

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZDĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z PRZEDMIOTU **EDUKACJA OBYWATELSKA** W KLASACH 3A, 3B, 3C, 3D W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

W OPARCIU O PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ EDUKACJI OBYWATELSKIEJ DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM Z 2025 r.

Treści z podstawy programowej	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
<i>I. Polityka i życie publiczne</i> <i>Jak działa państwo?</i> V.7 V.8 V.9 V.10 V.11 V.12 V.13 V.13.1 (F)	Definiuje pojęcia: - partia polityczna - program polityczny - system partyjny - opozycja - Biuletyn Informacji Publicznej - społeczeństwo obywatelskie - dezinformacja - klikbajt Wymienia: - rodzaje polityk publicznych państwa - wymienia reguły, które powinny obowiązywać wszystkich twórców przekazów medialnych, Zna: - funkcje partii politycznych - podział na partie prawicowe, lewicowe, centrowe - funkcje środków masowego przekazu Podaje:	Wskazuje i opisuje: - funkcje partii politycznych - zasady działania mediów w państwie demokratycznym Wyjaśnia: - pojęcie kampanii wyborczej, sondażu wyborczego Rozpoznaje i odróżnia fakty od opinii Wyjaśnia z pomocą nauczyciela, na czym polegają wybrane techniki stosowane w dezinformacji Wymienia etapy w relacjach państwo Kościoł w Polsce po II wojnie światowej.	Charakteryzuje: -systemy partyjne (dwupartyjny, wielopartyjny). - poglądy typowe dla prawicy i lewicy - dwa rodzaje polityk publicznych -wybrane podmioty społeczeństwa obywatelskiego Wyjaśnia z pomocą nauczyciela wybrane techniki perswazji i manipulacji w kampanii wyborczej. Wskazuje, jak sondaże mogą wpłynąć na wynik wyborów, jakimi narzędziami kontroli dysponują obywatele. Rozumie czym jest dezinformacja i potrafi znaleźć jej przykłady w swoim otoczeniu. Charakteryzuje wybrany okres w relacjach	Formułuje opinię o scenie politycznej w Polsce i potrafi na podstawie programu wyborczego przyporządkować daną partię do odpowiedniej orientacji politycznej. Formułuje opinię w sprawie wykorzystywania marketingu politycznego w kampanii wyborczej. Wyjaśnia na czym polega przejrzystość życia publicznego. Stosuje wybrane narzędzia kontroli obywatelskiej. Wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla sprawnego funkcjonowania państwa Charakteryzuje zagrożenia związane z dezinformacją. Wyszukuje wiarygodne źródła informacji na wybrane tematy	Analizuje główne różnice programowe pomiędzy partiami politycznymi w Polsce i formułuje własną opinię o nich. Formułuje własną opinię na temat bieżących polityk publicznych i uczestniczy w debacie na ich temat. Analizuje funkcjonowanie wybranych instytucji społeczeństwa obywatelskiego i zna sposoby ich wspierania. Weryfikuje informacje i identyfikuje przykłady manipulacji oraz dezinformacji. Analizuje charakter bieżących relacji państwo-kościół i inne związki wyznaniowe, formułuje opinie w tej sprawie i poddaje dyskusji.

	- przykłady spraw, którymi zajmuje się państwo, - przykłady mediów społecznościowych i mediów tradycyjnych - przykłady technik wykorzystywanych w dezinformacji - przykłady największych wspólnot wyznaniowych w Polsce w XXI w.		państwo Kościół po II wojnie światowej w Polsce.	społeczno- polityczne. Wyjaśnia wpływ Kościoła katolickiego na proces demokratyzacji życia publicznego w Polsce do 1989r.	
Treści z podstawy programowej	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
<i>II. Polska w Europie</i> <i>Jakiej Unii Europejskiej chcemy?</i> VI.1 VI.2 VI.3 VI.4 VI.2 (F)	Definiuje pojęcia: - Unia Europejska - Traktat z Maastricht - traktat z Lizbony - euroentuzjazm - eurosceptycyzm Rozpoznaje główne instytucje Unii Europejskiej (Rada Europejska, Komisja Europejska, Rada Unii Europejskiej, Parlament Europejski, Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej) Wymienia strategiczne priorytety UE Wymienia najważniejsze etapy drogi Polski do	Wymienia przyczyny integracji europejskiej po II wojnie światowej. Opisuje wybrane instytucje UE i ich zadania Wskazuje państwa należące do strefy euro Korzystając z mapy wymienia państwa kandydujące do UE Zna polityki sektorowe UE Zna obowiązki Polski wynikające z tytułu członkostwa w UE. Opisuje wybrany program unijny przeznaczony dla obywateli.	Krótko omawia etapy integracji europejskiej Wskazuje etapy integracji Polski z UE i je opisuje Wskazuje państwa członkowskie UE. Rozróżnia kompetencje instytucji europejskich. Ocenia skutki członkowska Polski do UE Potrafi opisać wybraną politykę sektorową UE. Wskazuje, który z programów unijnych chciałby wykorzystać do własnego rozwoju i opisuje na czym on polega.	Charakteryzuje ideę Europy ojczyzn oraz Stanów Zjednoczonych Europy. Analizuje udział Polski w procesach decyzyjnych w UE. Wyjaśnia na czym polega europejska inicjatywa obywatelska. Dyskutuje nad bilansem członkostwa polski w UE Charakteryzuje główne dylematy dotyczące pogłębiania i poszerzania integracji europejskiej Poszukuje programów unijnych odpowiednich do rozwijania swoich	Diagnostuje problemy związane z poszerzeniem i pogłębieniem integracji europejskiej, podejmuje dyskusję w tym obszarze. Ocenia i analizuje korzyści płynące z udziału w programach unijnych. Dyskutuje nad przyszłością UE.

