

**Wymagania edukacyjne z języka francuskiego dla kl. Ia, Ib, Ic, Id, Ie, If
Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Dąbrowie Tarnowskiej
na rok szkolny 2026/2027**

opracowane w oparciu o podstawę programową III.2.0 i program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego dla uczniów szkół ponadpodstawowych dr Beaty Gałań, wyd. Hachette FLE

I. Ogólne wymagania

Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodnie z wymogami ESOKJ			
		słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;			
		<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni,

				i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	interpunkcji i stylistyki;
bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	<u>uczeń potrafi</u> : mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno leksykalnych na p. podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając	<u>uczeń potrafi</u> : pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;
dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe	<u>uczeń potrafi</u> : czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi</u> : mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi</u> : pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i

	problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;	wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;			spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;
dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku francuskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi</u> : posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi</u> : pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie,	<u>uczeń potrafi</u> : posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty	<u>uczeń potrafi</u> : pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej

	potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;		wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;
--	--	--	---	--	---

II Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów:

1. Ocenie podlegają:

np. sprawdziany (prace klasowe) obejmujące dział lub większą partię materiału, kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje, kartkówki ze słówek lub gramatyki, odpowiedź ustna, dyktanda, krótkie wypowiedzi pisemne, karty pracy, prace w grupach, udział w konkursach itd.

2. Przelicznik procentowy:

0% - 29 % - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

III. Sposoby informowania ucznia i rodzica o ocenie

Zgodnie z zapisami Statutu.

IV. Zasady uzupełniania braków, poprawy ocen i ubiegania się o ocenę końcoworoczną wyższą niż przewidywana – zgodnie z zapisami Statutu.

V. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dostosowanie metod i form pracy oraz oceniania do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

VI. Treści programowe

Unité 1	Materiał leksykalny: • Alfabet • Liczebniki od 0 do 99 • Dni tygodnia • Przybory i przedmioty szkolne • Przedmioty nauczania • Komunikacja w klasie • Życie szkoły • Formuły na przywitanie/pożegnanie Materiał gramatyczny: • Zwrot prezentujący C'est ... Materiał fonetyczny: • Intonacja w zdaniu pytającym
Unité 2	Materiał leksykalny: • Formuły na przywitanie/pożegnanie • Dane personalne • Kraje i narodowości

	• Liczebniki od 100 do 1 000 000 • Miesiące i pory roku • Wybrane zawody Materiał gramatyczny: • Rodzajniki określone <i>le, la, les</i> • Rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i> • Zaimki osobowe • Rodzaj żeński przymiotników • Odmiana czasowników <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i> • Zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i> • Zaimki dzierżawcze Materiał fonetyczny: • Rytm • Alfabet i znaki interpunkcyjne
Unité 3	Materiał leksykalny: • Rodzina • Wygląd zewnętrzny • Ubrania i akcesoria • Cechy charakteru • Formy spędzania wolnego czasu • Zainteresowania • Dyscypliny sportu Materiał gramatyczny: • Liczba mnoga rzeczowników • Rodzaj męski i żeński zawodów • Rodzaj męski i żeński przymiotników • Zdanie pytające z <i>qui</i> • Zaimek przymiotny pytający <i>quels/quelles</i>

	• Trzy sposoby zadawania pytań • Zwroty prezentujące <i>C'est..., Il/Elle est ... Ils/Elles sont</i> • Zaimki dzierżawcze • Rodzajniki nieokreślone i określone (opozycja) • Zdanie przeczące (<i>ne...pas</i>) • Odmiana czasowników zakończonych na - er: <i>aimer, préférer</i> • Opozycja <i>mais</i> Materiał fonetyczny: • Niewymawiane końcówki wyrazów • Wybrane grafemy samogłoskowe
Unité 4	Materiał leksykalny: • Obiekty miejskie • Orientacja w terenie • Środki transportu • Godziny • Formy spędzania wolnego czasu • Uczestnictwo w kulturze Materiał gramatyczny: • Zwroty <i>C'est.../Il y a ...</i> • Przyimki przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i> • Zdanie pytające z zaimkami <i>où</i> i <i>quand</i> • Odmiana czasowników nieregularnych <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i> • Zaimki osobowe akcentowane • Tryb rozkazujący • Wyrażenia do określania czasu • Wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>) Materiał fonetyczny: • Grupa rytmiczna • Samogłoski [y] i [u]

--	--