rozwojem jednostkowym i społecznym, • omawia nauczanie Kościoła na temat o ruchów ekologicznych.
---	--	--	---	--	---

	• wyjaśnia, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury, • podaje przykłady, jak zachować chrześcijaństwo w świetle zmieniających się zjawisk kulturowych, • definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna, • wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4), • definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat, • wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej, • wyjaśnia, dlaczego życie w prawdzie jest realizacją przykazania miłości, • wymienia warunki ujawniania prawdy i zachowania tajemnicy, • przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5), • definiuje, czym są uzależnienia i wymienia ich przyczyny, • uzasadnia, że człowiek powinien rozumnie korzystać z tego, co posiada, • definiuje pojęcie „prawa człowieka”, • wymienia niebezpieczeństwa postępu cywilizacyjnego, • uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10). • wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2),	• uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4), • dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2). • wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury (F.2.4), • wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm (E.7.5), • omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3), • wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie kosmopolityzm (E.7.5). • charakteryzuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy, • uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby (C.2.3), • uzasadnia, dlaczego należy zachowywać umiar we	misyjnej polskich misjonarzy, • wyjaśnia, dlaczego ufna modlitwa uczy, jak naśladować miłość Boga. • wyjaśnia rolę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym, • wymienia obowiązki, które wynikają z odpowiedzialności za Ojczyznę (płacenie podatków, troska o rozwój kultury, suwerenność państwa), • uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną i wspólnotą ducha, • prezentuje genezę powstania flagi Unii Europejskiej, • podaje, czym jest wojna informacyjna, • wyjaśnia, na czym polega manipulacja prawdą w mediach, • uzasadnia zło hejtu i podaje, jakie niesie ze sobą konsekwencje, • wyjaśnia znaczenie braku akceptacji siebie w drodze do uzależnienia,	korzenie Europy i wymienia jej patronów, • argumentuje potrzebę prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii, • wskazuje rolę wiary w Boga w dążeniu do wolności od uzależnień. • wskazuje plusy i minusy globalizacji. • wyjaśnia, na czym polega grzech ekologiczny w oparciu o encyklikę „Laudato si”.	
--	--	---	--	---	--

		wszystkich dziedzinach życia, • podaje, kto i w jaki sposób może pomóc uzależnionym. • omawia podstawowe prawa człowieka, • wyjaśnia znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego, • objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11). • wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój, • uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3), • uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4),	• uzasadnia, że ryzykowne zachowania niosą ze sobą nieodwracalne konsekwencje, • wymienia kategorie (rodzaje) praw, • wskazuje na zagrożenia płynące z postawienia ekonomii nad dobrem osoby. • wyjaśnia, czym różni się troska o dobro wiary od fanatyzmu religijnego.		
--	--	--	--	--	--

SEMESTR 2

IV Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia	• omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3), • podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6), • wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4), • podaje, że zaburzenia osobowościowe prowadzą do osobistej traumy. • wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2), • uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3), • wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka: zdrowie (C.14.4), • przedstawia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5), • wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji i aborcji (C.14.10), • wymienia powody, dla których kobiety decydują się na aborcję, • wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji, • charakteryzuje eutanazję jako wykroczenie przeciwko piątemu przykazaniu (C.14.10), wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4).	• przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7), • wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5), • charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1), • opisuje zagrożenia ideologii <i>gender</i>, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura kultura (C.15.13), • uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5), • wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia, • wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka: badania naukowe, integralność cielesna (C.14.4), • charakteryzuje stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych. prezentuje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego (A.24.1).	• wymienia argumenty przemawiające za celowością stworzenia mężczyzny i kobiety, • uzasadnia, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery życia osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy. • uzasadnia, że płciowość jest Bożym darem, • charakteryzuje indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości, • wyjaśnia, na czym polega naprotechnologia, • opisuje, na czym polega naturalny rytm płodności, • wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie, • wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne i	• uzasadnia, że ideologia <i>gender</i> podważa zamysł Boga wobec ludzkiej płciowości, • uzasadnia, że naprotechnologia uwzględnia naturę człowieka i Boży plan, • uzasadnia, dlaczego aborcja narusza prawa i godność człowieka, • omawia nauczanie Kościoła na temat uporczywej terapii. omawia nauczanie Kościoła na temat transplantologii.	• poddaje krytyce poglądy podważające chrześcijańską wizję płciowości, • wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego, uzasadnia rolę etyki w ingerencji współczesnej medycyny w życie człowieka.
--	---	--	--	--	--