	członkostwa w UE Zna korzyści i zagrożenia wynikające z członkostwa w UE. Zna programy unijne dostępne dla obywateli państw członkowskich.			kompetencji.	
Treści z podstawy programowej	WYMAGANIA NA POSZCZEGOLNE OCENY				
	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
<i>III. Współczesny świat</i> <i>Jak my wpływamy na świat i jak świat wpływa na nas?</i> VII.1 VII.2 VII.3 VII.4 VII.5 VII.6 VII.6 (F)	Definiuje pojęcia: - globalizacja - globalne współzależności - bezpieczeństwo narodowe /międzynarodowe -globalna gospodarka -kryzys klimatyczny - ONZ - NATO Wymienia współczesne zagrożenia dla bezpieczeństwa (woja hybrydowa, cyberwojna, cyberprzestępczość, wojna informacyjna, terroryzm) Wymienia organizacje międzynarodowe, do których należy Polska. Wskazuje wybrane bieżące wydarzenie na arenie międzynarodowej.	Zna i rozumie podział na globalną Północ i Południe. Rozpoznaje zależności łączące Polskę z resztą świata Wymienia czynniki wpływające na bezpieczeństwo Polski Wymienia mechanizmy wykorzystywane przez globalną gospodarkę Wymienia najważniejsze przyczyny i konsekwencje kryzysu klimatycznego Zdobywa informacje o wybranym bieżącym wydarzeniu na arenie międzynarodowej.	Nazywa i klasyfikuje polityczne, gospodarcze, finansowe, społeczne i ekologiczne zależności między Polską a resztą świata. Wyjaśnia co sprzyja globalizacji, omawia jej pozytywne i negatywne konsekwencje Wyjaśnia rolę NATO jako gwaranta bezpieczeństwa międzynarodowego. Rozumie na czym polega współczesny model gospodarki światowej Wyjaśnia najważniejsze przyczyny i konsekwencje kryzysu klimatycznego Weryfikuje informacje zdobyte o wybranym bieżącym wydarzeniu na arenie międzynarodowej	Analizuje wybrane współzależności między Polską a resztą świata. Określa swój stosunek do globalizacji i podaje odpowiednie argumenty potwierdzające swoje zdanie Formułuje opinię na temat wybranych zagrożeń dla bezpieczeństwa Wyjaśnia na czym polega patriotyzm gospodarczy oraz odpowiedzialna konsumpcja Wskazuje działania, które mogą podjąć obywatele na rzecz powstrzymania zmian klimatycznych. Formułuje opinię o wybranym bieżącym wydarzeniu na arenie międzynarodowej.	Identyfikuje różne oblicza globalizacji Analizuje najważniejsze problemy globalne, wyjaśnia konieczność współpracy międzynarodowej. Analizuje wpływ handlu międzynarodowego i innych zależności gospodarczych na jakość życia ludzi w różnych częściach świata. Analizuje globalne i lokalne inicjatywy na rzecz powstrzymania zmian klimatu. Analizuje i ocenia wpływ wybranego bieżącego wydarzenia na arenie międzynarodowej na sytuację Polski i innych państw.

Zasady oceniania i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu EDUKACJA OBYWATELSKA:

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne;
- projekty indywidualne;
- projekty grupowe (badawczy lub społeczny, co najmniej jeden w trakcie cyklu nauczania);
- karty pracy rozwiązywane na lekcji lub w domu
- działania obywatelskie (co najmniej 1 działanie w każdym semestrze nauki)

3. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, poprawy ocen bieżących oraz warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych określa Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej