



WYMAGANIA EDUKACYJNE

Klasy 1 A,B,C,D,E,F

Borsa Michał

mborsa@lo-dabrowa-tarnowska.pl
www.lo-dabrowa-tarnowska.pl

Wymagania edukacyjne – klasa 1 (poziom podstawowy)

Legenda: [A] Zapamiętanie, [B] Zrozumienie, [C] Stosowanie w typowych sytuacjach, [D] Stosowanie w sytuacjach problemowych

1) Posługiwanie się komputerem i system operacyjny (OS)

Podstawa programowa	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Posługiwanie się komputerem : 1)–3)	• [A] Wymienia urządzenia mobilne i elementy systemu komputerowego. • [A] Wymienia elementy budowy systemu operacyjnego. • [B] Rozumie pojęcie ścieżki dostępu, sprawdza/wymienia atrybuty pliku. • [B] Wyjaśnia konieczność tworzenia bezpiecznych haseł; wymienia metody zabezpieczania danych. • [B] Uruchamia Menedżera zadań w Windows; wymienia typowe problemy z komputerem.	• [B] Identyfikuje wersję systemu OS w smartfonie/komputerze. • [B] Wyjaśnia różnicę ścieżki względnej i bezwzględnej; definiuje OS. • [B] Wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z OS; zakłada konto użytkownika. • [C] Konstruuje bezpieczne hasła; kopiuje dane jako kopię zapasową na nośniku zewnętrznym. • [C] Uruchamia tryb awaryjny, sprawdza obciążenie CPU, wyjaśnia fragmentację/defragmentację dysku.	• [B] Wymienia i wyjaśnia zadania systemu operacyjnego. • [B] Określa różnicę między trybem jądra a trybem użytkownika. • [C] Instaluje/aktualizuje oprogramowanie. • [C] Korzysta z Menedżera zadań do zamykania aplikacji; używa narzędzi oczyszczania dysku. • [B] Opisuje procedurę kopii zapasowej dla szkolnej pracowni.	• [B] Charakteryzuje elementy i działanie systemu operacyjnego. • [C] Modyfikuje uprawnienia konta użytkownika. • [C] Wykonuje defragmentację dysku.	• [D] Obsługuje różne systemy operacyjne. • [C/D] Korzysta z poleceń trybu tekstowego Windows; kopiuje pliki po ścieżkach względnych i bezwzględnych.

2) Internet, sieci i usługi

Podstawa programowa	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Posługiwanie się: 4); Rozwijanie kompetencji : 2)–3)	• [A] Wyjaśnia pojęcia: sieć komputerowa, urządzenia sieciowe; nazywa porty urządzeń. • [A] Rozróżnia wyszukiwarki od przeglądarek; wymienia typy domen; wyjaśnia system DNS i budowę URL. • [B] Wyjaśnia pojęcia: e-usługi, e-zasoby; sposoby uwierzytelniania; miejsca występowania e-zasobów. • [B] Wyjaśnia pojęcie cyfrowej tożsamości; zasady netykiety; przykłady negatywnych zachowań.	• [B] Wymienia urządzenia sieciowe; opisuje sieci wg zasięgu. • [B] Wyjaśnia budowę adresu MAC i sprawdza go w Windows. • [B] Wyjaśnia pojęcia: adres IP, maska podsieci. • [B] Wymienia wiarygodne źródła informacji; sprawdza właściciela serwisu internetowego.	• [B] Wymienia i opisuje zastosowania Internetu. • [B] Opisuje sposób adresowania urządzeń w Internecie; pojęcie ramki w transmisji danych. • [B] Określa relacje między podmiotami rynku e-usług; korzysta z e-usług. • [B] Opisuje rodzaje ataków sieciowych; zasady ochrony danych osobowych.	• [C] Wyjaśnia komunikację w obrębie tej samej i różnych sieci; tworzenie i budowę domeny. • [C] Omawia protokoły usług internetowych. • [C] Diagnostuje stan połączeń internetowych. • [B/C] Wyjaśnia, jak zwiększyć bezpieczeństwo w sieci poprzez różne techniki.	• [D] Bierze udział w projektach zespołowych jako odpowiedzialny lider (w tym projektach wykorzystujących usługi sieciowe).

3) Grafika – rastrowa i wektorowa, infografiki

Podstawa programowa	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
II.3.a Grafika rastrowa/wektorowa	• [A] Określa różnicę między grafiką rastrową a wektorową. • [C] Skaluje i kadruje obraz do wymaganego rozmiaru. • [A] Wymienia podstawowe narzędzia Inkscape; zapisuje prace w różnych formatach. • [B] Zna sposoby porządkowania informacji i zasady tworzenia infografik.	• [C] Stosuje warstwy i pracuje na warstwach (GIMP i program wektorowy). • [C] Korzysta z narzędzi programu GIMP; tworzy proste infografiki.	• [C] Tworzy infografiki; modyfikuje szablony i style tekstowe.	• [C] Wycina elementy z obrazu rastrowego. • [C] Tworzy infografiki wektorowe według wzoru; korzysta z różnych technik.	• [D] Tworzy rozbudowane infografiki skutecznie przekazujące informacje.