			charakteryzuje ich działanie, • charakteryzuje zagrożenia wynikające z rozwoju nowoczesnej nauki, • wyjaśnia nauczanie Kościoła wobec kremacji ciał, opowiada o męczeństwie rodziny Ulmów z Markowej.		
V W miłości ku szczęśliwej rodzinie	• definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość (C.15.2), • opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem (C.15.8), • podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10), • opisuje, na czym polega czystość i jej wartość w małżeństwie (C.15.8), • wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11), • wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia), • wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci (C.13.3, E.13.1), • omawia znaczenie modlitwy w rodzinie (E.13.2), • definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w	• wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9), • opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1), • charakteryzuje wykroczenia przeciw godności małżeńskiej, • charakteryzuje obowiązki ojca oraz obowiązki matki, • analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2), • omawia Kartę Praw Polskich Rodzin, • wymienia najważniejsze prawa rodziny, • definiuje pojęcia „liturgia”, „rytuał rodzinny”, • omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2),	• wyjaśnia rolę narzeczeństwa, • wykazuje wpływ wartości (miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozdzielność) na trwałość małżeństw, • uzasadnia wartość podejmowania świadomej decyzji o poczęciu dziecka, • wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo, • wyjaśnia, kiedy dziecko nie jest zobowiązane być posłusznym rodzicom, • uzasadnia obowiązek pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach i podeszłym wieku,	• uzasadnia wartość podejmowania dojrzałej decyzji o małżeństwie, • wyjaśnia, dlaczego Kościół w swoim nauczaniu przestrzega przed praktyką mieszkania bez ślubu, wskazuje różnice między miłością prawdziwą a pseudomiłością.	• uzasadnia, że odpowiedzialne rodzicielstwo wymaga składania daru z siebie, • omawia odwzorowanie funkcji liturgicznych w rodzinie, interpretuje „Hymn o miłości” św. Pawła.

	kontekście czwartego przykazania (C.13.1), • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1), • wymienia i charakteryzuje zagrożenia dla współczesnej rodziny, • uzasadnia, że rodzina jest jedną z najważniejszych wartości w życiu człowieka. • wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania (B.4.3), • wymienia cechy miłości w aspekcie chrześcijańskim, • podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3), omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4).	• uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3), wyjaśnia wartość Mszy Świętych zamawianych z okazji uroczystości rodzinnych.	• uzasadnia potrzebę powstania Karty Praw Rodziny i omawia genezę jej powstania, • omawia cele Dnia Praw Rodziny obchodzonego w Polsce, • wyjaśnia, dlaczego w Polsce obchodzimy Dzień Praw Rodziny 22 października, • podaje przykłady liturgii domowej w rodzinach w sytuacji, gdy udział w liturgii w kościele jest utrudniony (np. podczas pandemii), • wymienia ważniejsze z wydarzeń i uroczystości świętowanych w domu rodzinnym, podaje religijne sposoby ich przeżywania.		
--	---	--	--	--	--

VI Śpiewajcie Panu pieśń nową	• podaje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych człowieka, • wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych, • wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych, • wskazuje wypełnienie zapowiedzi ST w Jezusie Chrystusie (A.13.1), • wyjaśnia rolę Maryi w przyjściu Syna Bożego na ziemię, • omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), • wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2), • wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia, • opowiada scenę ofiarowania Jezusa w świątyni, • wymienia i charakteryzuje zwyczaje związane ze świętem Ofiarowania Pańskiego, • uzasadnia, że Bóg cierpliwie i miłością czeka na grzeszników, • podaje przykłady nawróceń (F.1.5). • uzasadnia szkodliwość stosowania mechanizmów zła w życiu człowieka. wyjaśnia, że miłosierdzie realizuje się w konkretnych czynach, • uzasadnia, że Jezus przez śmierć i zmartwychwstanie wziął na siebie nasz los, • przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4),	• wyjaśnia znaczenie wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci, • charakteryzuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego, • podaje, na jakie dwie części dzieli się Adwent, i je charakteryzuje, • wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3), • uzasadnia, że prawdziwe spotkanie z Jezusem przemienia człowieka (uczucie pokory), • porównuje postawy ludzi wobec Jezusa Jemu współczesnych i żyjących dzisiaj, • wskazuje na przeciwieństwa: spotkanie ubóstwa z bogactwem, mądrości z bezradnością dziecka. • podaje, że 2 lutego obchodzi się Dzień Życia Konsekwentnego, • wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3). • wyjaśnia, że przyjmując postawę miłosiernego ojca, przeżywamy prawdziwą radość,	• wyjaśnia związek rzeczy ostatecznych z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego, • uzasadnia, że życie chrześcijanina jest czasem przygotowania się na koniec świata, • wymienia regionalne tradycje bożonarodzeniowe, • interpretuje tekst biblijny o pokłonie mędrców, • omawia zwyczaj żydowski ofiarowania pierworodnych synów Panu Bogu, • wyjaśnia znaczenie ofiarowania własnego dziecka Bogu, • wyjaśnia symbolikę światła związaną z osobą Jezusa, • wyjaśnia tradycyjną nazwę święta Matki Bożej Gromnicznej. • uzasadnia wartość i sens zwracania się o pomoc do Boga w trudnych sytuacjach, wyjaśnia, że Jezus leczy poranione serca, • charakteryzuje różne postawy ludzi	• interpretuje przypowieść Jezusa o uczucie, • interpretuje tekst wybranej kolędy. • uzasadnia wartość szukania prawdy, która prowadzi do spotkania i poznania Miłości, • interpretuje teksty liturgiczne z uroczystości Objawienia Pańskiego. • interpretuje perykopę o cudownym połowie ryb, • uzasadnia, że Bóg pragnie, by człowiek pozostawił zło i patrzył w stronę przyszłości. • uzasadnia, że potrzebuje Kościoła, w którym może doświadczać miłosierdzia Jezusa Chrystusa. interpretuje tekst z Pierwszego Listu do Koryntian w kontekście grzechu pierworodnego, • omawia przejawy Bożego miłosierdzia w Starym i Nowym Testamencie. • wyjaśnia konieczność dokonywania wyborów	• interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych, • interpretuje fragmenty prologu św. Jana, wyjaśnia alegorie w przypowieści o miłosiernym Samarytaninie, • wyjaśnia, dlaczego w życiu ważniejsze jest „być” niż „mieć”.
--	---	---	---	--	--

	• podaje cele <i>Caritas</i> i charakteryzuje jej działalność, • podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5), • uzasadnia znaczenie ich kultu (B.11.1). • uzasadnia wartość podejmowania decyzji życiowych w otwartości na Boże natchnienia, • wyjaśnia, że Jezus uczy, by realizować siebie trzeba służyć innym, • wyjaśnia, dlaczego prosimy Jezusa o pomoc za pośrednictwem Maryi, • uzasadnia, że warto przystąpić do sakramentu pokuty i pojednania przed wyborem drogi życiowej.	• uzasadnia, że Bóg przygotował dla niego nową misję, która warto realizować, • wyjaśnia, kiedy człowiek znajduje się w sieci manipulacji przez innych, • wyjaśnia, że śmierć i zmartwychwstanie Jezusa są wyrazem jego miłości wobec ludzi, • wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania, • wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2), • uzasadnia, że warto zweryfikować swój pomysł na życie z tym, co przygotował Bóg.	względem faktu zmartwychwstania. • interpretuje teksty biblijne: 1 P 1,3-4 i Łk 10,30-37, • interpretuje tekst biblijny o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, • charakteryzuje sanktuarium maryjne jako miejsce otrzymywania szczególnych łask.	w perspektywie szczęśliwej przyszłości, • interpretuje tekst biblijny o spotkaniu bogatego młodzieńca z Jezusem.	
--	--	---	---	---	--

RELIGIA - PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej
ks. Paweł Herudziński, ks. Marcin Kołek

I. ZASADY OGÓLNE

1. Oceny z religii mają na celu:
 - a) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
 - b) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy,
 - c) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
2. Ocenie nie podlegają:
 - a) częstość praktyk religijnych,
 - b) wiara,
 - c) uczucia religijne,
 - d) postawy.

II. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

1. **Wiedza dotycząca:**
 - a) pojęć religijnych,
 - b) prawd wiary,
 - c) historii biblijnych,
 - d) zasad moralnych,
 - e) tekstów modlitw (tzw. katechizm pamięciowy),
 - f) tekstów liturgicznych,
 - g) zasad życia wspólnotowego.

