

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W OPARCIU O PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ (III.1.R),
ESOKJ ORAZ PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM**

Rok szkolny 2026/2027, klasy trzecie, poziom rozszerzony

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą:

Znajomość środków językowych: zna i używa niewiele podstawowych słów i wyrażeń; popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie; zna i używa część z nich

Uczeń posługuje się ubogim zasobem środków językowych (leksykalnych, w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie danych tematów, wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania; rozumie ogólny sens przeczytanych i usłyszanych tekstów, ale w niewielkim stopniu je rozwiązuje;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje niewielką część istotnych informacji; wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie; wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne; stosuje wąski zakres słownictwa i struktur; liczne błędy zakłócają komunikację;

Reagowanie na wypowiedzi: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną:

Znajomość środków językowych: zna i używa część wprowadzonych słów i wyrażeń; popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; zna i używa większość

wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w zadaniach;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje część istotnych informacji; wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie; wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne; stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji;

Reagowanie na wypowiedzi: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę dobrą:

Znajomość środków językowych: zna i używa większość wprowadzonych słów i wyrażeń; zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia nieliczne błędy;

Reagowanie na wypowiedzi: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego; zadaje pytania i odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

Znajomość środków językowych: zna i używa wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia; poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: rozumie polecenia; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi;

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: przekazuje wszystkie informacje; wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia sporadyczne błędy;

Reagowanie na wypowiedzi: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w sytuacjach życia codziennego; samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie;

Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego;

Wymagania na ocenę celującą:

Znajomość środków językowych: uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; posługuje się rozbudowanym słownictwem i zaawansowanymi strukturami gramatycznymi; wypowiedzi są spójne, precyzyjne i różnorodne; swobodnie manipuluje językiem.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na różne tematy; wychwytuje szczegóły i niuanse oraz analizuje i interpretuje teksty; krytycznie omawia materiały, odnosząc się do szczegółów.

Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; tworzy spójne, logiczne wypowiedzi, używając zaawansowanego słownictwa i złożonych struktur; wypowiedzi są precyzyjne, bogate w detale i dostosowane do kontekstu.

Reagowanie na wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; celnie reaguje na wypowiedzi innych, wykazując się głębokim zrozumieniem i szerokim zasobem słownictwa; jego reakcje są precyzyjne, argumentowane i dopasowane do kontekstu.

Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą; dokładnie przetwarza wypowiedzi, analizując i interpretując ich sens; potrafi wyciągać wnioski, adaptować informacje i tworzyć na ich podstawie nowe wypowiedzi.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

- 1) Realizowanego w szkole programu nauczania języka angielskiego w klasach I-IV szkoły ponadpodstawowej.
- 2) Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania zawartego w Statucie I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej.

Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są (zgodnie z § 54 Statutu Szkoły):

- 1) wypowiedzi ustne;
- 2) wypowiedzi pisemne;

- 3) projekty indywidualne;
- 4) projekty grupowe;
- 5) karty pracy rozwiązywane na lekcji lub w domu;
- 6) zadania praktyczne;

Kryteria oceniania poszczególnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

wypowiedzi pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki, formy wypowiedzi pisemnych)
obejmujące szerszą partię materiału – wskaźnik procentowy:

0-39% - ocena niedostateczna

40-59% - ocena dopuszczająca

60-74% - ocena dostateczna

75-89% - ocena dobra

90- 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

Obowiązujące treści gramatyczno-leksykalne:

Słownictwo: tematyka związana z 14 tematami katalogowymi obowiązującymi do matury według list umieszczonych na końcu każdego działu w podręczniku (Oxford, Repetytorium Maturzysty. Poziom podstawowy i rozszerzony)

Słownictwo

1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości);

2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura);

3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty);

4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa);

5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);

6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne);

7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta);

8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży);

9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);

10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu);

11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach);

12) nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego);

13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna);

14) państwo i społeczeństwo (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, polityka, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie).

Gramatyka

* Czesy Present Simple i Continuous (szczegółowe wymagania zastosowania

* przedimki

* Czesy Present Perfect i Continuous

* Zaimki nieokreślone

*Czesy przeszłe i konstrukcja „used to”

* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenia określające ilość

* czesy przyszłe

* przyimki

* so i such; in order to, so as to

* konstrukcja „have sth done”

* zdania warunkowe

* either, neither, every, each other, both, another i other

- * pytania pośrednie
- * czasowniki modalne
- * stopniowanie przymiotników i przysłówków wraz z konstrukcją zdań
- * mowa zależna
- *zaimki zwrotne
- *zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące
- * formy dzierżawcze
- * zdania z podmiotami there i it
- *spójniki
- *pytania rozłączne
- *czasowniki nieregularne