4) Edytor tekstu i praca zespołowa

Podstawa programowa	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
II.3.b Dokumenty; Projekty 1)	• [C] Korzysta z szablonów; poprawnie stosuje style nagłówkowe. • [C] Ustawia marginesy; tworzy stronę tytułową.	• [B] Dzieli tekst na kolumny; modyfikuje szablony i style.	• [C] Tworzy dokumenty o rozbudowanej strukturze z sekcjami. • [C] Tworzy spisy treści/rysunków/tabel; stosuje recenzję dokumentu.	• [C] Automatyczna numeracja tytułów; tworzy spisy ilustracji i tabel. • [C] Pracuje na dokumencie wspólnie, korzystając z narzędzi pracy grupowej; wykorzystuje opcje recenzji.	• [D] Prezentuje kompletny projekt na forum klasy jako lider zespołu.

5) Prezentacje i wystąpienia

Podstawa programowa	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
II.3.e Prezentacje	• [A] Wymienia programy do prezentacji; etapy pracy nad wystąpieniem.	• [B] Wymienia cechy dobrej prezentacji; zna narzędzia do doboru palet kolorów.	• [C] Tworzy ciekawe przejścia między slajdami.	• [C] Stosuje efekty na slajdach; umieszcza filmy i audio. • [B] Wygłasza prelekcję zgodnie z zasadami dobrego wystąpienia; tworzy dokładny plan.	• [D] Korzysta z różnych narzędzi (w tym mobilnych) podczas prezentacji.

6) Arkusz kalkulacyjny i analiza danych

Podstawa programowa	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
II.3.c Arkusz kalkulacyjny	[A] Wymienia zastosowania arkuszy; pojęcia: komórka/kolumna/wiersz/adres/adresowanie. [C] Formatuje komórki; stosuje podstawowe funkcje; zamienia zakres w tabelę. [B] Wyjaśnia cel filtrowania; wymienia rodzaje wykresów; zaznacza zakresy (w tym niesąsiadujące). [C] Wprowadza dane różnego typu; kopiuje/wkleja dane i formuły.	[C] Tworzy proste formuły łączące funkcje; rozwiązuje proste zadania obliczeniowe. [B] Określa różnicę między filtrowaniem a sortowaniem; wyszukuje dane w Internecie. [C] Tworzy wykresy; tworzy tabele przestawne; wyszukuje informacje w tabelach przestawnych.	[C] Pracuje na danych z różnych skoroszytów; pobiera dane z różnych źródeł i przetwarza je. [C] Stosuje funkcje: JEŻELI, MAX, MIN, DŁ, ŚREDNIA. [C] Buduje tabele przestawne na podstawie tabel i zakresów; modyfikuje wygląd wykresów. [C] Stosuje style w tabelach przestawnych; grupuje/rozdziela/filtruje daty; interpretuje wyniki; tworzy wykresy przestawne.	[C/D] Posługuje się arkuszem w omawianym zakresie; importuje dane ze stron WWW; modyfikuje dane podczas importu. [C] Stosuje różne typy adresowania, w tym do innych skoroszytów; buduje złożone formuły. [C] Generuje losowe zestawy danych wg kryteriów; tworzy fragmentatory tabel przestawnych.	[D] Biegle posługuje się arkuszem przy rozwiązywaniu problemów. [D] Dobiera wykresy i interpretuje wyniki. [D] Stosuje tabele przestawne do złożonych zadań na dużych zbiorach danych; poprawnie interpretuje dane z tabel przestawnych.

7) Prawo, bezpieczeństwo, etyka

Podstawa programowa	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Prawo i bezpieczeństwo 1)–4)	[B] Wyjaśnia pojęcia: prawo autorskie, licencja; rozróżnia wolne i otwarte oprogramowanie. [B] Wymienia zasady netykiety; zagrożenia złej komunikacji. [B] Opisuje wpływ rozwoju technologii na społeczeństwo; zna zagrożenia rozwoju technologii.	[B] Wymienia rodzaje szkodliwego oprogramowania; zasady ochrony danych osobowych.	[B] Respektuje normy etyczne i prawne dot. oprogramowania i dokumentów.	[B/C] Stosuje dobre praktyki ochrony informacji wrażliwych; objaśnia rolę szyfrowania. [B] Opisuje szkody działań pirackich w sieci.	[D] Utrzymuje wysokie standardy bezpieczeństwa informacji podczas realizacji projektów klasowych.

8) Projekty i kompetencje społeczne

Podstawa programowa	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Kompetencje społeczne	[A] Wymienia etapy przygotowania wystąpienia; zna podstawy pracy zespołowej.	[B] Korzysta z platform e-nauczania do poszerzania wiedzy.	[C] Aktywnie uczestniczy w projektach rozwiązujących problemy z różnych dziedzin.	[B] Przedstawia wpływ technologii na dobrobyt i komunikację społeczną; korzyści dla osób o specjalnych potrzebach.	[D] Pełni rolę odpowiedzialnego lidera projektu; skutecznie prezentuje rezultaty.