2. Umiejętności:

- a) zachowania się wobec sytuacji, przedmiotów i osób związanych z religią,
- b) wykonywania gestów towarzyszących modlitwie,
- c) funkcjonowania we wspólnocie wierzących,
- d) uczestniczenia w liturgii.

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Formy sprawdzania osiągnięć:

- a) odpowiedź ustna,
- b) samodzielna praca na lekcji,
- c) praca na lekcji w grupie,
- d) praca domowa,
- e) znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) udział w konkursach,
- h) aktywność na lekcji,
- i) praca z podręcznikiem,
- j) ponadprogramowa wiedza zdobyta poza szkołą,
- k) sprawdzian wiadomości,
- l) kartkówka,

2. Kryteria wystawiania poszczególnych ocen:

Ocena niedostateczna – 1:

- a) brak wiadomości programowych,
- b) brak umiejętności stosowania wiedzy,
- c) liczne błędy w przekazywaniu informacji,
- d) brak znajomości katechizmu pamięciowego,
- e) brak pracy na lekcji,

Ocena dopuszczająca – 2:

- a) opanowanie koniecznych pojęć religijnych,
- b) nieuporządkowana, pobieżna znajomość materiału programowego,
- c) mało zadowalający poziom umiejętności praktycznych,
- d) brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zdarzeń religijnych,
- e) słaba umiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- f) liczne błędy podczas stosowania wiadomości i przekazywania informacji,
- g) prowadzenie zeszytu,
- h) problemy ze znajomością katechizmu pamięciowego,
- i) sporadyczny brak aktywności podczas lekcji,

Ocena dostateczna – 3:

- a) opanowanie łatwych, niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności,
- b) opanowanie podstawowych, połączonych logicznie treści programowych,
- c) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień,
- d) wyjaśnianie ważniejszych zdarzeń religijnych z pomocą nauczyciela,
- e) umiejętność stosowania wiadomości do celów praktycznych przy pomocy nauczyciela,
- f) niewielkie i nieliczne błędy w przekazywaniu informacji,
- g) podstawowa znajomość katechizmu pamięciowego,

Ocena dobra – 4:

- a) opanowanie materiału programowego,
- b) uporządkowana wiedza religijna,
- c) poprawne wyjaśnianie zdarzeń religijnych,
- d) poprawne stosowanie wiedzy religijnej,
- e) dobra znajomość katechizmu pamięciowego,

f) dobra aktywność na lekcjach

Ocena bardzo dobra – 5:

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dobrej,
- b) opanowanie pełnego zakresu wiedzy, umiejętności i postaw określonych programem,
- c) bardzo dobrze uporządkowana wiedza religijna,
- d) umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w praktyce i teorii,
- e) pełna znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) duża aktywność na lekcjach.

Ocena celująca – 6:

- a) spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- b) rozwiązywanie zadań dodatkowych na sprawdzianach,
- c) przygotowanie dodatkowych prac domowych,
- d) reprezentowanie szkoły w konkursach o tematyce religijnej,
- e) posiadanie wiedzy religijnej wykraczającej poza zakres materiału, wynikającej z uczęszczania na dodatkowe zajęcia związane z wychowaniem religijnym,
- f) poszerzanie wiedzy religijnej poza szkołą poprzez pracę samodzielną bądź z rodzicami.

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych, z wyjątkiem ocen za pracę indywidualną i w grupie na lekcji oraz ocen z aktywności.
2. Uczniowie nie mogą poprawiać ocen wyższych niż dobra.
3. Termin poprawy – 2 tygodnie od daty poinformowania ucznia o ocenie.
4. W przypadku, gdy uczniowi nie udało się poprawić oceny na wyższą, nauczyciel może nie wziąć pod uwagę oceny z poprawy.

V. USTALENIA KOŃCOWE

1. Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.

2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w związku z brakiem pomocy potrzebnych do lekcji lub nieprzygotowaniem do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie zwalnia z pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek. Uczeń powinien zgłosić każde nieprzygotowanie w ciągu pierwszych 5 minut lekcji.
3. Przewidywaną ocenę śródroczną i końcoworoczną nauczyciel podaje uczniowi odpowiednio wcześniej, w terminie określonym w Statucie szkoły. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub końcoworoczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę pisemnie rodziców (prawnych opiekunów), w terminie określonym w Statucie szkoły.
4. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna na koniec roku szkolnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.